

УДК 376.42

**РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
В ПРОЦЕССЕ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

К.Ю. Буйная

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Д.Н. Забелич, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены наиболее эффективные приемы по формированию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточности, даны рекомендации по их использованию.

Ключевые слова: связная речь; методические рекомендации; дети с интеллектуальной недостаточностью.

**RECOMMENDATIONS TO THE EDUCATOR ON THE FORMATION
OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE COURSE OF DAILY ACTIVITIES**

K. Buinaya

Abstract. The article presents the most effective techniques for forming coherent speech in children with intellectual disabilities and provides recommendations on their use.

Keywords: coherent speech, methodological recommendations, children with intellectual disabilities.

Проблема формирования связной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, занимает особое место не только для их речевого развития, но и для формирования у них социальных навыков. Поэтому важно проводить коррекционную работу по данному направлению.

Как отмечают, отечественные педагоги работа по формированию связной речи должна вестись не только на специально организованных занятиях, но и в течение всего дня в дошкольном учреждении, включая в себя режимные моменты, игровую и продуктивную деятельности.

Гаврилушкина О. П. отмечала, что в процессе различной совместной деятельности (игра, трудовая деятельность, продуктивная деятельность) детей с интеллектуальной недостаточностью возникновение эмоционального и словесного общения, то есть речь начинает выполнять функцию общения [2].

Работа по формированию связной речи вводится по 2 основным направлениям: формирование диалогической стороны речи и формирование монологической стороны речи.

Диалогическая речь является важным элементом коммуникации, поэтому работу следует проводить не только на специальных занятиях, но и в процессе всей деятельности детей. В работе по формированию данного направления целесообразнее всего использовать следующие приемы:

- побуждение детей в бытовых ситуациях, в которых есть потребность в коммуникации, вступать в диалог;
- поощрение детей за попытки начать разговор, о чем-либо спросить;
- формирование интереса детей к действиям педагога. Например: «Катя, что я делаю? Спроси меня»;
- сопровождение всех действий речью;
- создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо обращаться к педагогу за помощью. Например: на обеде за столом не хватает ложки;
- организация сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации;
- прослушивание диалогических текстов;
- создание условий для коллективной деятельности детей;
- использование дидактических игр, направленных на речевое развитие, специальных упражнений.

Монологическая речь является наиболее сложно организованной формой речи. Для нее характерно логическая завершенность, связь между предложениями, развернутость высказывания, синтаксическая оформленность. Для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью монолог является наиболее сложной формой речи, и труднее в усвоении в сравнении с диалогом. Работа по формированию монолога проводится в основном на специально организованных занятиях по следующим направлениям: составление рассказа (описательного, сюжетного), обучение пересказыванию.

Выделяют следующие приемы обучения рассказыванию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:

- 1) образец рассказа педагога;
- 2) оказание помощи педагогом при подборе слов дошкольником;
- 3) составление рассказа по частям;
- 4) придумывание концовки или начала к рассказу, составленным педагогом;
- 5) использование плана рассказа (педагог с помощью вопросов направляет дошкольника. При этом слово «план» не употребляется, ребенок рассказывает «по порядку»);
- 6) предложение педагогом различных вариаций сюжета. (Данный прием следует использовать при однотипности, стереотипности детских сюжетов).

При правильно составленном плане работы и его систематичности работа по формированию связной речи будет наиболее эффективно. При выборе методов

следует опираться на индивидуальные способности детей, особенности их развития.

Список использованных источников

1. Батура, И. Н. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : курс лекций ; авторы-сост.: И. Н. Батура, Н. Г. Здорикова. – Могилев : МГУ, 2015. – 88 с.
2. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников : кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1985. – 72 с.
3. Мамонько, О. В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, И. А. Свиридович // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 257–269.