

УДК 376.433

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРЕДЛОЖЕНИИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В III КЛАССЕ

А.В. Буйнич

Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы (Гродно)

Научный руководитель – Н.В. Крюковская, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены проявления учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которые затрудняют процесс усвоения знаний и формирования умений на уроках русского языка. Представлено содержание учебной программы по разделу «Предложение» в III классе. Выделены направления формирования знания о предложении у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность; предложение; русский язык.

COURSES FOR THE FORMATION OF KNOWLEDGE ON SENTENCE IN PUPILS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE 3-D FORM

A. Buinich

Abstract. The article presents the manifestations of students with intellectual disabilities that make it difficult for them to acquire knowledge and develop skills in Russian language lessons. The content of the curriculum in the "Sentence" section in the third form is presented. The directions of formation of knowledge about the sentence among pupils with intellectual disabilities are highlighted.

Keywords: intellectual disabilities; sentence; Russian language.

Интеллектуальная недостаточность рассматривается как стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. Наличие данного нарушения затрудняет процесс познания окружающего мира учащимися, приводит к несформированности навыков письма, чтения, счета, что обусловлено проявлениями познавательных процессов и личности.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается низкий уровень развития внимания, слабая способность к концентрации внимания, медленная ее переключаемость. Память отличается замедленностью, малым объемом запоминания, быстротой забывания, неточной воспроизводительностью. У учащихся страдает как механическая, так и логическая память, а также продуктивность произвольного и непроизвольного запоминания. Речь отличается бедностью словарного запаса, неумением формулировать фразы и высказывания;

в речи детей чаще встречаются односложные простые предложения. Развитие всех видов мышления характеризуется более длительным периодом по сравнению с нормой; учащиеся с интеллектуальной недостаточностью затрудняются в использовании мыслительных операций; наиболее четко проявляется конкретность мышления [1].

Отрицательное влияние на процесс усвоения знаний оказывает снижение мотивации учащихся данной категории, несформированность компонентов деятельности, трудности осуществления контроля за выполнением деятельности.

Перечисленные проявления учащихся с интеллектуальной недостаточностью создают затруднения при усвоении знаний и умений в процессе обучения в школе. Несоответствие речи возрастным нормативам, трудности использования речи как средства общения, низкий уровень развития памяти и мышления обуславливают недостаточный объем знаний и умений по русскому языку. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не удерживают в памяти правила. Даже при способности рассказать правило возникают трудности в его применении при выполнении предлагаемых заданий, что требует проведения целенаправленной работы с учащимися на основе использования индивидуально-дифференцированного подхода и разработки дидактических средств, использование которых позволит формировать и закреплять знания и умения с целью их последующего применения.

Цель исследования – выделить направления формирования знания о предложении у учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в III классе и подобрать варианты упражнений для реализации данных направлений.

Формирование грамматической и синтаксической грамотности у детей с интеллектуальной недостаточностью является важным шагом в их социализации и успешном обучении. Знание основ предложения способствует развитию устной и письменной речи, что непосредственно влияет на способность учащегося выражать свои мысли и участвовать в коммуникации.

Уроки русского языка играют важную роль в развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучение русскому языку имеет как коррекционный, так и практический характер, что обусловлено содержанием и структурой учебного предмета. Проблемы, связанные с бедностью и неточностью словарного запаса, неправильным использованием грамматических форм и синтаксических конструкций, устраняются на всех уроках русского языка в процессе выполнения заданий на развитие устной речи и выполнения грамматических упражнений.

В III классе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью продолжают знакомиться с предложением: выделяют устную и письменную речь, наблюдают за интонацией, составляют предложение с помощью учителя, участвуют в диалоге, распространяют предложение по вопросам учителя, составляют предложение по серии сюжетных картинок, списывают предложения с доски и учебника. Они учатся правильно записывать предложение с использованием прописной буквы в начале предложения и точки в конце [2].

