

УДК 376.37

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

У.А. Баракова

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)
Научный руководитель – Т.А. Бондаренко, канд. пед. наук

Аннотация. В статье рассмотрены и определены возможные трудности формирования графических навыков у первоклассников с речевыми нарушениями и описаны направления работы по их коррекции. