

УДК 376.37

ИЗУЧЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

Э.А. Бахметова

Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань)

Научный руководитель – Т.В. Артемьева, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье представлено исследование, направленное на изучение особенностей артикуляционного праксиса и фонематического слуха. Продемонстрированы результаты обследования, демонстрирующие связь недоразвития речи с низкими показателями в сформированности артикуляционного праксиса и фонематического слуха. Подробно проанализированы и описаны результаты обследования сенсорных и моторных компонентов. В ходе обследования у большинства детей были выявлены нарушения в синхронности артикуляционного праксиса и в дифференциации оппозиционных фонем.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; артикуляционный праксис; фонематический слух; дети дошкольного возраста.

THE STUDY OF ARTICULATORY PRAXIS AND PHONEMIC HEARING IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF 3 LEVELS OF DEVELOPMENT

E. Bahmetova

Abstract. The article presents a study aimed at studying the features of articulatory praxis and phonemic hearing. The methods that evaluate the motor and sensory components of speech are defined. The results of the survey are presented, demonstrating the relationship of speech underdevelopment with low indicators in the formation of articulatory praxis and phonemic hearing. Recommendations on the use of complex speech therapy correction are given.

Keywords: general speech underdevelopment; articulatory praxis; phonemic hearing; preschool children.

Введение. Развитие высших психических функций ребенка напрямую связано с формированием речевых процессов. Одной из актуальных проблем в детском развитии считается нарушения в формировании речи. К низкому уровню речевого развития относят так же и общее недоразвитие речи, которое подразделяется на 4 уровня речевого развития [4]. Наиболее распространенным среди речевых дефектов встречается ОНР III уровня, которое характеризуется наличием фразовой речи с недостаточным сформированными лексико-грамматическими

и фонетическими компонентами. Причинами данной проблемы могут стать низкий уровень развития фонематического слуха и артикуляционного аппарата, что является препятствием для овладения правильной речи и повышения коммуникации [3, с. 216]. Нередко в логопедической практике у детей с ОНР 3 уровня речевого развития встречаются случаи нарушенного смягчения, которое может проявляться в полном отсутствии мягких согласных звуков, их заменой парными твердыми или же в их смягчении. Возникновение дефекта может свидетельствовать о сниженном показателе физического слуха, несформированности фонематических процессов, нарушениях в строении артикуляционного аппарата, нарушенном изгибе и сближении спинки языка с небом, нарушениях иннервации артикуляционной мускулатуры [6]. Для устранения данного дефекта необходимо основываться на подражание, которое предполагает слуховое восприятие мягких звуков и зрительное восприятие артикуляции этих фонем при сопоставлении их с парными твердыми фонемами. Следовательно, необходимо оценить уровень сформированности моторных и сенсорных компонентов, для прогнозирования результатов коррекционной деятельности. Необходимо учитывать, что любой дефект препятствует свободной коммуникации, что значительно затрудняет процесс социального и психического развития ребенка. Нарушенное звукопроизношение, низкий уровень сформированности лексико-грамматических составляющих речи так же могут повлиять на успеваемость, качество письма в процессе образовательной деятельности. Так, если не провести своевременную коррекционную помощь ребенку с недоразвитием сенсорных компонентов, то в будущем он может допускать серьезные грамматические ошибки, плохо понимать обращенную речь и медленно анализировать информацию. Проблема общего недоразвития речи активно изучается, однако взаимосвязь компонентов фонематического слуха и артикуляционного праксиса у детей с 3 уровнем развития остается малоисследованной.

Цель исследования. Выявить уровень сформированности артикуляционного праксиса и фонематического слуха у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития.

Методы. Нами было проведено исследование по выявлению уровня сформированности артикуляционного праксиса и фонематического слуха у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития. Экспериментальная работа проводилась на базе Дошкольного образовательного учреждения города Казани. Всего было обследовано 24 ребенка с логопедическим заключением «ОНР 3-го уровня» в возрасте от 4-х до 6-ти лет с общим дефектом смягчения. В ходе проведения исследования были адаптированы и использованы методики Р. Е. Левиной «Обследование фонематического слуха» [4], А. Р. Лурия и Л. С. Цветковой «Обследование артикуляционного праксиса» [5; 8]. Преимуществами данных методик являются возможность комплексной диагностики состояния артикуляционного праксиса и фонематического слуха у детей с ОНР 3-го уровня развития речи. Обследование включает в себя задания, определяющие уровень сформированности сенсорных и моторных компонентов

речи. Все инструкции для решения задач представлены в доступной для ребенка формулировке.

Результаты. Проведенное исследование позволило выявить специфические особенности артикуляционного праксиса и фонематического слуха у дошкольников с ОНР III уровня. Данные представлены по двум ключевым направлениям: моторные функции речевого аппарата и способность к дифференциации фонем, а также их взаимосвязь. Низкий уровень сформированности артикуляционного праксиса был выявлен у 75 % детей (18 человек). Из них 45 % (8 человек) имели нарушения синхронности движений губ и языка, особенно в словах с стечением согласных (клад → кад). У 82 % (15 человек) было продемонстрировано упрощение слоговой структуры («сковорода» → «коволода», «телевизор» → «тилизоть»). Гипертонус мышц речевого аппарата был выявлен у 39 % (7 человек), которые из-за сильного напряжения в средней части спинки языка имели нарушение смягчения (ландыш → ляндыш, собака → сябья). Низкий уровень сформированности фонематического слуха был выявлен у 83 % (20 человек). Нарушение дифференциации оппозиционных фонем продемонстрировали 85 % обследуемых (17 человек) из них 65 % (11 человек) не различали звонкие/глухие пары ([б]-[п], [д]-[т]) в минимальных парах («бочка–почка»), а 76 % (13 человек) ошиблись при различении мягких и твердых согласных ([л]-[л'] в «угол–уголь»).

Вывод. Результаты свидетельствуют о системном характере речевых нарушений у дошкольников с ОНР III уровня. Проведенная нами работа показала, что тема нашего исследования актуальна, поскольку большой процент детей с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития имели низкий уровень сформированности артикуляционного праксиса и фонематического слуха, что свидетельствует о необходимости интеграции моторной и сенсорной коррекции в логопедической работе. Для эффективности результата коррекционной деятельности необходимо организовывать занятия, сочетающие в себе: артикуляционную гимнастику для улучшения точности и координации движений речевого аппарата и фонематические упражнения, направленные на развитие звуковой дифференциации и анализа фонетической структуры слов. Помимо этого, стоит применять нейропсихологические приемы для успешного результата и стимулирования работы нужных для речевого процесса отделов мозга.

Список использованных источников

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – М. : Юрайт, 2019. – 157 с.
2. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5–7 лет / А. Н. Веракса. – М. : Москва-Синтез, 2014. – 144 с.
3. Гвоздев, А. В. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб : Детство-Пресс, 2007. – 470 с.
4. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М. : Альянс, 2013. – 366 с.

5. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2002. – 385 с.

6. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-н/Д : Феникс, 2002. – 448 с.

7. Правдина, О. В. Логопедия : учеб. пособие для студ. дефектолог. факульт. пед. ин-тов. / О. В. Правдина. – М. : Просвещение, 1973. – 272 с.

8. Цветкова, Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л. С. Цветкова. – М. : Рос. пед. агентство ; Когнито-центр, 1998. – 123 с.