

УДК 376:37.091.33

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУППАХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Д.А. Вашкевич

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Е.А. Лемех, доктор пед. наук, доцент

Аннотация. В данной статье представлены подходы к проектированию образовательной среды в специальных группах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, имеющих расстройство аутистического спектра. Определены принципы, применяемые при организации образовательной среды. Описаны специальные условия проектирования образовательной среды в специальных группах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Ключевые слова: образовательная среда; дети с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии; расстройства аутистического спектра; принципы проектирования образовательной среды.

DESIGNING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN SPECIAL GROUPS OF THE CENTER FOR CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL TRAINING AND REHABILITATION

D. Vashkevich

Abstract. This article presents approaches to the design of the educational environment in special groups of the center for correctional and developmental education and rehabilitation for pupils with severe, multiple disabilities in physical and (or) mental development, having an autism spectrum disorder. The principles applied in the organization of the educational environment are defined. Special conditions for designing an educational environment in special groups of the center for correctional and developmental education and rehabilitation are described.

Keywords: educational environment; children with severe, multiple impairments in physical and (or) mental development; autism spectrum disorders; principles of designing an educational environment.

Актуальность данного исследования определяется с одной стороны, необходимостью проектирования образовательной среды в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) для

каждой конкретной категории детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМНР), а с другой стороны, отсутствием методических разработок по такому проектированию.

ЦКРОиР в настоящее время относятся к учреждениям, обеспечивающим получение образования лиц с ТМНР. Основная цель образования данной категории детей – подготовка их к самостоятельной жизни, а также формирование у них ключевых жизненных компетенций.

Специфика организации образовательной среды в ЦКРОиР для детей с ТМНР определяется ее выраженной ориентацией на обеспечение каждому ребенку «своего места», где он будет принят таким, каков он есть, и сможет максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности.

Дети с ТМНР – категория детей, которые имеют два и более физических и (или) психических нарушения. Имеются существенные нарушения интеллектуальной и сенсорной сфер, коммуникации, моторики, поведения и деятельности. Все нарушения влияют на развитие не по отдельности, а в совокупности, тем самым образуя сложные сочетания.

Рассмотрим проектирование образовательной среды в ЦКРОиР на примере для лиц с ТМНР, имеющих умеренную интеллектуальную недостаточность и расстройство аутистического спектра (далее – РАС).

Образовательная среда является функциональной и пространственной интеграцией субъектов образования, между которыми формируются разноплановые взаимосвязи. «Специальные условия для детей с РАС это организация такой среды, в которой детям эмоционально и физически комфортно заниматься, а родителям – наблюдать за процессом обучения» [1, с. 186].

Образовательная среда в ЦКРОиР нуждается в специальной организации в соответствии с заданной образовательной целью. Организованная и продуманная образовательная среда обеспечивает более высокий учебно-воспитательный эффект, чем та, где информация представлена хаотично, эпизодично, без каких-либо акцентов.

Создание специальных образовательных условий для воспитанников с ТМНР, имеющих расстройство аутистического спектра, необходимо для их полноценного участия в жизни общества с максимальным учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка с РАС [3, с. 83].

При организации образовательной среды для детей с расстройством аутистического спектра педагогам следует придерживаться особых требований.

В первую очередь, необходимо учитывать, что дети с РАС могут быть особенно чувствительны к различным сенсорным раздражителям. Поэтому важно создать комфортное пространство, в котором уровень всех возможных раздражителей будет минимизирован. Это включает в себя контроль за запахами, громкими звуками и яркими цветами, которые могут отвлекать или вызывать дискомфорт. Кроме того, ключевую роль играет освещение: использование приглушенного света может помочь снизить уровень стресса и создать более спокойную атмосферу. Важно, чтобы в поле зрения ребенка находилось

минимальное количество предметов, особенно движущихся объектов, которые могут отвлекать его внимание и вызывать тревогу.

При проектировании образовательной среды для воспитанников с ТМНР, имеющих РАС применяются следующие принципы:

- принцип визуализации: предусматривает использование зрительных стимулов (пиктограмм, надписей, картинок, расписаний) для улучшения запоминания, восприятия и понимания информации;
- принцип структурирования: предусматривает разделение пространства на зоны, которые непосредственно закреплены за определенными видами деятельности;
- принцип учета сенсорных особенностей: предусматривает диагностику сенсорной сферы для минимизирования действия раздражителей, а также для дополнительной сенсорной стимуляции.

