

НАГЛЯДНО-ИГРОВЫЕ МАКЕТЫ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

О. А. НАУМЕНКО,

доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования БГПУ имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук

Н. Н. БЕГИНА,

учитель-дефектолог яслей-сада № 373 г. Минска

Современный этап развития специального образования в Республике Беларусь характеризуется активным обновлением содержания образования детей с особенностями психофизического развития, повышением его качества. Каждому ребёнку, в том числе с общим недоразвитием речи (ОНР), нужно обеспечивать максимально возможный уровень психического развития, выявление и учёт индивидуально-психологических особенностей с целью использования всех потенциальных возможностей. Необходимы разработка и внедрение коррекционно-развивающих технологий, направленных на полноценное формирование как речевой, так и других видов деятельности (Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Г. В. Чиркина, Е. Л. Черкасова и др.).

Как известно, прочные знания, умения и навыки приобретаются ребёнком в процессе познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес. Стойкий интерес к происходящему на занятии повышает самостоятельность и активность детей, активизирует мыслительные операции, побуждает к коммуникации, является мощным средством развития и коррекции не только речи, но и всех психических процессов.

При осуществлении коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольно-

го возраста с ОНР в силу их особенностей трудно удерживать внимание, пробуждать интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом, добиваться, чтобы усвоенный материал сохранялся надолго в памяти и использовался в новых условиях. На коррекционных занятиях необходимо учитывать повышенную утомляемость, неустойчивость внимания таких детей, применять не только традиционные дидактические игры, но и интересные наглядно-игровые средства, обеспечивать смену детской деятельности, что будет способствовать повышению активности участия каждого ребёнка в образовательном процессе.

Задания для формирования правильного произношения, как правило, однообразны и требуют многократного повторения. Поэтому дети с ОНР быстро утомляются, теряют интерес к занятиям, часто выполняют упражнения «на автомате», неосознанно. Задания для формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи носят более увлекательный характер, но требуют нагрузки на речевой и мыслительный аппарат, что вызывает определённые трудности у детей с ОНР.

Наглядно-игровые средства, включающие игры на макетной основе, представляют собой, с одной стороны, наглядное

пособие, с другой — дидактическую игру со своим содержанием, организацией и методикой проведения. С помощью игровых макетов создаётся игровая ситуация, актуализируются знания детей, доступнее объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Многие виды знаний, которые ребёнок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослыми действий с предметами, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с макетами, отображающими существенные черты изучаемых явлений.

Макет — это центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками, который выступает в роли пускового механизма игры, тем самым способствуя формированию речевой компетентности и развитию творческого воображения у детей. Логопед выступает

как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов, направляя их вопросами: «Что было дальше?», «Что с ними случилось?».

С помощью макетов, которые используются в качестве иллюстративного или демонстрационного материала, решаются следующие задачи:

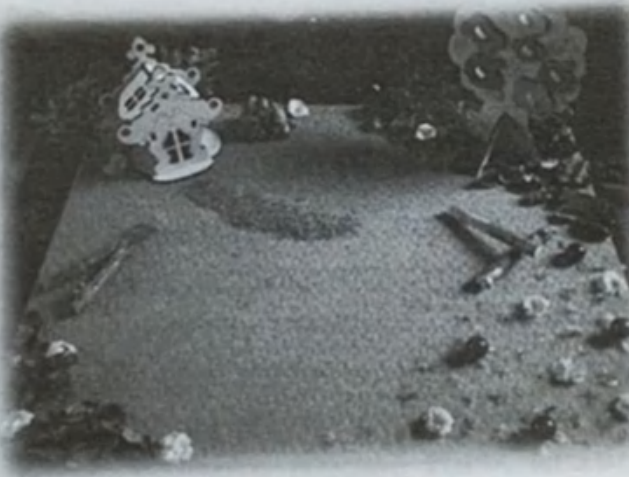
- развитие речетворческого воображения, логического мышления, памяти и внимания;
- повышение интереса к речевой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- закрепление и обобщение представлений детей по той или иной теме;
- формирование лексико-грамматических представлений, связной речи и т. д.;
- развитие общей и мелкой моторики.

Для примера приведём варианты использования наглядно-игровых средств с включением разнообразных макетов на коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста с ОНР (согласно лексическим темам).

