

УДК 376.95-287

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ю.Н. Боровкова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – А.С. Брыкова, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты формирования социально-эмоциональных навыков учащихся в норме и учащихся с расстройствами аутистического спектра. Раскрыта значимость социально-эмоциональных навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и их влияние на успешную интеграцию в общество. Описаны специфические проявления развития этих навыков из-за особенностей восприятия и социального взаимодействия.

Ключевые слова: социально-эмоциональные навыки; дети с расстройствами аутистического спектра; эмоциональная культура.

SOCIO-EMOTIONAL SKILLS OF CHILDREN WITH ASD: THEORETICAL ASPECT

Y. Borovkova

Abstract. The article discusses the theoretical aspects of the formation of socio-emotional skills of normal and students with autism spectrum disorders. The importance of social and emotional skills for children with autism spectrum disorders and their impact on successful integration into society is revealed. The specific manifestations of the development of these skills due to the peculiarities of perception and social interaction are described.

Keywords: socio-emotional skills; children with autism spectrum disorders; emotional culture.

Социальные навыки играют ключевую роль в жизни человека, позволяя эффективно выстраивать коммуникации, понимать чувства других, контролировать собственные эмоции и управлять поведением.

Современная система образования ставит своей целью всестороннее развитие личности учащегося, включая формирование социально-эмоциональных навыков, необходимых для успешной интеграции в общество. Социально-эмоциональные навыки – это навыки, которые позволяют людям распознавать свои эмоции и управлять ими, успешно справляться с конфликтами, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные

отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в их референтные сообщества, а также ставить и достигать цели [1].

Социально-эмоциональные навыки П. М. Якобсон описывает как эмоциональную культуру включающую в себя: эмоциональную отзывчивость, способность понимать, уважать и ценить чувства других людей, умение «входить» в мир их переживаний, умение делиться своими переживаниями с окружающими [2].

В психолого-педагогической литературе можно выделить пять ключевых навыков, которые способствуют формированию адаптивного социального и эмоционального поведения человека:

- самосознание – способность осознавать свои эмоции и понимать их природу;
- самоуправление – умение контролировать свои эмоции и поведение в различных ситуациях;
- социальное сознание – способность воспринимать чужое мнение и проявлять эмпатию;
- навыки общения – умение слушать, чётко выражать свои мысли, взаимодействовать с другими людьми и оказывать им помощь при необходимости;
- ответственное принятие решений – способность делать правильный выбор.

Важность развития социально-эмоциональных навыков уже в детском и подростковом возрасте подчеркивает В. Ч. Хвойницкая. Она считает, что образовательная среда является ключевым условием для их развития. В своих исследованиях автор выделяет несколько педагогических факторов, способствующих развитию социально-эмоциональных навыков у детей и подростков: эмоциональность учителя; благоприятный эмоциональный климат; эмоциональное общение в образовательной среде; плодотворная деятельность, приносящая положительные эмоции; игровые формы организации учебной и воспитательной деятельности; эмоциональность изучаемого материала; наглядность обучения, возбуждающая чувства и эмоции; комплексы упражнений и заданий, помогающие выявлять, понимать и контролировать собственные эмоции и эмоции других.

Особенное значение эти навыки приобретают для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), которым свойственны трудности в распознавании и выражении эмоций. Научные исследования показывают, что именно социально-эмоциональные навыки играют ключевую роль в адаптации детей с РАС к окружающему миру и межличностным отношениям (Е. Р. Баенская, Ю. В. Бессмертная, А. С. Брыкова, В. Е. Каган, И. В. Ковалец, К. С. Лебединская, М. М. Либлинг, О. С. Никольская, А. В. Хаустов и др.). Адекватное распознавание эмоциональных состояний других людей определяет способность ребенка к адаптации в детских коллективах, умения правильно оценивать эмоции сверстников, взаимодействуя с ними.

РАС рассматривается как комплексное нарушение психического развития, которое включает в себя различные поведенческие проблемы психоневрологического

характера. Эти проблемы затрагивают развитие коммуникативных и социальных навыков, эмоций, речи и поведения.

Дети с РАС часто испытывают трудности в общении и взаимодействии с окружающими. Одним из характерных признаков поведения детей с РАС является избегание зрительного контакта с окружающими. Они смотрят мимо, вверх или «сквозь» людей. Этот феномен считается основным препятствием для их социального развития.

Трудности социального взаимодействия и слабость механизма имитации не позволяют детям с РАС усваивать социальное значение воспринимаемых ими признаков лицевой экспрессии, наделять их эмоциональным значением и формировать общепринятые культурные способы выражения эмоций. Дополнительным патологическим механизмом у этой категории детей является склонность к детализированному восприятию в сочетании со слабой способностью к обобщению и абстрагированию. Это затрудняет выделение общих черт при восприятии мимической эмоциональной экспрессии [3].

У детей с РАС часто наблюдается задержка в формировании системы социального взаимодействия с окружающими людьми, которая проявляется в отсутствии фиксации взгляда на лице человека, улыбки и ответных эмоциональных реакций. По мере роста ребенка слабость эмоциональных контактов с близкими взрослыми продолжает усиливаться. Дети не стремятся к контакту, не проявляют желания быть на руках у взрослых, не проявляют привязанности и остаются пассивными [4].

