

Модернизация профессиональной подготовки будущих педагогов специального и инклюзивного образования

О. А. Науменко, С. П. Хабарова, Е. А. Харитонова

В статье рассматриваются возможности совершенствования содержания практического компонента учебных дисциплин педагогического цикла в системе подготовки специальных педагогов. В качестве примера взяты учебные дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», предусмотренные стандартом специального высшего образования по специальности «Специальное и инклюзивное образование».

The article examines the possibilities of improving the content of the practical component of the academic disciplines of the pedagogical cycle in the system of training special educators. As an example, the academic disciplines “Fundamentals of Pedagogy of Inclusive and Special Education”, “Fundamentals of Inclusive and Special Didactics in Preschool Education” provided for by the standard of specialized higher education in the specialty “Special and Inclusive Education” are taken.

Ключевые слова: модернизация, профессиональная подготовка, специальное и инклюзивное образование, компетенции, умения.

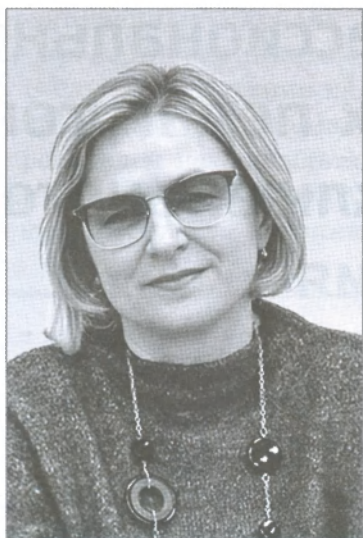
Keywords: modernization, professional training, special and inclusive education, competencies, skills.

В настоящее время происходит пересмотр и изменение парадигмальных подходов к подготовке специальных педагогов. Изменения в системе профессиональной подготовки специальных педагогов вызваны тем, что появились варианты образования для детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР): модель специального образования, модель интегрированного обучения и воспитания, модель инклюзивного образования. Приоритетной тенденцией является инклюзивный подход в образовании. Раньше работа специального педагога организовывалась вокруг конкретного нарушения. Сегодня специальный педагог имеет дело с комплексом особых образовательных потребностей, присущих всем детям с ОПФР. Происходит обновление профессионального мышления, мотивационно-целевых установок, принципов, содержания образовательной среды.

Специальный педагог является основным ресурсом развития специального и инклюзивного образования. Поэтому задачи его подготовки должны

соответствовать определённым современным требованиям:

- обновление педагогического мировоззрения;



Оксана Анатольевна Науменко,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка



Светлана Петровна Хабарова,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования Института
инклюзивного образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

- освоение новых видов педагогической деятельности;
- соответствие моделей профессиональной подготовки задачам развития специального и инклюзивного образования;
- обеспечение профессиональным инструментарием [1].

Процесс профессиональной подготовки складывается из двух этапов: *усвоение информации и применение информации*. Условием эффективной подготовки к профессиональной деятельности будущего специалиста является *интеграция научного знания и практической подготовки*. В современной профессиональной подготовке особое внимание уделяется способности использовать знания [2].

В образовании ключевым признаётся *компетентностный подход* [3]. Для эффективной работы в условиях специального обучения и инклюзивного образования специальному педагогу необходимы следующие *компетенции*:

универсальные, базовые профессиональные, специализированные. Компетентностный подход имеет практико-ориентированный характер и позволяет устанавливать связь между теоретическими знаниями и практической подготовкой. Выстраивание процесса профессиональной подготовки специального педагога на основе компетентностного подхода означает постепенный переход от знаниево-ориентированного обучения к созданию условий для овладения студентами комплексом компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в учреждениях специального образования и в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования.

Рассмотрим это на примере конкретных учебных дисциплин педагогического цикла, предусмотренных стандартом специального высшего образования по специальности «Специальное и инклюзивное образование».



