

УДК 376.015.31-056.3-053.4

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ, МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

В.В. Барсукова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Е.А. Лемех, доктор пед. наук, доцент

Аннотация. В статье предоставлены результаты экспериментального исследования уровня развития общения со взрослым детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии от 3 до 4 лет, а также сформулированы рекомендации для учителя-дефектолога по проведению занятий по «Коммуникации» в специальной группе центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Ключевые слова: тяжелые, множественные физические и (или) психические нарушения развития; коммуникативные навыки; общение со взрослым.

DIAGNOSIS OF COMMUNICATION SKILLS OF PUPILS WITH SEVERE, MULTIPLE IMPAIRMENTS IN PHYSICAL AND (OR) MENTAL DEVELOPMENT

V. Barsukova

Abstract. The article presents the results of an experimental study of the level of communication with adults in children with severe, multiple disabilities in physical and (or) mental development from 3 to 4 years old, and also makes recommendations for a teacher-defectologist to conduct classes on "Communication" in a special group of the center for correctional and developmental education and rehabilitation.

Keywords: severe, multiple physical and (or) mental developmental disorders; communication skills; communication with an adult.

Важность коммуникативных навыков в жизненном пути детей с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития (далее – ТМНР), сталкивающихся с серьезными психофизическими трудностями, неопределима. Она оказывает значительное влияние на развитие их умственных способностей и когнитивных функций. Для того чтобы речевая коммуникация эффективно развивалась, необходимо особое внимание и терпение со стороны педагогических работников: учителей-дефектологов, воспитателей дошкольного образования, педагогов-психологов и родителей на всех этапах взросления ребенка. Только с поддержкой, дети с тяжелыми, множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития нарушениями постепенно обучаются

восприятию речи, налаживанию визуального контакта и реагированию на обращения взрослых различными способами: улыбкой, жестом, движением или звуком. Со временем, общение с окружающими обогащается новыми аспектами, становится более осмысленным и наполненным, отражая возрастающие коммуникативные потребности и интересы ребенка. В ходе коррекционных занятий у таких детей формируются умения общаться вербально или с помощью жестов и мимики, что способствует их большей самостоятельности, социальной интеграции и предупреждению изоляции [1].

Нами было проведено экспериментальное исследование по методике Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой в ЦКРОиР [2]. В ходе которого был изучен уровень развития общения со взрослыми детей с ТМНР от 3 до 4 лет. Для проведения диагностики уровня развития общения со взрослыми на третьем году жизни были созданы конкретные условия: отдельная комната, где есть детский столик. На столике находятся следующие предметы: матрешка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник и др.) и книжка с картинками (или набор картинок). Картинки в книжке (или в наборе) содержали следующие изображения: 4–5 изображений знакомых ребенку животных (собачка, кошка, птичка, зайчик и т. д.); 4 изображения детей, совершающих определенные действия (например, девочка ест, мальчик рисует, дети бегут или играют с игрушками, девочка одевается, мальчик сидит на стуле и т. д.); 3 изображения знакомых ребенку транспортных средств различной величины (большая и маленькая машины, самолеты, троллейбусы или трамваи и т. д.); 3 изображения одного персонажа в разных пространственных положениях (например, птичка сидит под деревом, на дереве и летит высоко над деревом) [2, с.112].

По результатам диагностики были составлены заключения об уровне развития общения и речи детей с ТМНР, а также портреты пяти воспитанников. Приведем пример.

Портрет № 1. Вика, 3,5 года.

Инициативность ребенка в общении средняя: ребенок проявлял инициативу во всех пробах, однако в некоторых ситуациях его действия были примитивны и однообразны. Степень инициативности Вики зависела от степени инициативности взрослого человека: чем активнее взрослый, тем инициативные становился ребенок.

Чувствительность к воздействиям взрослого средняя: ребенок реагировал на инициативу, но в некоторых ситуациях предпочитал индивидуальную игру, абстрагировался. При повышении сложности переставала реагировать.

Репертуар коммуникативных действий ограниченный: основными средствами общения Вики были предметные действия, но в некоторых ситуациях появлялся лепет. Воспитанница пользуется по необходимости экспрессивно-мимическими средствами, жестами и предметными действиями (показывает на предметы, протягивает их взрослому), но не пользуется словами. Активная речь отсутствует, ребенок не произносит слова. Происходит неравномерное развитие активной и пассивной речи.

Уровень понимания речи средний: девочка понимает обращенную речь, легко находит нужные предметы и совершает действия. Почти всегда выполняет инструкции взрослого, ориентируется на название признаков предмета.

Уровень выполняемых речевых инструкций средний: ребенок выполняет простые инструкции взрослого (например, «дай куклу и мишку»), но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

Портрет № 2. Яна, 4 года.

Инициативность ребенка в общении отсутствует: в первой пробе «Пассивный взрослый» Яна инициативы не проявила. На протяжении всей диагностики активности не проявила, пассивно следовала за взрослым.

Чувствительность к воздействиям взрослого слабая: Яна изредка реагировала на инициативу взрослого, предпочитала индивидуальную игру, часто как будто не замечает инициативы взрослого, игнорировала просьбы и предложения о совместной игре. Во второй пробе ребенок уже отвечал на предложения взрослого, но только на простые и односложные, не всегда.

Репертуар коммуникативных действий разнообразный: основными средствами общения являются предметные действия и жесты, однако во второй и третьей пробе повторила за взрослым отдельные слова и простые односложные предложения. Состояние активной речи соответствует низкому уровню.

Уровень понимания речи низкий: Яна узнавала знакомые ей предметы и животных по их названию, но не понимала слов, обозначающих признаки и действия.

Уровень выполнения речевых инструкций низкий: ребенок практически не разговаривает сам, не отвечает на просьбы и предложения взрослого и выполняет только самые элементарные инструкции.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что коммуникативные портреты служат основой для осуществления планирования работы по образовательной области «Коммуникация».

Список использованных источников

1. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : ГрГУ, 2015. – Ч. 2. – 61 с.
2. Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова [и др.]. – М. : МГППУ, 2002. – 128 с.