

УДК 376.42

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Д.М. Важенина

Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань)
Научный руководитель – Л.А. Парфенова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор проблемы формирования навыков чтения у детей с нарушениями интеллекта. Дана психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Описаны особенности формирования навыков чтения у детей в норме и при нарушениях интеллекта. Даны примеры методов, используемых для формирования навыков чтения у детей с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: навыки чтения; дети с нарушениями интеллекта; методы обучения чтению.

DEVELOPING READING SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

D. Vazhenina

Abstract. The article presents a theoretical overview of the problem of developing reading skills in children with intellectual disabilities. It provides a psychological and pedagogical description of this category of children. The features of developing reading skills in children in a normal state and with intellectual disabilities are described. Examples of methods used to develop reading skills in children with intellectual disabilities are given.

Keywords: reading skills; children with intellectual disabilities; methods of teaching reading.

Анализ отечественной литературы показал, что формирование навыков чтения у детей с нарушениями интеллекта имеет ряд особенностей. Полноценные навыки чтения складываются из таких качеств как правильность, беглость, выразительность и осознанность [4]. Процесс формирования этих качеств у умственно отсталых учащихся своеобразен. На разных этапах овладения этими навыками у каждого ребенка он идет по-своему. В связи с тем, что состав классов коррекционных школ по характеру и степени речевой и интеллектуальной недостаточности неоднороден, дети в процессе обучения чтению оказываются на разных этапах овладения навыками, и это создает дополнительные трудности для фронтальной работы на уроках [3].

Младшие школьники с умственной отсталостью испытывают значительные трудности в работе с текстом, обусловленные нарушениями различных

компонентов познавательной деятельности. Нарушения в интеллектуальной сфере не позволяют им освоить чтение в стандартной форме, и даже если навыки чтения присутствуют, они сильно искажены. Без целенаправленной коррекционной работы и учета индивидуальных особенностей таким детям сложно воспринимать, понимать и владеть чтением, что, в свою очередь, создает серьезные препятствия для их обучения другим дисциплинам [3].

Именно поэтому так актуален поиск методов и средств, которые будут учитывать психофизиологические особенности детей с нарушениями интеллекта и способствовать более успешному формированию их навыков чтения.

Чтение как навык в процессе своего формирования проходит ряд этапов. В отечественной литературе существуют разные точки зрения на их количество и содержание.

По мнению Т. Г. Егорова, процесс формирования навыка чтения состоит из четырех ступеней. На первой ступени происходит овладение звукобуквенными обозначениями [4]. Данный этап характеризуется тем, что в начале обучения чтению ребенок воспринимает букву не как единое целое, а как совокупность составляющих ее элементов, различно расположенных в пространстве по отношению друг к другу. Далее, усвоив букву, ребенок читает слоги и слова с ней, но в процессе чтения слога единицей зрительного восприятия на данном этапе остается именно буква. Ребенок воспринимает первую букву слога и соотносит ее со звуком, затем – вторую букву. После этого происходит их слияние в единый слог. [5].

Второй ступенью формирования навыка чтения является послоговое чтение. На данном этапе единицей чтения является слог. Ребенок без затруднений осуществляет мыслительные операции по узнаванию букв и слиянию звуков в слоги. Появляется смысловая догадка.

Третья ступень – это становление синтетических приемов чтения. На этой ступени ребенок способен читать целиком знакомые и простые по звуко-слоговой структуре слова; сложные и незнакомые слова читаются по слогам. Происходит переход от аналитического чтения к синтетическому. Значительную роль начинает играть смысловая догадка, однако ребенок еще не в состоянии полностью проконтролировать ее с помощью зрительного восприятия, из-за чего наблюдается явление угадывающего чтения.

Четвертая ступень является ступенью синтетического чтения, главной задачей которого является осмысливание читаемого. Ребенок способен к синтезу фраз в единое целое, смысловая догадка определяется логикой и смыслом всего рассказа.

Существуют также иные взгляды на этапы формирования навыка чтения. Например, М. М. Безруких в своих исследованиях выделяет три этапа: аналитический, синтетический и этап автоматизации [1].

На аналитическом этапе единицей зрительного восприятия является буква или слог. Понимание прочитанного в этот момент в значительной степени отстает от его произношения. Однако уже на данном этапе, при освоении послогового чтения, появляется смысловая догадка, основанная на первом слоге.

