

УДК: 376.42:376.1

ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.О. Бисенова

Казахский национальный педагогический университет
имени Абая (Алматы)

Научный руководитель – А.Н. Аутаева, канд. психол. наук, ассоц. проф.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы педагогической поддержки детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. Анализируются теоретические основы инклюзивного обучения, особенности проявления расстройств аутистического спектра у детей и современные педагогические подходы к их обучению. Рассматриваются методы адаптации образовательного процесса, включая индивидуализацию обучения, дифференциацию учебной деятельности, использование вспомогательных технологий и социально-эмоциональное обучение. Особое внимание уделяется вопросам междисциплинарного сотрудничества специалистов, а также необходимости повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра, педагогическая поддержка, индивидуализация обучения, междисциплинарное сотрудничество, образовательные технологии.

PROVIDING EDUCATIONAL SUPPORT TO CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN INCLUSIVE EDUCATION

S. Bisenova

Abstract. The article examines the issues of pedagogical support for children with autism spectrum disorders in the context of inclusive education. It analyzes the theoretical foundations of inclusive learning, the specific characteristics of autism spectrum disorders in children, and modern pedagogical approaches to their education. Methods for adapting the educational process are discussed, including individualized instruction, differentiated learning activities, the use of assistive technologies, and social-emotional learning. Special attention is paid to interdisciplinary collaboration among specialists and the need for ongoing professional development of teachers.

Keywords: inclusive education, autism spectrum disorders, pedagogical support, individualized learning, interdisciplinary collaboration, educational technologies.

Современные образовательные системы в условиях глобализации и социальной инклюзии стремятся обеспечить равные возможности для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Одной

из наиболее актуальных задач является оказание педагогической поддержки детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в инклюзивных образовательных учреждениях.

РАС характеризуются нарушениями в социальной коммуникации, ограниченным репертуаром интересов и повторяющимися моделями поведения. Современные исследования в области нейropsychологии подчеркивают, что раннее вмешательство и адаптированная образовательная среда способствуют развитию коммуникативных навыков, когнитивных способностей и снижению уровня деструктивного поведения. В основе инклюзивного образования лежит принцип равноправия, когда каждый ребенок рассматривается как субъект образовательного процесса с учетом его индивидуальных особенностей. Теории развития Л. С. Выготского, акцентирующие внимание на социальной природе познания, обосновывают необходимость создания обучающих ситуаций, где дети с РАС могут учиться посредством взаимодействия со сверстниками и педагогами [5].

Методологическая база педагогической поддержки и практические аспекты организации поддержки в классе представляют собой два взаимосвязанных направления по созданию оптимальных условий для развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Первая часть исследует теоретические основы, включающие индивидуализацию обучения, дифференциацию учебной деятельности, применение современных технологий и постоянное повышение квалификации педагогов. Эти принципы формируют основу для разработки адаптивных образовательных программ, способствующих снижению уровня стресса и повышению мотивации учащихся [1].

Вторая часть акцентирует внимание на конкретных методах и приемах, применяемых непосредственно в классе. В этом контексте особое значение имеет структурирование учебного процесса, использование вспомогательных визуальных и интерактивных материалов, а также организация социально-эмоционального обучения и междисциплинарное сотрудничество специалистов. Данные компоненты образуют целостную систему поддержки, позволяющую обеспечить эффективную адаптацию и успешное обучение детей в условиях инклюзивного образования.

Педагогическая поддержка детей с РАС в инклюзивном классе требует применения комплексного подхода, сочетающего индивидуализацию образовательного процесса и дифференциацию учебной деятельности. Наиболее эффективными являются следующие направления:

Индивидуализация обучения. Формирование индивидуальных образовательных программ позволяет адаптировать содержание, методы и темпы обучения с учетом уникальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на основе диагностического исследования, в котором учитываются как сильные стороны, так и затруднения ребенка. Такой подход способствует более точной настройке образовательного процесса, что, в свою очередь, позволяет снизить уровень стресса и повысить мотивацию учащегося [6].

Дифференцированный подход. В инклюзивной среде важно создавать условия, в которых образовательный материал подается в различных форматах: визуальном, аудиальном, кинестетическом. Использование наглядных пособий, структурированных схем и мультимедийных средств помогает детям с РАС усваивать информацию более эффективно. Кроме того, применение методов кооперативного обучения стимулирует развитие социальных навыков через совместное решение учебных задач [3].

Применение технологий поддержки. В последнее десятилетие большое внимание уделяется интеграции информационных технологий в образовательный процесс. Специализированные программные средства, интерактивные доски и приложения, ориентированные на развитие коммуникативных навыков, оказывают существенную помощь в работе с детьми с РАС. Технологии позволяют не только варьировать подачу материала, но и создавать виртуальные среды, где учащиеся могут отрабатывать социальные сценарии без риска эмоционального перенапряжения [3].

