

УДК 376.37

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

А.Н. Бриштен

Волгоградский государственный

социально -педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – В.В. Семенова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-методологические основы развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников. Проанализированы исследования ученых по проблеме развития речи детей с общим недоразвитием речи, а также систематизировано и дополнено понятие лексико-грамматический строй речи.

Ключевые слова: лексико-грамматический строй; дошкольники с общим недоразвитием речи; общее недоразвитие речи.

**THEORETICAL BASIS OF DEVELOPMENT LEXICAL AND
GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH
GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT THE THIRD LEVEL
OF SPEECH DEVELOPMENT**

A. Brishten

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations of the development of the lexical and grammatical structure of speech in preschoolers. The research of scientists on the problem of speech development in children with general speech underdevelopment is analyzed, and the concept of lexical and grammatical structure of speech is systematized and supplemented.

Keywords: lexical and grammatical structure; preschoolers with general speech underdevelopment; general speech underdevelopment.

Красивая и грамотная речь играет важную роль в нашей жизни. В норме коммуникативные навыки должны формироваться планомерно, начиная с самых первых дней. Дети уже с самого рождения могут общаться со взрослыми, подражая мимике. К старшему дошкольному возрасту речь должна быть полностью сформирована как у взрослого человека. К сожалению, в таком возрасте все чаще встречаются речевые нарушения, в особенности общее недоразвитие речи. Определение этого явления трактуется учеными по-разному. Так, у Р. Е. Левиной и Г. И. Жаренковой сходные взгляды на определение этого понятия – нарушение

речи, которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживает формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики [7].

Речь при недоразвитии речи появляется, как правило, лишь в 3–4 года; словарь резко ограничен, в предложениях часто встречаются аграмматизмы, фонематический слух нарушен, употребление сложных предложений затруднено. Г. В. Чиркина под общим недоразвитием понимала нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны языка.

В своих трудах Е. М. Мастюкова и Р. Е. Левина выделяли три уровня недоразвития речи. На первом уровне речевого недоразвития практически полностью отсутствует повседневная речь, резко ограничен словарь, понимание речи отсутствует, грамматическая система языка недостаточно развита, фонематическое восприятие нарушено. При втором уровне речь грубо нарушена, однако, ребёнок уже пользуется простыми предложениями. На третьем уровне у дошкольника уже появляется фраза, он может строить простые распространенные предложения-развернутая речь с нарушениями лексико-грамматического и фонетического строя речи. Филичева Т. Б. помимо основных трех уровней выделяет дополнительно еще четвертый – на этом уровне имеются легкие нарушения лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

По мнению Р. Е. Левиной, ведущим дефектом при общем недоразвитии 3 уровня являются нарушения лексико-грамматического строя речи. Это все неспроста, ученые считают, что освоение этого строя трудно для ребенка, потому что система русского языка сложна сама по себе. Вообще нарушения лексико-грамматического строя подразумевают: отклонения в развитии связной речи, активного и пассивного словарного запаса, а также нарушения процессов словообразования и словоизменения, синтаксического строя. Жукова Н. С., Спирова Л. Ф., Филичева Т. Б., Шаховская С. Н. под нарушениями грамматики понимали неправильное употребление окончаний во всех частях речи, неверное употребление предложно-падежных конструкций.

Нарушения активного и пассивного словаря рассматривались многими исследователями. Так, активный словарь рассматривали Р. И. Лалаева совместно с Н. В. Серебряковой и дали ему следующее определение: активный запас слов – это употребление слов в речи. Дети в своей речи активно используют существительные и глаголы, реже прилагательные; пассивный словарь определяли как возможность понимания слов; у дошкольников запас развит достаточно, но им трудно использовать его для выражения своих мыслей. На взгляд Л. С. Выготского, пассивный словарь – слова, о которых человек догадывается по контексту; а активный – это та вероятность, с которой слова могут быть употреблены в речь. Лексико-грамматический строй также подразумевает нарушения словообразования. С. Н. Шаховская выделяла следующие особенности в образовании слов – дети своеобразно используют словообразующие морфемы, например, не могут правильно образовать названия детенышей животных. Она отмечала, что дети своеобразно используют словообразующие морфемы, часто