*Елена Александровна Харитоновна,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
инклюзивного образования
Витебского государственного
университета
имени П. М. Машерова*

Важное место в системе профессиональной подготовки будущих специальных педагогов занимает учебная дисциплина «**Основы педагогики инклюзивного и специального образования**». В процессе реализации содержания теоретического и практического компонентов учебной дисциплины у студентов формируются *универсальные компетенции*, направленные на развитие способностей к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности, развитие инновационной восприимчивости и способности к инновационной деятельности [4].

На практических занятиях по данной учебной дисциплине особое внимание уделяется формированию у студентов потребности самопознания, проявления индивидуальности, творческих способностей. С целью формирования универсальных компетенций используется система заданий, направленных на развитие личностного потенциала

профессиональной деятельности обучающегося: самодиагностика, комплексная рефлексия собственной деятельности, способность к саморазвитию в сфере профессиональной деятельности, оценка собственных педагогических умений и др.

На практических занятиях определяется значение аксиологического подхода для профессиональной подготовки будущих специалистов, уточняется и обсуждается понятийно-категориальный аппарат: «ценностно-целевые ориентиры образования лиц с ОПФР», «профессиональные ценности специального педагога», «ценности-цели» и др. [5]. Ценностно-целевые ориентиры раскрывают общую направленность профессиональных потребностей и интересов личности, обеспечивают её целостность, определяют индивидуальные предпочтения и формируют мировоззрение будущего педагога.

Для закрепления знаний о современных ценностно-целевых ориентирах и формирования их личностной значимости для каждого студента на практических занятиях используются разнообразные методы и приёмы:

- ✓ составить глоссарий по теме занятия «Цель образования лиц с ОПФР» («ценности-цели», «ценности-средства», «ценности образования лиц с ОПФР» и др.);
- ✓ проанализировать содержание Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь и представить содержание одного из разделов Концепции в виде структурно-логической схемы;
- ✓ сформулировать и прокомментировать своё педагогическое кредо; проанализировать педагогическую ситуацию и описать возможный алгоритм её решения;
- ✓ написать педагогическое эссе и др.

Изучение учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» в 2024 году завершилось анализом ценностей-целей

”

Выстраивание процесса профессиональной подготовки специального педагога на основе компетентного подхода означает постепенный переход от знаниево-ориентированного обучения к созданию условий для овладения студентами комплексом компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в учреждениях специального образования и в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования.

будущих специальных педагогов. Основные результаты этого анализа нашли отражение в публикации [6].

В содержании практического компонента учебной дисциплины усилена поисково-исследовательская направленность образовательного процесса [7]. На практических занятиях у студентов формируются *базовые профессиональные компетенции*, позволяющие проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности [4].

В обновлённом содержании практического компонента учебной дисциплины в качестве методологической основы образования лиц с ОПФР обоснована актуальность компетентного подхода. На занятиях формируются представления студентов о компетенции и компетентности ребёнка с ОПФР; закрепляются знания о компетенциях детей с ОПФР на уровне дошкольного возраста (социальная, личностная, коммуникативная, познавательная компетенции) и школьного возраста (личностные компетенции, метапредметные, предметные компетенции); формируются умения анализировать академические и жизненные компетенции ребёнка с ОПФР; умения моделировать педагогические ситуации, отражающие взаимодействие ребёнка с ОПФР и его сверстников, педагога и родителей в условиях инклюзивного образования.

В программе учебной дисциплины определена задача: создать условия для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между характером особых образовательных потребностей лиц с ОПФР и образовательным маршрутом. С учётом современных научных исследований [2; 8] в содержание практического компонента данной

учебной дисциплины включены: анализ типологии особых образовательных потребностей лиц с ОПФР (инвариантной и вариативной составляющих); определение разнообразных моделей образовательных маршрутов в специальном и инклюзивном образовании. В формировании базовых профессиональных компетенций студентов по данной учебной дисциплине ведущими являются методы и технологии, которые основываются на развитии самостоятельной деятельности обучающихся, такие как кейс-технология, подготовка портфолио, разработка проектов, метод деловой игры, решение педагогических задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий [9].

Изучение будущими специальными педагогами учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» направлено на формирование у них *специализированной компетенции*, ориентированной на формирование умений определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся [4].