Структурирование пространства является ключевым фактором в определении организации пространства и включает в себя его разделение на зоны, отражающие деятельность детей, такие как игровая зона, учебная зона, зона уединения и многое другое.

Предметное наполнение зон может быть следующим. Игровая зона – полифункциональный игровой материал – конструкторы, строительный материал, кубики; моделирующие отношения вне дома – муляжи диких и домашних животных, различные виды транспорта; моделирующие семейные отношения – куклы, мебель для кукол, наборы посуды. Учебная зона – цветные доски, цветные конструкторы, цветная мозаика и тактильные мешочки, используются для проектирования и демонстрации сенсорно-перцептивной области; объекты восприятия для разных путей развития, включая рисование пальцами, а также упражнения с песком, водой и другие упражнения. Зона уединения – личные предметы ребенка, а также маленькие предметы (прищепки, веревочки, мячики и др.) в так называемой «релаксационной корзине»; игры-манипуляции, клубочки, шнуровки, доска для рисования; пособия для развития эмоциональной сферы (карточки с изображением эмоций, кубик настроения). Зона сенсорного развития – маты, коврики, сухой бассейн, подвижные модули, игрушки (звучащие игрушки, игрушки-заместители, мозаика, рамки- вкладыши, шнуровки, шашки, игры-вкладыши), набор твердых и жидких колес с узорами, игры: «Золушка», «Прищепки», «Собери бусы», «Клубочки», «Собери картинку» и др.

Изменение окружающей среды, предметов и места постепенно обеспечивает отделение детей от окружающей среды. Важно наличие личного и постоянного места, которое помечено картинкой, цветом или именем ребенка. Важно присутствие визуальных границ для того, чтобы ребенок мог понять назначение каждой области в помещении и понять, почему они там находятся, а также четкие границы, которые позволяют представить ребенку любую визуальную информацию.

Образовательная среда для детей с ТМНР, имеющих РАС должна быть адаптирована к их специфическим потребностям и особенностям, чтобы максимально обеспечить их развитие и обучение. Например, оборудование зоны

отдыха, или «уголка уединения» является обязательным. Так как, именно здесь ребенок может уединиться и спокойно снизить уровень стресса, когда возникает сенсорная перегрузка. Зона должна быть четко обозначена и отделена от учебных зон, чтобы ребенок мог легко найти ее и использовать в качестве ориентира.

Важным является соблюдение правил проектирования среды. Учебная зона и зона отдыха не должны пересекаться. Каждая из них должна быть подкреплена сигнальной опорой, обозначена пиктограммой или картинкой, для того чтобы ребенку было легче ориентироваться и без внешней помощи организовать свою деятельность [2, с. 31].

Пространство ребенка нужно сделать индивидуализированным, то есть включить те предметы, которые важны и интересны для ребенка, а также не перенасыщать его лишними предметами. Кроме того, интерьер должен быть привлекательным и стимулирующим, но не отвлекающим. Предлагается использовать дополнительные визуальные материалы, такие как информационные таблички, пиктограммы, фотографии, иллюстрации правил поведения и т.п.

Большое значение для детей с ТМНР, имеющих РАС имеет организация времени. Работа в этом направлении включает упорядочивание режима дня и составления расписания занятий. Оптимизация распорядка дня достигается за счет наглядной визуализации и наглядной демонстрации. Визуализация предполагает использование карточек или фотографий, на которых изображены события дня, записанные человеком, использующим карту или фотографию.

Важно отметить, что создание специальных условий при проектировании образовательной среды в группе ЦКРОиР, должно быть организовано таким образом, чтобы среда была адаптирована к возможностям воспитанников и обучение было предсказуемым и последовательным.

Таким образом, создание адаптивной образовательной среды позволит уменьшить «поведенческие» проблемы ребенка с особенностями в развитии и поможет ему приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в обыденной жизни. Образовательная среда – это именно та среда, в которой сенсорные особенности ребенка с РАС находят понимание и поддержку.

Список использованных источников

1. Камнева, О. А. Организация специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра при подготовке к школе / О. А. Камнева, Ю. В. Правдина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 4. – С. 185–188.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с. – Ч. 1.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.