

УДК [373.22:37.091.2] – 051:376

**НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
ФОРМИРУЕМЫХ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ
НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Д.А. Бутусова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – О.А. Наumenко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В публикации раскрывается значимость и необходимость использования коррекционного потенциала нерегламентированной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в рамках взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя. Дается понятие нерегламентированной деятельности, перечисляются основные ее виды, делается акцент на определенных аспектах при ее организации и планировании.

Ключевые слова: нерегламентированная деятельность; взаимодействие, умения, навыки; коррекционные занятия; воспитанники; тяжелые нарушения речи.

**UNREGULATED ACTIVITY AS A MEANS OF CONSOLIDATING
THE SKILLS AND ABILITIES FORMED BY A TEACHER-DEFECTOLOGIST
IN REMEDIAL CLASSES**

D. Butusova

Abstract. The publication reveals the importance and necessity of using the correction potential of unregulated activities of pupils with severe speech disorders within the framework of interaction between a special education teacher and an educator. The concept of unregulated activity is given, its main types are listed, and an emphasis is placed on certain aspects in its organization and planning.

Keywords: unregulated activity; interaction, abilities, skills; correctional classes; pupils; severe speech disorders

Успех и эффективность коррекционно-педагогической работы определяется, в том числе, характером сотрудничества учителя-дефектолога и воспитателя, которые осуществляют комплексное воздействие на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Целью такого взаимодействия является создание комплексного подхода к обучению и воспитанию детей, способствующего достижению поставленных задач, а также успешная социализация и адаптация их к школьному обучению [4].

Преемственность учителя-логопеда и воспитателя в условиях дошкольного учреждения (группы) для детей ТНР предполагает взаимосвязь в работе

специалистов и правильное распределение обязанностей между ними. В совместной работе обоих специалистов ведущим является учитель-дефектолог, который формирует первичные базовые знания, умения и навыки, а воспитатель закрепляет их, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей, свои занятия, а также в режимные моменты. В связи с этим, в работе воспитателя большой и не всегда реализованный, с точки зрения коррекционной направленности, имеет потенциал нерегламентированной деятельности обозначенной категории детей.

Многие специалисты в области детского развития (А. Адлер, Л. С. Выготский, Д. Дьюи, М. Монтессори и др.) подчеркивают важность нерегламентированной деятельности в дошкольном возрасте, говоря о том, что она является способом развития детей, их креативности, критического мышления, социальных и речевых навыков, самостоятельности.

Нерегламентированная деятельность воспитанников в Образовательном стандарте дошкольного образования Республики Беларусь понимается как игра и другие виды деятельности в распорядке дня, которые организуются или возникают как с участием взрослого, так и при его косвенном руководстве [5]. В нерегламентированной деятельности планируются различные виды деятельности по следующим направлениям развития: физическое, социально-нравственное и личностное, речевое, познавательное и пр. В учреждениях дошкольного образования выделяют пять видов нерегламентированной деятельности: общение, игра, труд, художественная деятельность и познавательная практическая деятельность.

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя, несомненно, играет важную роль в формировании речевых навыков воспитанников с ТНР [3]. Работая совместно, учитель-логопед и воспитатель должны использовать не только устоявшиеся формы сотрудничества (например, реализация заданий, которые фиксируются в «Тетради преемственности учителя-дефектолога и воспитателя»), но выстроить работу по осуществлению коррекционного потенциала нерегламентированной деятельности детей с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей личности.

В настоящее время в учреждениях дошкольного образования вопросу преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя уделяется особое внимание (Н. Н. Баль, Е. Г. Грищенко, Н. В. Дроздова, Д. С. Тарановская и др.). Фундаментом для взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя является согласованность в подходе к общему и речевому развитию детей в ходе любого вида деятельности. Нерегламентированная деятельность, организованная воспитателем, дает возможность закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

В последние годы методическая база для воспитателей по организации работы для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях с учителем-дефектологом, растет. Многие практики видят коррекционный потенциал нерегламентированной деятельности, однако, при разработке ее планирования отражают лишь образовательные задачи, тем самым снижая коррекционный резерв данной деятельности. Мы же в своем исследовании предлагаем несколько

изменить подход к планированию и осуществлению нерегламентированной деятельности с обязательным указанием ее коррекционного потенциала в контексте развития всех сторон речи воспитанников с ТНР. При планировании нерегламентированной деятельности учителю-дефектологу необходимо обращать внимание воспитателя на навыки и умения, которые были получены детьми на коррекционных занятиях, и что конкретно необходимо закрепить в рамках данной деятельности, дать соответствующие рекомендации.

Приведем пример использования нерегламентированной деятельности в целях закрепления речевых умений и навыков, формируемых учителем-дефектологом по лексической теме «Весна» (4 год обучения) согласно программным требованиям [2]. Так, при организации *общения* можно провести беседу «Весна идет, весне дорогу!». Данная беседа будет решать одну из образовательных задач: формировать представления о признаках весны, а в плане закрепления речевых умений: закреплять умение образовывать прилагательные от существительных (например, весна – весенний, ветер – ветреный). При организации *игровой деятельности* можно провести сюжетно-ролевую игру «Прогулка в весеннем лесу», которая решает следующие образовательные задачи: формировать представления о последовательности игровых действий; формировать умение решать игровые задачи на основе воображаемой ситуации и игровых действий. Для закрепления речевых умений в данной игре можно: закреплять умение вести диалог; закреплять умение составлять предложения по наблюдаемому (демонстрируемому) действию с выделением предмета или действия (Бежит ручей. Выглянуло солнце.). При проведении опыта «Таяние льда в воде» в рамках *познавательной практической деятельности* решается образовательная задача: формировать представления о взаимосвязи количества и качества льда от размера, а также коррекционная: закреплять умение образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида (таял–растаял; делать–сделать). *Художественная деятельность* может предполагать чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». При этом образовательной задачей может быть формирование умения слушать и эмоционально воспринимать художественное произведение и понимать средства художественной выразительности; а речевой задачей выступает закрепление умения отвечать развернутыми предложениями на вопросы по прочитанной сказке. В рамках *трудовой деятельности* можно предложить детям заняться «Посевом семян», где общеобразовательной задачей будет: формировать умение совместно с педагогом осуществлять посев растений; а задача, направленная на закрепление речевых умений и навыков, может выглядеть так: закреплять умение обращаться к воспитателю с просьбой (Помогите мне посеять семена. Помогите мне полить семена) и т.д.

Все виды нерегламентированной деятельности должны осуществляться с учетом ООП, характерных для детей с ТНР: потребность в сочетании вербального и невербального компонентов в процессе организации учебного процесса, в их взаимосвязи и взаимодополнении; потребность в формировании всех сторон и видов речи (диалогическая и монологическая); потребность в многократных,

вариативных, алгоритмизированных повторениях учебного материала; потребность в организации стимулирующего речевого пространства и др. [1]. Стоит не забывать об учете индивидуальных особенностей каждого ребенка (склонности, интересы, физическое состояние и т.д.).

Итак, важность и необходимость реализации коррекционного потенциала нерегламентированной деятельности в учреждениях дошкольного образования не вызывает сомнения, а своевременная и успешная работа в данном направлении обеспечит эффективность взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для спец. дошк. учрежд. / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.
3. Козел, Н. Р. Преемственность обучения как фактор повышения продуктивности образования / Н. Р. Козел // Актуальные проблемы педагогических исследований. VII Аспирантские чтения : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2010. – 189 с.
4. Крылова, Н. Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Л. Крылова // Дефектология. – 1991. – №1. – С. 74 – 80.
5. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p&p1=1> (дата обращения: 25.02.2025).