В рамках данной учебной дисциплины на практических занятиях осуществляется подготовка к овладению следующими *умениями*: определение особых образовательных потребностей обучающихся; определение цели и задач обучения, воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся; прогнозирование образовательного маршрута ребёнка с ОПФР на основе

анализа его особых образовательных потребностей; умение анализировать учебные возможности лиц с ОПФР в контексте их особых образовательных потребностей.

Для формирования у студентов специализированной компетенции на практических занятиях используются разнообразные *методы и приёмы*, например: анализ нормативного правового обеспечения содержания образования лиц с ОПФР; анализ структуры учебной программы, учебного плана для специальной общеобразовательной школы; проектирование и моделирование заданий для учащихся с ОПФР с использованием учебников для специальных общеобразовательных школ; выделение современных тенденций развития содержания образования лиц с ОПФР (на основе изучения материалов журналов «Специальная адукацыя», «Адукацыя і выхаванне» и др.) [7]. Ведущими методами формирования специализированной компетенции студентов по данной учебной дисциплине являются выполнение компетентностно-ориентированных заданий, разработка проектов, решение педагогических задач.

Учебная дисциплина «**Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании**» нацелена на обеспечение понимания общих закономерностей и особенностей дошкольного образования детей с ОПФР. Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций: базовой профессиональной (осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся); специализированной (определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся).



Изучение будущими специальными педагогами учебной дисциплины «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» направлено на формирование у студентов специализированной компетенции, ориентированной на формирование умений определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

тированной на формирование умений определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Приведём примеры реализации *базовой профессиональной компетенции* в процессе проведения практических занятий по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» через определённые умения.

При прохождении темы, связанной с *организацией образовательного процесса в дошкольном образовании*, формируются *умения*: выделять структуру и этапы образовательного процесса; определять в образовательном процессе реализацию общедидактических принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста [10]. Для этого студентам предлагается на основе просмотренных видеофрагментов выполнить *задания*: определить структуру и этапы образовательного процесса; обосновать реализацию общедидактических принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста [10; 11]. На материале темы студенты учатся интегрировать информацию, вырабатывать собственное мнение, строить умозаключения.

Изучение категорий дидактики «*методы*», «*средства*» и «*формы воспитания и обучения*» предполагает формирование *умений*: идентифицировать методы и формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательном процессе; отбирать и применять средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных и психологических особенностей; определять и формулировать общие требования к организации занятий воспитателя [10; 11]. Обучающимся предлагаются *задания*:

продемонстрировать использование методов и приёмов воспитания и обучения с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста; продемонстрировать применение наглядных средств воспитания и обучения с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста; составить перечень общих требований к организации занятий детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и психологических особенностей; на основе просмотренных видеороликов определить формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста [10].

Изучение вопросов, связанных со *взаимодействием участников образовательного процесса в воспитании и обучении детей дошкольного возраста*, позволяет формировать *умения*: выделять и отбирать методы и формы работы с родителями детей дошкольного возраста; анализировать информационно-наглядные формы работы с родителями [10; 11]. Студентам предлагаются *задания*: привести примеры реализации методов и форм работы с родителями детей дошкольного возраста; дать анализ представленных информационно-наглядных форм работы с родителями [10].

Обратимся к примерам реализации *специализированной компетенции* в процессе проведения практических занятий по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» через определённые умения.

Освоение вопросов *организации образовательного процесса в дошкольном образовании* связано с формированием *умений*: выделять структуру и этапы образовательного процесса с его коррекционной составляющей; определять в образовательном процессе реализацию специальных принципов воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста [11]. Обучающимся предлагается на основе просмотренных видеофрагментов выделить и определить реализацию специальных принципов воспитания

и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста. С целью формирования умения адаптировать и модифицировать средовые ресурсы студенты учатся адаптировать и модифицировать дидактические пособия и материалы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста [10; 11].

