

УДК 376.37

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

К.В. Борисок

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – М.В. Былино, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается формирование социальных умений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в процессе сюжетно-ролевой игры с помощью создания педагогических условий, способствующих их успешному развитию.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра; тяжелые нарушения речи; старший дошкольный возраст; педагогические условия.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS
FOR THE FORMATION OF SOCIAL SKILLS
IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN
WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS**

K. Borisok

Abstract. The article examines the formation of social skills in children of senior preschool age with severe speech impairments in the process of role-playing games by creating pedagogical conditions that contribute to their successful development.

Keywords: role-playing game; severe speech impairments; senior preschool age; pedagogical conditions.

В настоящее время значимую роль для полноценного включения детей с тяжелыми нарушениями речи в общество играют социальные умения. Процесс формирования социальных умений также занимает ключевую роль в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Вовлечение указанной категории детей в социальные взаимодействия помогает развивать их коммуникативные способности, улучшать навыки взаимодействия с окружающими и способствует их социальной адаптации. Развитие социальных умений позволяет детям с тяжелыми нарушениями речи более уверенно общаться, принимать участие в коллективных играх и занятиях, а также укреплять свои социальные связи.

В современном мире социальные умения становятся все более важными для успешной интеграции и взаимодействия детей с ТНР в обществе. Взаимодействие

между людьми требует наличия определенных навыков, которые помогают эффективно коммуницировать, разрешать конфликты, сотрудничать и строить здоровые отношения [4]. Социальные умения включают в себя широкий спектр навыков, таких как эмпатия, активное слушание, управление эмоциями и умение работать в команде. Различные подходы к определению социальных умений подчеркивают их многогранность и значимость.

В психологическом словаре А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского приводится интерпретация умения как способа выполнения какого-то действия, основанного на совокупности знаний и навыков [5, с. 46–49].

Белокурова Г. В. определяет социальные умения как освоенные субъектом способы выполнения действий, основанные на знаниях и навыках, необходимые для исполнения им определенной социальной роли [2, с. 3].

С точки зрения О. В. Полозовой «социальные навыки – понятие очень многогранное. В нем присутствуют не только личностные навыки, но и навыки, обеспечивающие умение взаимодействовать на межличностном и групповом уровнях» [3, с. 65–70].

Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является игра. Сюжетно-ролевая игра формируется поэтапно. По мнению Н. В. Амасович, первому этапу соответствует ознакомительная игра. Ее содержание составляют действия, которые ребенок совершает совместно со взрослым. Второму этапу, в котором внимание ребенка обращено на свойства и качества игрушек, учат действиям с ними: катать шарик, складывать в коробочку мелкие игрушки. Третий этап характеризуется сюжетно-отобразительной игрой. Дети начинают активно отображать впечатления, получаемые в повседневной жизни. В рамках четвертого этапа формируется сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок занимает определенную социальную роль и проигрывает конкретный сюжет [1, с. 30].

Создание педагогических условий формирования социальных умений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР является важным компонентом успешной коррекционной работы. Создание педагогических условий реализуется в процессе сюжетно-ролевой игры, которая является в свою очередь ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста и положительно влияет на их эмоциональное состояние, повышая мотивацию к социальному включению [3, с. 34]. В игровой деятельности дети учатся выражать свои мысли и эмоции, понимать и учитывать мнения других людей, а также эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях.

Педагогические условия, предусмотренные в сюжетно-ролевых играх «Больница» и «Магазин», играют ключевую роль в формировании и развитии социальных умений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Благодаря этим условиям дети учатся вежливому и культурному поведению, управлению эмоциями, разрешению конфликтов, пониманию эмоций других и уважению к труду взрослых. Дети с ТНР осваивают навыки приветствий, прощаний, вежливых просьб и выполнения поручений, что способствует созданию доброжелательной атмосферы. Дети учатся выражать чувства, признавать ошибки

и сдерживать негативные эмоции в приемлемой форме, что развивает их эмоциональную осознанность и эмпатию. Дети старшего дошкольного возраста с ТНР приобретают навыки справедливого разрешения споров и ответственности, что помогает строить конструктивные отношения. Дети учатся устанавливать связи между эмоциями и ситуациями, развивая эмпатию. Они также ценят труд взрослых, соблюдают порядок и заботятся о младших. Эти навыки способствуют всестороннему развитию и успешной социализации детей.

В процессе изучения вопросов формирования социальных умений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР нами были предложены следующие педагогические условия:

- сочетание в образовательной среде четырех организационных видов взаимодействия «педагог–группа», «педагог–ребенок», «ребенок–ребенок», «ребенок–группа»;
- равный обучает равного –передача знаний от сверстника к сверстнику;
- формирование жизненных навыков и эмоционального отношения к совершаемым поступкам;
- социальная интеграция;
- консультации с родителями;
- организация среды (шапочки, маски, одежда, предметы для игры, реквизиты);
- совместные дидактические и сюжетно-ролевые игры, помогающие детям развивать навыки сотрудничества, эмпатии и самоконтроля;
- обеспечение стимулирования, многократности и вариативности повторения при закреплении формируемых умений;
- обеспечение преемственности в работе специалистов.

Формирование социальных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи достаточно сложный и длительный процесс, для реализации которого нужно учитывать особенности речевого развития детей указанной категории.

Таким образом, осуществлять работу по формированию социальных умений у детей с ТНР старшего дошкольного возраста следует с помощью создания педагогических условий. Перечисленные педагогические условия способствуют более прочному усвоению социальных норм и правил, формированию культуры поведения, социальных умений, повышают речевую активность и включают детей с ТНР в социальное взаимодействие со сверстниками.

Список использованных источников

1. Амасович, Н. В. Дошкольная педагогика : метод. рекомендации : в 3 ч. / Н. В. Амасович. – Витебск : ВГУ, 2013. – Ч. 1. – 42 с.
2. Белокурова, Г. В. Педагогические условия формирования социальных умений дошкольника средствами этикета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Белокурова; Ульянов. гос. ун-т. – Ульяновск, 2008. – 29 с.

3. Былино, М. В. Современные подходы к определению сущности и структуры социальных навыков у учащихся с особенностями психофизического развития при реализации принципа инклюзии / М. В. Былино, Е. В. Трофимович // Актуальные вопросы современной науки и практики : сб. науч. ст. по материалам VII Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 3 янв. 2022 г. – Уфа : НИЦ Вестник науки, 2022. – С. 65–70.

4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для ВУЗов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2001. – 383 с.

5. Куницына, В. Н. Социальные умения личности: определение и подходы к изучению / В. Н. Куницына, Е. А. Юмкина // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2018. – № 1. – С. 46–49.