

УДК 376.42

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

М.П. Важинская

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (Ялта)
Научный руководитель – Ю.В. Козина, канд. филол. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается деятельность педагога-психолога по профилактике виктимного поведения среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения. Автор анализирует основные методы и подходы, используемые для формирования навыков безопасного поведения, а также роль педагога-психолога в создании поддерживающей и безопасной образовательной среды.

Ключевые слова: виктимность; виктимное поведение; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**THE ACTIVITY OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE PREVENTION
OF VICTIM BEHAVIOR AMONG STUDENTS WITH DISABILITIES
IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

M. Vazhinskaya

Abstract. The article examines the activities of a teacher-psychologist in the prevention of victim behavior among students with disabilities in an educational institution. The author analyzes the main methods and approaches used to develop safe behavior skills, as well as the role of a teacher-psychologist in creating a supportive and safe educational environment.

Keywords: victimization; victim behavior; students with disabilities.

Психологическое благополучие обучающегося – одно из важнейших составляющих для успешного, беспрепятственного образования. Чем благоприятнее обстановка вокруг, тем выше качество обучения. В современных условиях образовательные организации представляют собой не только места получения знаний, но и важные пространства для социальной адаптации и взаимодействия с социумом. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) эти аспекты становятся особенно значимыми, поскольку они могут испытывать трудности в коммуникации и взаимодействии со сверстниками, что часто приводит к возникновению социальных неудач. В таких ситуациях дети с ОВЗ чаще могут стать жертвами травли и других форм агрессии,

что приводит к формированию виктимного поведения – предрасположенности стать жертвой. В исследовании Е. С. Фоминых зафиксирован тот факт, что обучающиеся с ОВЗ более виктимны по сравнению со сверстниками без особенностей в развитии. Специфическими личностными условиями их виктимности является деформация социально-обусловленных свойств: преобладание коммуникативной установки ребенка; деформация границ психологической суверенности в системе социальных связей, территории и привычек; доминирование страхов и интолерантности в ценностях межличностного взаимодействия [1].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), статье о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся (статья 44, пункт 3) и статье о создании безопасных и здоровых условий обучения; работе с детьми с особыми образовательными потребностями (статья 79) образовательные учреждения обязаны создавать комфортные и безопасные условия для обучения [5]. К этому обязывает и концепция психологической службы, целью которой является формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3]. Таким образом, профилактика виктимности является важным элементом работы педагогов и психологов в образовательных учреждениях и отвечает как на запросы конкретных обучающихся, так и на общей стратегии развития общества.

Виктимность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это их восприимчивость к становлению жертвами агрессии, насилия или травли [1]. Эта проблема обусловлена рядом факторов, оказывающих влияние на образование и развитие таких учеников, а именно: низкая самооценка, социальная тревожность, боязнь общения, сложности в самопознании, неадекватное восприятие себя и своего положения, стереотипы и стигматизация, отсутствие поддержки, стиль воспитания, негативное отношение в семье, социальные и экономические условия.

Стоит разделять жертву как человека, пострадавшего от травматического опыта, и жертву как человека, принявшего определенный стиль мышления, поведения и, как следствие, всей жизни. Разница между ними в том, что в первом случае человек стремится как можно быстрее утилизировать последствия травматического опыта (боль) и вернуться к естественному для него состоянию благополучия, в то время как во втором случае ребенок-жертва неразлучен с болью, саботирует любые предложения избавиться от нее и может даже бессознательно воспроизводить все новые и новые эпизоды травматического опыта.

Так, Эрик Берн констатирует, что каждый человек научается получать любовь не только из позитивных коммуникаций («поглаживаний»),

но и из негативных («пинков»). Таким образом, жертве как «пища» подходят любые эмоции ее человека-донора. А так как выплеск негатива спровоцировать гораздо легче, то, следуя стратегии «как проще», жертва превращает каждые свои отношения в цикл страданий [2].

Деятельность педагога-психолога по профилактике виктимного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает несколько ключевых направлений.