Изучение целей и содержания дошкольного образования детей с ОПФР даёт возможность формировать следующие *умения*: анализировать учебные планы и учебные программы дошкольного образования для детей с ОПФР с учётом их особых образовательных потребностей; выявлять жизненно-практическую, компетентностную, коррекционную основу учебных программ дошкольного образования; формулировать цели и задачи воспитания и обучения детей с ОПФР на разных этапах дошкольного образования; выявлять на основе учебно-программной документации общие и специфические цели и задачи воспитания и обучения детей с ОПФР; анализировать цели и задачи воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития на соответствие требованиям алгоритма целеполагания [10]. Студентам предлагаются *задания*: проанализировать учебные планы и учебные программы дошкольного образования для детей с ОПФР с учётом их особых образовательных потребностей; по представленным конспектам занятий проанализировать цели и задачи воспитания и обучения детей с ОПФР на соответствие требованиям алгоритма целеполагания; определить на основе учебно-программной документации общие и специфические цели и задачи воспитания и обучения детей с ОПФР; на основе просмотренных видеофрагментов определить цели и задачи занятий, сформулировать их в соответствии с требованиями алгоритма целеполагания [10; 11].

В процессе освоения категорий дидактики «методы», «средства» и «формы воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста» проводится

работа по формированию *умений*: идентифицировать методы, формы воспитания и обучения детей с ОПФР в образовательном процессе, определять специфику их использования; отбирать, адаптировать и применять средства воспитания и обучения детей с ОПФР с учётом особых образовательных потребностей; включать их в рефлексивную деятельность [11]. Студентам предлагаются *задания*: подобрать и продемонстрировать использование методов и приёмов воспитания и обучения с учётом особых образовательных потребностей детей с ОПФР дошкольного возраста, направленных на поддержку физической и психической активности, усиление позитивной мотивации, дозирование объёма «порций» информации, снижение темпа преподнесения информации, применение планов и алгоритмов, адаптацию инструкций педагога и др.; предложить приёмы осуществления разных видов рефлексии; продемонстрировать и объяснить приёмы включения детей с ОПФР дошкольного возраста в коллективный хозяйственно-бытовой труд; подобрать и продемонстрировать приёмы стимулирования и организации сотрудничества детей с ОПФР со сверстниками в паре, подгруппе, группе; продемонстрировать физкультминутку с речевым и без речевого сопровождения с учётом особых образовательных потребностей; продемонстрировать комплекс утренней гимнастики с учётом особых образовательных потребностей [10; 11].

В определении студентами *дидактического потенциала нерегламентированной деятельности* в развитии детей с ОПФР необходимо, на наш взгляд, обращать внимание на формирование следующих *умений*: осуществлять поддержку развития функциональных и личностных возможностей детей с ОПФР в процессе нерегламентированной деятельности в условиях инклюзивного и специального образования; создавать коммуникативные ситуации для детей с ОПФР в процессе нерегламентированной деятельности; использовать

нерегламентированную деятельность для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях [11]. Обучающимся предлагаются *задания*: продемонстрировать приёмы, направленные на поддержку функциональных и личностных возможностей детей с ОПФР в процессе нерегламентированной деятельности; продемонстрировать и объяснить приёмы организации общения в детской группе, создания коммуникативных ситуаций; привести примеры использования различных видов нерегламентированной деятельности для закрепления умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом на коррекционных занятиях [10; 11].

Освоение вопросов, связанных со *взаимодействием участников образовательного процесса* в воспитании и обучении детей с ОПФР дошкольного возраста, диктует необходимость формирования *умений*: выделять и отбирать методы и формы работы с родителями, воспитывающими детей с ОПФР дошкольного возраста; учитывать особенности их реализации в условиях инклюзивного и специального образования; разрабатывать и составлять памятку для родителей детей с ОПФР по разным направлениям обучения и воспитания [11]. Студентам предлагаются *задания*: привести примеры включения родителей детей с ОПФР дошкольного возраста в образовательный процесс; привести примеры особенностей реализации методов и форм работы с родителями детей с ОПФР дошкольного возраста; на основе просмотренного видеофрагмента определить возможности взаимодействия специалистов в воспитании и обучении детей с ОПФР дошкольного возраста; составить памятку для родителей детей с ОПФР по разным направлениям обучения и воспитания [10; 11].