Стоит отметить, что дети с РАС быстро устают даже от приятных впечатлений и склонны к фиксации на неприятных эмоциях, что может приводить к формированию страхов. Они испытывают трудности в общении со сверстниками и не стремятся к контакту с ними. При общении с другими детьми они могут проявлять пассивное игнорирование или активное отвержение, не реагируя на свое имя. В своих социальных взаимодействиях они крайне избирательны [4].

Дети с РАС воспринимают окружающий мир по-своему, и это придает их жизни уникальный оттенок. Они могут чувствовать себя комфортнее в своем собственном пространстве, и все, что выходит за его пределы, иногда вызывает у них тревогу или настороженность. Попытки установить контакт могут быть сложными, и иногда это приводит к нежелательной реакции. У детей с РАС могут проявляться различные страхи и трудности в восприятии стимулов, что может выражаться в необычном поведении или нежелании взаимодействовать. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его восприятие мира может отличаться от привычного. Основная сложность заключается в том, чтобы организовать с таким ребенком положительную коммуникацию.

Большинство детей с РАС стремятся к общению, но не умеют его инициировать. Мысли, чувства и поведение других людей часто кажутся им непонятными и непредсказуемыми. Ребенку с РАС бывает сложно обратиться к другим детям, соблюдать очередность и социальную дистанцию, понимать невербальные сигналы других людей, социальные правила.

Ребенок с РАС отличается выраженной эмоциональной незрелостью, поэтому в процессе работы важно адекватно оценивать его реальный эмоциональный возраст. Он может быть значительно меньше биологического возраста. В коррекционной работе с детьми с РАС важно учитывать их реальные возможности и строить взаимодействие, исходя из них.

На успешность интеграции детей с РАС в общество оказывают воздействие различные факторы: степень тяжести и глубина аутистических расстройств, своевременная диагностика, квалифицированная помощь, ее комплексный медико-психолого-педагогический характер, методы коррекции, соответствующие уровню развития и возможностям ребенка, их последовательность, продолжительность и достаточный объем. Также важна совместная работа специалистов и семьи в одном направлении.

Основная задача заключается в том, чтобы создать положительную атмосферу для общения с такими детьми. Хотя они могут казаться эмоционально сдержанными, важно проявлять терпение и понимание, чтобы наладить взаимодействие. Такие условия и мотивационные стимулы создаются в рамках поведенческого подхода, основанного на системе подкрепляющих последствий. Успех данного подхода в работе с детьми с РАС объясняется тем, что он не фокусируется на диагнозе, а направлен на решение конкретных проблем и развитие потенциала каждого ребенка. Применение поведенческого подхода позволяет сформировать у ребенка с РАС не только социальные навыки, но и целый ряд разнообразных умений. Отечественная практика предлагает эмоционально-смысловой подход в формировании социально-эмоциональных навыков. По мнению авторов (К. С. Лебединской, В. В. Лебединским, О. С. Никольской), в случае адекватного применения эмоционально-уровневого подхода у детей с РАС происходит последовательный переход ко все более высоким уровням аффективной регуляции. Реализация данного метода коррекции предполагает, прежде всего, установление эмоционального контакта психолога с ребенком, его подключение к наиболее привлекательным видам деятельности и придание им социально значимого смысла. В рамках данного подхода возможны коррекция страхов, негативизма, стереотипности, проявлений агрессии у ребенка с РАС.

Таким образом, социально-эмоциональные навыки представляют собой комплекс умений, способствующих осознанию и управлению своими эмоциями и поведением, установлению и поддержанию позитивных отношений, принятию ответственных решений и достижению положительных целей. Эти навыки направлены на формирование осознанности и самостоятельности, эмпатии, межличностной коммуникации, регуляции эмоций, а также успешной интеграции в общество. Трудности с развитием социально-эмоциональных навыков относятся к области ключевых дефицитов у детей с РАС. Несмотря на имеющиеся трудности, дети с РАС так же, как и их сверстники, нуждаются в друзьях и общении, а без специально организованного обучения этого добиться невозможно.

Список использованных источников

1. Борисова, Е. Ю. Возможности оптимизации социально-психологической адаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / Е. Ю. Борисова // Развитие образования. – 2020. – № 3. – С. 25–29.
2. Сергеева, О. А. Воспитание эмоциональной культуры школьников / О. А. Сергеева // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-emotsionalnoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Симонова, Т. Н. Диагностика навыков распознавания эмоций детей с расстройством аутистического спектра / Т. Н. Симонова, А. Н. Авдеева, С. В. Буряк // Педагогические исследования (сетевое издание). – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-navykov-raspoznavaniya-emotsiy-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 17.02.2025).
4. Феденко, Е. Н. Особенности взаимодействия дошкольников с расстройствами аутистического спектра со сверстниками / Е. Н. Феденко, // Проблемы педагогики. – 2018. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra-so-sverstnikami> (дата обращения: 25.02.2025).