

УДК 376:37.092.32:51:159.952

**АКТИВИЗАЦИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

М.Р. Бубен

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Л.М. Волкова

Аннотация. В статье рассматривается проблема активизации произвольного внимания в процессе учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Рекомендованы дидактические игры и специальные упражнения с применением наглядных средств обучения, способствующие активизации произвольного внимания с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Ключевые слова: произвольное внимание; особые образовательные потребности; дидактические игры; младший школьный возраст.

**ACTIVATION OF VOLUNTARY ATTENTION IN MATHEMATICS
LESSONS, TAKEN INTO ACCOUNT OF SENORAL OPERATIONS
OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS**

M. Buben

Abstract. The article deals with the problem of activation of voluntary attention in the process of educational activity in primary school age. Didactic games and special exercises using visual learning tools are recommended to enhance voluntary attention, taking into account the special educational needs of students.

Keywords: voluntary attention; special educational needs; didactic games; primary school age.

В контексте современного инклюзивного образования из года в год прослеживается тенденция к пересмотру и переоценке взглядов на педагогические технологии, к поиску новых и эффективных подходов, методов, средств, образовательных маршрутов, что, казалось бы, является хорошим показателем прогрессивности в любой образовательной области, однако, очевидно, что данная тенденция напрямую имеет отношения к освоению учащимися учебного материала. Как правило это трудности в удержании внимания на конкретном действии или особенности в восприятии, переработке и воспроизведении учебного материала, отсутствие мотивации, что связано с проблемами активизации когнитивных способностей учащихся.

Безусловно, одной из вероятных причин познавательных трудностей у детей может быть функциональная ограниченность возможностей мозга, который испытывает трудности при использовании традиционных способов обучения, например, таких как вербальный способ передачи информации, т.е. с опорой в основном на вторую сигнальную систему – на работу левого полушария головного мозга, а богатый потенциал возможностей правого полушария игнорируется, однако исследования отечественных и зарубежных психологов Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Ж. Пиаже и другие показывают, что успешность обучения ребенка в начальной школе зависит от активизации и уровня развития когнитивных способностей.

Важность активизации произвольного внимания младших школьников именно на уроках математики неслучайна. Математика, как основополагающая наука, развивает у детей навыки анализа, систематизации, выявления закономерностей и причинно-следственных связей, а также логического и стратегического мышления, что подчеркивается мнением известных математиков, таких как В. И. Арнольд и А. Н. Колмогоров, о важности математического образования для развития когнитивных способностей учащихся. Математика безусловно способствует активизации мышления, памяти и внимания, при этом, отмечается, что как раз-таки внимание как процесс, не имеет собственного содержания, оно проявляется за счет других когнитивных процессов и выполняет дополнительную функцию. Следовательно, внимание является сквозным процессом, обеспечивающим переход от одной деятельности к другой.

Человеческое внимание имеет пять ключевых характеристик: устойчивость, переключаемость, сосредоточенность, распределение и объем. Устойчивость внимания – это способность сохранять фокус на объекте или деятельности долгое время. Она связана с произвольным вниманием, которое требует сознательных усилий для поддержания концентрации, в отличие от непроизвольного внимания, которое возникает естественно. Произвольное внимание также зависит от эмоций и интересов человека [1, с. 167].

В классическом варианте, ребенок за период обучения математике в начальной школе (к 9–10 годам), учится направлять и устойчиво удерживать внимание на необходимых предметах, задачах, затем внимание постепенно приобретает ярко выраженный произвольный, целенаправленный характер, но все это возможно лишь в том случае, если педагог будет активно включен в создание условий для активизации этого познавательного процесса.

Однако, классический вариант не всегда реален. Учащиеся хорошо принимают новую информацию, но еще не умеют управлять своим вниманием. Активизация произвольного внимания нужна для того, чтобы школьник научился выполнять задания усилием воли. Поэтому преподавание математики в начальных классах должно быть интересным и эмоциональным, удобным и понятным. Для этого необходимо соблюдать определенные условия организации учебной деятельности и учитывать особые образовательные потребности учащихся.