В процессе реализации содержания практического компонента учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» используются эссе, мозговой

штурм, перекрёстная дискуссия, ролевые и деловые игры, метод кейсов, метод проектного обучения и др. С целью повышения эффективности организации практических занятий часто работа проходит в малых группах. Студенты имеют возможность активно участвовать в обсуждении различных актуальных проблем дисциплины, проявлять себя, сотрудничать друг с другом для достижения общего результата.

Помимо этого, формируется самоконтроль и взаимоконтроль, рефлексивные умения студентов. Работа в малых группах помогает разрешать возникающие в процессе обсуждения разногласия, формирует навыки публичного выступления (устный отчёт, создание и обсуждение структурно-логической схемы или модели, презентация и др.). Приоритетными методами формирования компетенций у обучающихся по данной учебной дисциплине также являются выполнение компетентностно-ориентированных заданий, разработка тематических проектов.

Итак, модернизация содержания практического компонента учебных дисциплин «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Основы

инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» позволяет обеспечить формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций, способствующих повышению качества подготовки будущего специального педагога.

Модернизированное содержание практического компонента учебных дисциплин «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» включено в электронные образовательные ресурсы. Так, на платформе СДО Moodle в практическом блоке размещены практикум, программа межсессионного контроля управляемой самостоятельной работы студентов, видеоматериалы, мультимедийные презентации, схемы, таблицы и другие учебные материалы. В репозитории БГПУ представлены электронные учебно-методические комплексы «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» для студентов дневной и заочной форм получения образования.

Таким образом, изучение студентами учебных дисциплин педагогического цикла способствует формированию у них целостного набора взаимосвязанных профессиональных компетенций будущего педагога специального и инклюзивного образования. Для успешного внедрения и реализации образовательного стандарта специального высшего образования по специальности «Специальное и инклюзивное образование» при компетентностном подходе необходима тесная связь между теоретической и практической подготовкой. Сочетание теоретической и профессионально-прикладной подготовки обеспечивает усиление практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов специального и инклюзивного образования позволяет надеяться, что в ближайшее время в учреждения образования придут компетентные специалисты, способные к реализации инклюзивного подхода в образовании.

Список цитированных источников

1. Сергеева, А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сергеева Анна Иосифовна ; Томский гос. пед. ун-т. — Томск, 2019. — 171 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития : монография / С. Е. Гайдукевич. — Минск : БГПУ, 2023. — 212 с.

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Министерство образования Республики Беларусь — URL: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» : утверждён 10.08.2023 № 249. — Минск, МО РБ. — 2023.

5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы педагогики инклюзивного и специального образования» // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59882> (дата обращения: 15.03.2025).

6. Ценностные доминанты будущего педагога инклюзивного образования / Е. А. Харитоновна, О. Б. Янусова, С. П. Хабарова, О. А. Науменко // Вестник МГИРО. — 2024. — № 1 (57). — С. 22–27.

7. Хабарова, С. П. К проблеме формирования профессиональных компетенций будущего специального педагога / С. П. Хабарова, Е. А. Харитоновна // Наука — образованию, производству, экономике : материалы 76-й Региональной науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 1 марта 2024 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. — С. 358–361. — URL: <https://conf.vsu.by/?p=1372>. ISBN 978-985-30-0105-1 (дата обращения: 20.03.2025).

8. Хитрюк, В. В. Современное специальное образование: вызовы и возможные ответы / В. В. Хитрюк // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2022. — № 47. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-47/modern-special-education-challenges-and-possible-responses> (дата обращения: 17.11.2024).

9. Использование метода деловой игры в подготовке будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании / О. А. Науменко, С. П. Хабарова, Е. А. Харитоновна, О. Б. Янусова // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 6. — С. 36–44.

10. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/59140> (дата обращения: 15.03.2025).

11. Типовая учебная программа «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании» // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. — URL: https://edustandart.by/media/k2/attachments/pr_osnovy-inklyuzivnoj-i-spetsialnoj-didaktiki-v-doshkolnom-obrazovanii_BSPU_070622.pdf (дата обращения: 15.03.2025).

Материал поступил в редакцию 07.05.2025.

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