Первым этапом является диагностика и оценка. Специалист проводит обследование, целью которого является выявление уровня самооценки, межличностных отношений, социальной адаптации и психоэмоционального состояния детей. В дополнение к этому осуществляется мониторинг социальных взаимодействий: наблюдение за поведением детей в группах и анализ конфликтов, а также ситуаций виктимизации. Следующим важным шагом является проведение тренингов и групповых занятий. При обучении социальным навыкам можно использовать методику ролевых игр, где учащиеся практикуют уверенное поведение и разрешение конфликтов в ситуациях, приближенных к реальной жизни. Здесь акцент делается на обучении социальным навыкам, включая развитие уверенного общения и установление границ. Тренинг является эффективным методом в работе с подростками по формированию навыков безопасного поведения так как характеризуются: интерактивностью, практической направленностью, социальным взаимодействием, способствует развитию критического мышления, получению эмоциональной поддержки, формированию ответственности. Педагог-психолог предоставляет индивидуальное консультирование, оказывая психологическую, консультативную помощь детям, которые подверглись виктимизации. Кроме того, работа ведётся и с родителями, с целью формирования положительного климата в семье и развития навыков общения.

Создание поддерживающей среды является еще одним ключевым аспектом успешной профилактики. Она включает в себя формирование инклюзивной атмосферы, освещение ценностей равенства, уважения и толерантности среди обучающихся, а также организацию систематических мероприятий, направленных на создание дружелюбной и открытой атмосферы. Для формирования инклюзивной атмосферы можно использовать метод «Классовые правила», где совместно с учениками устанавливаются нормы уважения и поддержки. Систематические мероприятия могут включать «Дни открытых дверей» или «Фестивали дружбы», проходящие в форме коллективных игр и акций взаимопомощи, что способствует сплочению коллектива и снижению стигматизации.

К эффективным профилактическим методам и формам виктимного поведения среди подростков С. С Сартыыл [4] в своей работе относит:

1 – Психологическое изучение «портрета» жертвы. Данный метод предполагает исследование, изучение причин, приводящих к виктимному поведению человека. Для этого используют социометрические методы сбора информации, тестирование, наблюдение и др.

2 – Вербальный метод (лекция, беседа диспут, индивидуальная и групповая работа). Действенным методом профилактики виктимного поведения может стать беседа – способ индивидуальной или групповой работы, направленный на предупреждение возможности в определенной ситуации стать жертвой.

Профилактика случаев насилия и агрессии также занимает важное место в деятельности педагога-психолога. Для реализации программ предотвращения травли можно использовать метод кейсового обучения, где учащиеся разбирают реальные ситуации травли и обсуждают, как можно предотвратить их на практике. Также полезно проводить тренинги для учителей по распознаванию виктимного поведения.

Наконец, мониторинг и обратная связь играют важную роль в оценке эффективности проведённых мероприятий. Регулярно осуществляется анализ изменений в поведении обучающихся, возможно проведение опросов и анкетирования среди учеников, учителей и родителей для получения информации о результатах работы. На основе собранных данных осуществляется коррекция программ, что позволяет адаптировать и усовершенствовать стратегии и подходы к профилактике виктимного поведения.

Работа педагога-психолога по профилактике виктимного поведения обучающихся с ОВЗ требует комплексного подхода и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Это способствует не только снижению случаев виктимизации, но и улучшению психологического климата в образовательной среде, развитию навыков социальной адаптации и эмоционального интеллекта у детей.

Список использованных источников

1. Виктимизация и девиктимизация студентов с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях // Клиническая и специальная психология – 2012. – Том 1. – № 4. – Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2012_n4/57313 (дата обращения: 11.02.2025).

2. Дейногалериан, В. Взрослый снаружи, взрослый внутри. Как исцелить внутреннего ребенка, психологически повзрослеть и стать счастливым / В. Дейногалериан. – М. : ЭКСМО, 2024. – 264 с.

3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

4. Сартыыл, С. С. Психологическая диагностика и методы профилактической работы с обучающимися, склонными к виктимному поведению / С. С. Сартыыл. – Кызыл, 2023 г. – 114 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции). – М. : Сфера, 2016. – 192 с.