образуют слова, которые ранее не существовали в языке. В свою очередь, Г. В. Чиркина считает, что при нарушениях словоизменения неправильно употребляются формы множественного числа существительных, дети часто путают окончания. Л. Ф. Спирова нарушения в изменении слов определяла как неправильное употребление некоторых грамматических форм, например, неверное образование родовых и падежных окончаний числительных, местоимений, прилагательных. Е. А. Земская рассматривает словоизменение как механизм, обеспечивающий выражение грамматических значений в словах какого-либо языка. На ее взгляд для дошкольников затруднительно употребление и понимание приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. По мнению Н. А. Чевелевой, дети с трудом овладевают лексическим строем, в целом им трудно не только образовывать окончания разных частей речи. Г. С. Гуменная к числу ошибок в этом строе причисляла замену окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; невозможность правильно согласовать существительные с глаголами, а также прилагательные с существительными. С. Н. Шаховская подметила, что у детей с общим недоразвитием речи есть нарушения в употреблении предлогов – дети их путают; может быть так что предлог есть, а падежная форма отсутствует, употребление предлога не с тем падежом. Р. Е. Лалаева и И. В. Серебрякова говорили, что при изменении слов, ребенок не может образовать множественное число существительного от слов в единственном числе и наоборот.

Связная речь – это наиболее сложная форма речевой деятельности, которая носит характер последовательного систематического развернутого изложения [4]. В. К. Воробьева под нарушениями связной речи понимает трудности при составлении рассказов, дети не могут обходиться без наводящих вопросов, из-за скудного запаса слов бывает нарушена логика повествования [3]. Н. С. Жукова отмечает, что отставание в грамматическом строе приводят к затруднениям в развитии связной речи; затруднен переход от диалога к контекстной речи [1]. При недоразвитии речи нарушается и синтаксический строй речи. А. Н. Гвоздев подразумевал под ним то, как слова взаимодействуют друг с другом в словосочетаниях и предложениях. В своих исследованиях он подметил, что для того сформировать синтаксис, необходим хорошо развитый словарный запас, и чтобы морфологический строй речи был развит на достаточном уровне. В. И. Яшина обнаружила, что дети с недоразвитием речи с трудом осваивают нормы литературного языка – пропускают слова и целые словосочетания, что приводит к искажению смысла суждения [2]. Также она, изучая синтаксический строй при общем недоразвитии речи, выяснила, что грамматика делает речь более организованной и понятной окружающим. В самих предложениях дети пропускают слова, что искажает смысл всего высказывания.

Е. Н. Дроздова отмечала, что у детей с недоразвитием речи, трудности в выстраивании отношений между предметом и признаком, затруднения в подборе грамматической формы слова. А. В. Ястребова в своих работах акцентировала внимание на том, что у дошкольников с данной патологией синтаксический строй

недостаточно сформирован, что выражается в отсутствии в речи сложных предложений, ошибки в простых предложениях. На взгляд Л. Н. Ефименковой синтаксис при недоразвитии речи особый: пропускаются члены предложения особенно сказуемое, необычный порядок слов. Т. Б. Филичева, рассматривая, синтаксический строй при общем недоразвитии речи третьего уровня отмечала, что дети могут пользоваться всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, но испытывают сложности, когда самостоятельно формулируют предложения. При этом при недоразвитии речи третьего уровня дети испытывают трудности при разграничении окончаний, выражающих значение рода и числа; не понимают конструкции, содержащие причинно-следственные, пространственные отношения.

Подводя итог, можно сказать, что изучение лексики и грамматики при общем недоразвитии речи актуально, потому что, если этот строй вовремя не сформирован, у дошкольника будут трудности при обучении в школе – возникнут сложности на письме и при чтении, о чем говорили Р. Е. Левина, Ф. А. Рау и М. Е. Хватцев. Кроме того, возникают трудности при общении, что заметили Ю. Ф. Гаркуша, В. П. Глухов, Е. М. Мастюкова, С. А. Миронов, Л. Г. Соловьёва.

Список использованных источников

1. Бурова, Н. И. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня : моногр. / Н. И. Бурова, Л. Б. Хрущева. – Челябинск : Научный центр РАО, 2019. – 207 с.
2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб : Питер, 1999. – С.158–160.
3. Спирова, Л. Ф. Приемы выявления речевых нарушений у детей / Л. Ф. Спирова. – М., 1968. – С. 160–162.
4. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=31158> (дата обращения: 16.02.2025).
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/12/18/osobennosti-razvitiya-svyaznoy-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.02.2025).
6. <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/RcjhL7HU2q4v.pdf> (дата обращения: 14.02.2025).
7. https://vkr.pspu.ru/uploads/3809/SHvetsova_vkr.pdf (дата обращения: 20.02.2025).
8. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/12/26/statya-na-temu-obshchee-nedorazvitiye-rechi> (дата обращения: 11.02.2025).