Лексическая тема	Наглядно-игровое средство	Игровые упражнения
1	2	3
Овощи	«Огород» (песочница)  Корзина с овощами 	«Что растёт на огороде?» «Где выросли овощи?» «Чего не стало?» «4-й лишний» «Угадай по описанию» «Узнай на ощупь» «Вспомни и назови» «Посади огород» (составление предложений по демонстрации действий) «Что у нас в корзине?» «Узнай по запаху» (развитие правильного физиологического дыхания) «Душистые овощи» (удлинение фразы и плавность речи)

1	2	3
Сад-огород	Панно «Сад-огород»   Корзина с фруктами	«В гости к бабушке» «Где вырос овощ? Где вырос фрукт?» «Чего не стало?» «4-й лишний» «Угадай по описанию» «Вспомни и назови» «Шагаем по грядкам» «Посади огород» «Посади сад» «Из чего сок? Какой сок?» «Из чего салат? Какой салат?» «Пушистые облака» (дыхательные упражнения, тактильное восприятие)
Осень. Лес. Деревья. Грибы	Макет «Дерево» 	«Осень раскрасила листья» «Верни листик на веточку» (пространственная ориентировка, составление предложений по демонстрации действий) «С какого дерева листочки?» «Какого цвета листочки?» «Веселый счёт» «Большой-маленький» «Найди похожий» «Какой листок на ощупь?» (листочки изготовлены из разных по фактуре материалов)

1	2	3
	Листья деревьев, веточки ели и сосны  Многофункциональное пособие «Волшебная страна» 	«С какого дерева листок?» (образование относительных прилагательных) «Душистые листочки» «Нюхаем веточку ели» (дыхательные упражнения) «Деревья в лесу» «С какого дерева ветки?» «С какого дерева детки?» «4-й лишний» «С каких деревьев падают листочки?» «Звуки леса»
Зимующие птицы	Макет «Дерево»  	«Отгадай по описанию» «Посади на ветку» «4-й лишний» «Кого не стало?» «Кормушка» (беседа, составление предложений по демонстрации действий, пространственная ориентировка) «Парные картинки» «Один-много» «Весёлый счёт» Творческое задание «Покормим птиц» (приклеить пшённую крупу к рисунку кормушки)

1	2	Продолжение таблицы
Зима.	3	
Зимние забавы. Праздник Новый год	Макет «Зимний двор» 	«Собери снежинки» (развитие мелкой моторики) «Сдуй снежинку» (дыхательное упражнение) «Почему дерево голое, а ёлка зелёная?» (проблемная ситуация) «Лепим снеговика» (составление предложений по демонстрации действий) Творческое задание — дорисовать недостающие части снеговика «Что нужно на прогулке?» «Чего не стало?» «4-й лишний»
Домашние животные и их детёныши	Макет «На ферме»  Многофункциональное пособие «Волшебная полянка» 	«Путешествие на поезде к бабушке в деревню» «Угадай по описанию» «Узнай на ощупь» «Кого не стало?» «4-й лишний» «Вспомни и назови» «Один-много» «Весёлый счёт» «Кто в каком домике живёт» (составление предложений по демонстрации действий, употребление предложно-падежных конструкций) «Найди малышей» «Собери семью» «Угостим животных» Звуковое сопровождение: «Кто как голос подаёт?»

1	2	3
Дикие животные и их детёныши	Макет «Лес»  Многофункциональное пособие «Волшебная полянка» (см. выше) Наглядно-игровое пособие «Волшебная страна» 	«На помощь зайчику» «Угадай по описанию» «Узнай на ощупь» «Кого не стало?» «4-й лишний» «Вспомни и назови» «Один-много» «Весёлый счёт» «Спрятались звери от лесника» (составление предложений по демонстрации действий, употребление предложно-падежных конструкций) «Найди малышей» «Собери семью» «Угостим животных» «Лесные домики» (поселить животных в домики, которые выставляются на макет) «Кто как голос подаёт?»

Использование подобного рода наглядно-игровых средств на макетной основе позволяет вызвать интерес и положительную мотивацию на коррекционных занятиях, а также создать условия

для дополнительной стимуляции речевой активности и формирования речевой деятельности детей с ОНР, что в целом, несомненно, повышает эффективность коррекционно-педагогической работы.