

УДК 376.1

РОЛЬ СТУДЕНТА-НАСТАВНИКА В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

М.М. Васильева

Государственный социально-гуманитарный университет (Коломна)

Научный руководитель – О.А. Погодина, канд. филос. наук, доцент

Аннотация. В последние десять лет инклюзия стала ключевым направлением в образовании, обеспечивая равный доступ к обучению для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей. В этом контексте наставничество в студенческом сообществе приобретает особую значимость. В статье рассматривается роль студента-наставника в создании инклюзивного образовательного пространства, их ключевая роль в создании равноправной и доступной образовательной среды, требующей совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: наставничество; инклюзивное образовательное пространство; студент-наставник.

THE ROLE OF THE STUDENT MENTOR IN THE DEVELOPMENT OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE

M. Vasilyeva

Abstract. In the last ten years, inclusion has become a key focus in education, ensuring equal access to learning for all students, regardless of their individual characteristics. In this context, mentoring in the student community becomes particularly important. The article examines the role of a student mentor in creating an inclusive educational space, and their key role is to create an equal and accessible educational environment that requires the joint efforts of all participants in the educational process.

Keywords: mentoring; inclusive educational space; student mentor.

В последнее десятилетие инклюзия стала важным направлением в системе современного образования, направленным на обеспечение равного доступа к обучению для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей, охватывая все ступени образования. В этом контексте особую значимость приобретает наставничество, которое становится важным инструментом, способствующим успешной интеграции обучающихся с различными способностями в образовательный процесс.

Для понимания сущности наставничества обратимся к словарям. Так, согласно педагогическому словарю, «наставничество – это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимодействия между учителем и учеником» [4]. Также наставничество выступает в форме воспитания

и профессиональной подготовки, осуществляемой старшим поколением по отношению к младшим [3]. В том числе наставничество определяется универсальной технологией передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, которое основано на доверии и партнерстве [1]. Таким образом, наставничество – это форма благоприятного взаимодействия, основанная на передаче некоего опыта и знаний от наставника к подопечному. Наставничество в сфере инклюзивного пространства носит схожий характер, обеспечивая социально-воспитательное и учебно-методическое сопровождение. Следовательно, наставники становятся связующим звеном между воспитателями и воспитанниками, педагогами и учениками, преподавателями и студентами, способствуя более глубокому пониманию потребностей каждого учащегося и адаптации образовательных подходов.

Однако возникает проблема выбора кандидатов на роль наставника. Предлагаем рассмотреть решение данного вопроса в контексте СПО и ВУЗ. Нами было отмечено, что чаще всего наставниками выступают достаточно взрослые и бесспорно опытные преподаватели, некоторые из которых сталкиваются с трудностями налаживания контакта со студентами. Это явление может обуславливаться рядом причин таких как: особенности личности как преподавателя, так и студента (застенчивость, замкнутость, напористость), стиль общения, смысловой барьер, разница в возрасте [2]. Особенность заключается в том, что при взаимодействии с преподавателем, подопечный неосознанно берет во внимание опыт, возраст, авторитет более взрослого человека, относясь к нему как к наставителю и выстраивая сугубо уважительно-официальные отношения. При этом, взаимодействуя со сверстником или с человеком немного старше, подопечный чувствует себя более раскованным, проявляя больше доверия и понимания. Однако, важно отметить, что не стоит обязанности наставника полностью возлагать на студента, лучше выделить ему часть, связанную с конкретным взаимодействием с подопечным.

Далее предлагаем обратиться к понятию инклюзивное образовательное пространство, в котором и происходит контакт между наставником и подопечным. Так, согласно В. В. Хитрюк и И. В. Симаевой, инклюзивное образовательное пространство – это «интегративная единица социального пространства, представленная системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения» [7, с. 32]. Конечно, ключевой фигурой инклюзивного образовательного пространства является педагог, который решает ряд профессиональных задач по обеспечению психологического комфорта в образовательном процессе для всех детей. Исходя из этого считаем необходимым осуществить наставническую деятельность в вузе при подготовке будущих педагогов.

Реализация всех аспектов инклюзивного образовательного пространства будет успешна благодаря студенту-наставнику, поскольку он может оказать

помощь в преодолении трудностей в учебе, проводя дополнительные занятия по разбору тем, давая возможность понять сильные и слабые стороны для достижения успеха, разрабатывая план по устранению пробелов в знаниях, также делясь своими методами обучения, создавая комфортную образовательную атмосферу. При этом студент-наставник может помочь подопечному в раскрытии творческих способностей, талантов, интересов, поддерживая стремления и стимулируя на развитие. Он может содействовать в принятии участия в встречах, конкурсах, помогая в поиске, заполнении заявки, составлении конкурсных работ и т.д. Студент-наставник становится связующим звеном между различными группами, способствуя формированию дружеских отношений и взаимопомощи, улучшая социальные навыки своего подопечного [6, с. 214]. Вдобавок, студент-наставник может выступать в роли информатора для преподавателей, предоставляя обратную связь о том, как организован учебный процесс и какие методы работают лучше всего для разных групп студентов. Так, например, в ГОУ ВО МО «ГСГУ» система наставничества «преподаватель-студент» носит организованный, системный характер, реализуясь в полной мере при подготовке и проведении инклюзивных праздников и событий с участием лиц с инвалидностью (студент-наставник помогает в организации волонтерского сопровождения мероприятия, координирует деятельность подопечных (студентов) в медиасопровождении, написании сценария и т.п.) [5, с.76].

Таким образом, студент-наставник – это обучающийся, который принимает на себя ответственность за поддержку других студентов, особенно тех, кто сталкивается с трудностями в обучении или социальной адаптации. Он играет ключевую роль в развитии инклюзивного образовательного пространства. Его поддержка, активное участие и готовность делиться знаниями способствует созданию более равноправной и доступной образовательной среды. Инклюзия – это не только задача преподавателей, но и вызов для самих студентов, которые могут внести значительный вклад в эту важную социальную практику. Формирование инклюзивного образовательного пространства требует совместных усилий всех участников процесса, и студенты-наставники являются важной частью этого процесса.

Список использованных источников

1. Глоссарий // МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа имени Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.» – URL: <https://aeroschool.siteedu.ru/media/sub/1278/documents/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9.pdf> (дата обращения: 28.02.2025).
2. Кузнецова, Е. Е. Проблема общения преподавателя и студента в организации среднего профессионального образования / Е. Е. Кузнецова // Наука и практика в образовании. – 2021. – Вып. № 1. – С. 32–40.
3. Наставничество // Грамота. – URL: <https://gramota.ru/poisk?query=%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0>

%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&mode=slovari (дата обращения: 28.02.2025).

4. Педагогический терминологический словарь Наставничество // Академик. — URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2055/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE (дата обращения: 28.02.2025).

5. Погодина, О. А. Организация и методическое обеспечение инклюзивных праздников для детей / О. А. Погодина // Педагогическое образование и наука. — 2024. — № 3. — С. 75–79.

6. Хайротдинова, Л. И. Наставничество как ключевой элемент инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования / Л. И. Хайротдинова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. — Чебоксары : Среда, 2023. — С. 213–215.

7. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симаева // Вестник Балтийского фед. ун-а им. И. Канта. — 2014. — № 5. — С. 31–39.