На сегодняшний день одной из ключевых идей современного образования является его общедоступность. Индивидуальный подход – принцип,

закладываемый в новые педагогические стандарты, и позволяющий сделать образование доступным «для всех». Учет особых образовательных потребностей при активизации произвольного внимания младших школьников – фундамент, на котором должна строиться и сама методика.

Учет особых образовательных потребностей включает в себя четко спланированный и организованный урок, с логической связью между заданиями, чтобы поддерживать внимание учеников. Темп урока необходимо подбирать как с учетом работоспособности всего класса, так и отдельных учащихся, избегая слишком высокого или низкого темпа. Важно использовать разнообразные виды и формы заданий, чтобы организовать мыслительную деятельность детей и поддерживать уровень мотивации.

Например, с помощью игры любой учебный процесс становится живым и увлекательным, создает радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В этом случае для активизации произвольного внимания мы можем использовать дидактические игры.

Дидактические игры могут быть проведены на любом этапе и любом типе урока. Например, игра может использоваться при объяснении нового материала, при этом сопровождаясь необходимыми действиями учащихся с группой рисунков и предметов. На уроках закрепления материала игры применяют на воспроизведение вычислительных действий, приемов. Играя, дети непроизвольно совершенствуют свой уровень математических знаний, закрепляют его [4].

Очень хорошо это отражено в пособии для учителей М. Н Петровым «Дидактические игры и упражнения по математике», например игры и занимательные упражнения при изучении нумерации чисел первого и второго десятков.

Игра «Будь внимателен» направлена на развитие навыков счета у учащихся. Учитель показывает количество предметов или их изображения, а ученики поднимают соответствующие таблички с цифрами. В альтернативном варианте игры ученики представляют предметы, соответствующие показанной цифре. Итоги подводятся по рядам, и ряд с наименьшим количеством ошибок получает флажок [3].

Игра «Каких чисел недостает?» помогает учащимся развивать навыки счета и понимание числового ряда. Учитель называет два числа, а ученики должны быстро перечислить все числа, находящиеся между ними. Это способствует улучшению реакции и внимательности. Игра также может быть адаптирована для различных возрастных групп и уровней подготовки [3].

Игра «Кто внимательнее?» развивает навыки запоминания и внимания у учеников. На доске записываются числа в клетках, которые затем стираются. Учащиеся должны запомнить последовательность чисел и записать их на своих табличках. Побеждает тот, кто запомнил и записал больше чисел, что позволяет обсудить стратегии запоминания [3].

Игра «Что изменилось?» направлена на развитие наблюдательности и памяти у учащихся. На наборном полотне выставляются различные предметы, представляющие состав числа. Один из учеников отворачивается, и ведущий

убирает или меняет расположение одного из предметов. Учащиеся затем должны определить, что именно изменилось, что способствует развитию их внимательности и способности к анализу [3].

Активизация познавательной деятельности младших школьников требует учета их образовательных потребностей и индивидуального подхода. Устойчивость внимания является важным свойством, которое можно развивать через разнообразные формы обучения. Дидактические игры делают учебный процесс более увлекательным и эмоционально насыщенным. Эффективное преподавание математики в начальных классах должно учитывать темп работы всего класса. Логическая связь между заданиями также играет значительную роль в обучении. Вовлечение педагогов в учебный процесс способствует лучшему усвоению материала. Активное участие учащихся помогает формировать произвольное внимание, а использование игровых методов может повысить интерес к предмету. Таким образом, разнообразие подходов в обучении способствует более глубокому пониманию математики.

Список использованных источников

1. Багадина, Л. П. Основы общей психологии : учеб. пособие : в 3 ч. / Л. П. Багадина. – М. : Флинта, 2017. – Ч. 3. – 448 с.
2. Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 688 с.
3. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пособие / М. Н. Перова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1996. – 144 с.
4. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пособие / М. Н. Перова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 345 с.