Для формирования знаний о предложении у учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в III классе нами были подобран комплекс упражнения по следующим направлениям:

- 1) развитие умения составлять предложение с помощью учителя;
- 2) развитие умения восстанавливать порядок слов в деформированном предложении;
- 3) развитие умения правильно использовать заглавную букву в начале предложения и ставить точку в конце.

Первым направлением является **развитие умения составлять предложение с помощью учителя**. В младшем школьном возрасте закладываются основы синтаксических понятий, таких как предложение, его основа, главные и второстепенные члены предложения. Проводится наблюдение за различными типами предложений: по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), а также за порядком слов и смысловой нагрузкой. Ученики учат устанавливать связь между словами в предложении, составлять предложения по вопросам учителя, картинкам, заданному началу, по опорным словам и словосочетаниям.

В рамках данного направления учащимся могут быть предложены упражнения на составление предложений:

- с использованием предметных картинок: учитель начинает предложение, например, «В огороде росла...», и предлагает учащимся закончить предложение с опорой на предметную картинку (капуста, морковь и т.д.);
- по вопросам учителя: сначала вопрос учителя сопровождается сюжетной картинкой, затем используются вопросы по отношению к выполняемой деятельности в момент вопроса, к деятельности учащегося в прошлом;
- по заданному началу: учитель начинает предложение, а учащимся надо их закончить (сначала предложения составляются с целью описания наглядной ситуации, затем хорошо знакомых учащимся событий с опорой на их опыт, события в прошлом);
- по опорным словам и словосочетаниям: учитель предлагает учащимся слова или словосочетания, которые надо прочитать и связать между собой в предложение. Слова и словосочетания могут предлагаться учащимся на основе прослушанного или прочитанного предложения, а затем небольшого рассказа.

Следующее направление – **работа с деформированными предложениями** – позволяет учащимся анализировать грамматические ошибки, влияющие на понимание смысла высказывания; исправлять, сравнивать варианты написания слов в предложениях, чувствовать и осознавать нормы употребления языковых средств. Выполняя подобные упражнения, учащиеся учатся правильно строить предложение, согласовывать слова, анализировать смысл предложения. В III классе учащимся с интеллектуальной недостаточностью предлагается упорядочивать деформированное предложение с использованием слов без изменения их формы. В рамках данного направления учащимся могут быть предложены упражнения на составление предложения из слов, расположенных в случайном порядке:

учащемуся надо прочесть слова, найти среди них предмет, который будет являться главным, и составить предложение.

Следующим направлением является *развитие умения правильно использовать заглавную букву в начале предложения и ставить точку в конце.*

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью формирование навыка выделения и обозначения границ предложения зачастую вызывает существенные затруднения. Они начинают писать предложение с маленькой буквы, забывают поставить точку в конце предложения.

Процесс обозначения границ предложения начинается со списывания, в ходе которого учащиеся ориентируются на заглавную букву и точку, фиксируют каждое слово в предложении; у них развивается смысловое чтение (понимание прочитанного, выделение предложения и основной мысли), автоматизируется навык написания слов через орфографическое чтение, а затем орфографическое проговаривание.

Для формирования умения в рамках данного направления можно использовать упражнения на:

- обведение в тексте заглавной буквы и выделение точки в конце предложений цветным карандашом или ручкой;
- определение границ предложений в коротком тексте в устной речи с помощью хлопка руками или топая ногами: учитель сначала прочитывает текст и интонационными остановками в конце предложений, после второго прочтения учащиеся с помощью заданного действия определяют окончание предложений;
- определение границ предложений в коротком тексте в письменной речи: прочитывая текст, учащиеся находят границы предложений и расставляют заглавную букву и точку;
- прочитывание коротких текстов с интонацией, обозначающей границы предложений: устанавливается связь между точкой в тексте и паузой в устной речи.

Реализация предлагаемых направлений позволяет подбирать необходимые упражнения для формирования знания о предложении и умения использовать данные знания при выполнении заданий на уроках русского языка у учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

Список использованных источников

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общ. ред. Д. Н. Исаева. – М. : Юрайт, 2020. – 151 с.
2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с русским языком обучения. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 25.02.2025).