Профессиональное развитие педагогов. Эффективность инклюзивного образования напрямую зависит от квалификации специалистов. Регулярное повышение квалификации, обмен опытом с коллегами и участие в семинарах, посвященных современным методикам работы с детьми с РАС, играют ключевую роль. Педагоги должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками в адаптации учебных программ, умении распознавать сигналы стресса у детей и вовремя корректировать педагогические стратегии [7].

Практические аспекты организации поддержки в классе. Для успешной интеграции детей с РАС в инклюзивную образовательную среду необходимо создание структурированной и предсказуемой обстановки, которая помогает снизить уровень тревожности и способствует концентрации внимания. В этом контексте важны следующие элементы.

1. *Структурирование учебного процесса.* Распределение урока на небольшие блоки, использование четких временных рамок и постоянное напоминание о предстоящих изменениях позволяют детям с РАС ориентироваться в образовательном процессе. Создание расписания с наглядными символами и визуальными подсказками помогает формировать чувство безопасности и контроля.

2. *Использование вспомогательных материалов.* Визуальные опорные средства (карточки, схемы, иллюстрации) являются незаменимым инструментом при обучении детей с РАС. Они помогают не только в освоении новых знаний, но и в развитии навыков самостоятельного решения задач, а также в установлении межличностного контакта с педагогом и сверстниками.

3. *Социально-эмоциональное обучение.* Программы, направленные на развитие эмоциональной регуляции и навыков межличностного взаимодействия, являются важной составляющей инклюзивного образования. Применение методов социального повествования, ролевых игр и групповых

упражнений способствует формированию эмпатии, умения распознавать и выражать эмоции, а также строить конструктивные отношения в классе [4].

4. *Сотрудничество со специалистами.* В работе с детьми с РАС важно привлечение мультидисциплинарной команды, включающей логопедов, психологов, дефектологов и социальных педагогов. Совместное планирование и реализация образовательных программ позволяют комплексно оценить потребности ребенка и оперативно скорректировать учебный процесс с учетом его индивидуальных особенностей.

Несмотря на положительный опыт интеграции детей с РАС в инклюзивные классы, сохраняется ряд проблем. Среди основных – недостаточная подготовленность педагогов, ограниченность ресурсов образовательных учреждений, а также необходимость постоянного мониторинга и адаптации образовательных программ. Решение этих проблем требует системного подхода, включающего государственную поддержку, развитие сети специализированных центров и повышение уровня сотрудничества между образовательными организациями и семьями учащихся [2].

Перспективным направлением является дальнейшее развитие технологий поддержки образования. Использование виртуальной реальности, адаптивного программного обеспечения и мобильных приложений открывает новые возможности для создания индивидуальных образовательных траекторий и реализации принципов персонализированного обучения. Дополнительное внимание следует уделять исследованиям, направленным на выявление наиболее эффективных методик работы с детьми с РАС, а также обмену опытом между педагогами разных регионов и стран.

Педагогическая поддержка детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании является важнейшим компонентом современной образовательной системы. Эффективная реализация данного процесса требует интеграции теоретических знаний, современных технологий и практических навыков педагогов. Разработка индивидуальных образовательных программ, дифференциация обучения, использование визуальных и технологических средств поддержки, а также междисциплинарное сотрудничество специалистов представляют собой ключевые элементы, способствующие успешной интеграции детей с РАС в общеобразовательную среду.

Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие специализированных программ и адаптация образовательных учреждений под нужды детей с особыми образовательными потребностями позволят создать условия для полноценного раскрытия потенциала каждого ученика. В условиях современной образовательной парадигмы инклюзивного обучения необходима системная работа на всех уровнях – от разработки методических рекомендаций до реализации практических проектов, что в конечном итоге приведет к формированию общества, в котором каждый ребенок получает возможность для развития и самореализации вне зависимости от индивидуальных особенностей.

Список использованных источников

1. Абишева, Г. Педагогическое сопровождение как системный процесс адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями / Г. Абишева. – Алматы : КазахНПУ, 2020. – 150 с.
2. Богданова, Н. А. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя / Н. А. Богданова // Современные подходы в образовании: искусство, технология, дизайн : сб. ст. регион. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 15 дек. 2017 г. / Петрозав. гос. ун-т. – Петрозаводск : ПетрГУ, 2018. – С. 9–14.
3. Канаева, Г. Непрерывное педагогическое сопровождение развития детей с особыми потребностями / Г. Канаева. – Нур-Султан : Педагогика, 2021. – 210 с.
4. Кусаинова, А. Совместная деятельность педагогов и родителей в сопровождении детей с ОВЗ / А. Кусаинова. – Шымкент : ЮКУ, 2023. – 95 с.
5. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2004. – №. 4. – С. 3.
6. Садыкова, А. Психолого-педагогические меры сопровождения детей с особыми потребностями / А. Садыкова // Современное образование. – 2019. – № 4. – С. 45–52.
7. Смагулова, Ж. Педагогическая поддержка как инструмент интеграции детей с ОВЗ / Ж. Смагулова // Инклюзивное образование: практики и перспективы : материалы междунар. конф. – Астана, 2022. – С. 78–85.