Синтетический этап характеризуется синтезом всех компонентов чтения. Единицей чтения становится слово. Также продолжает совершенствоваться процесс прогнозирования.

На этапе автоматизации техника чтения доводится до автоматизма, единицей чтения становится синтагма. Понимание опережает процесс произнесения читаемого, а в вероятностном прогнозировании почти отсутствуют ошибки.

Дети с нарушениями интеллекта в процессе овладения чтением проходят те же этапы, что и дети с нормальным развитием, но, согласно исследованиям, овладевают ступенями чтения в три раза дольше, если сравнивать их с нормотипичными школьниками [5], что связано с особенностями их развития.

У детей с нарушениями интеллекта отмечается стойкое нарушение познавательной деятельности – это выражается в отсутствии стремления к получению знаний, неумении анализировать и обобщать, в вялости мыслительной деятельности и снижении продуктивности всех ее уровней: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

Протекание всех психических процессов также имеет свои особенности. Восприятие характеризуется сниженным объемом и темпом, что существенно затрудняет процесс формирования знаний и освоения различных навыков. Отмечается малая устойчивость внимания, а также трудности его распределения и переключения, повышенная отвлекаемость. Память характеризуется низким уровнем запоминания, сохранения и воспроизведения. Существенно снижены волевые процессы: дети не контролируют деятельность, безынициативны, склонны к импульсивным реакциям [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для формирования навыков чтения у детей с нарушениями интеллекта требуются специальные методы, учитывающие особенности их развития.

Для того чтобы развивать навыки чтения у детей с интеллектуальными нарушениями, в школьном образовательном процессе предусмотрен ряд упражнений и занятий, которые имеют большое значение в коррекционно-педагогической работе.

В исследованиях А. К. Аксеновой рассматриваются методы обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью на фронтальных и индивидуальных занятиях. В примерной программе содержится инструментарий для качественной оценки предметных результатов обучающихся, описаны процедуры аттестации, которые позволяют осуществить контроль сформированности навыков чтения: правильность, беглость и осознанность чтения [2, с. 10–18].

Лалаева Р. И. отмечает в своих научных трудах, что для правильного формирования навыков чтения, необходимо применять следующие методы и приемы: звукобуквенный анализ увиденных и услышанных слов; визуальная работа с карточками с буквами для запоминания букв и развития мышления; разбор незнакомых учащимся слов по слогам, составление их из букв, прочтение по буквам, слогам и слова в целом; чтение предложений и самостоятельное

нахождение учащимися сложных и непонятных слов в тексте; анализ данных слов, сопоставление слов с изображением; чтение отрезка текста по ролям или хором [5].

Таким образом, чтение является базисным способом восприятия информации, овладение навыками которого во многом определяет успешность обучения. Чтение как навык в процессе формирования проходит ряд этапов. У детей с нарушениями интеллекта прохождение данных этапов занимает больше времени, чем у их нормотипичных сверстников. Это связано с характерными для них нарушениями всех компонентов познавательной деятельности: мышления, речи, внимания, памяти, восприятия. Для успешного освоения навыков чтения детьми с нарушениями интеллекта разработаны специальные методы, учитывающие психофизиологические особенности данной категории детей.

Список использованных источников

1. Абильтарова, Э. А. Формирование навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития / Э. А. Абильтарова, А. Р. Ибрагимова // Вопросы педагогики. – 2019. – Т. 2. – № 12. – С. 17–19.
2. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
3. Балина, В. М. Нарушения чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью и их коррекция как одна из технологий педагогического сопровождения их образования: теоретико-практические аспекты / В. М. Балина, Г. Г. Зак // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVII Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В. В. Коркунова, посвящ. 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале, Екатеринбург, 21–22 апр. 2022 г. – Екатеринбург, 2022. – С. 51–56.
4. Полсычева, М. А. Этапы формирования навыка чтения у детей / М. А. Полсычева // Вестник науки. – 2022. – Т. 56. – № 11. – С. 70–76.
5. Шатровская, В. В. Особенности обучения русскому языку учащихся с нарушениями интеллекта / В. В. Шатровская, О. С. Щербакова // Наука и реальность / Science & Reality. – 2021. – Т. 7. – №3. – С. 37–41.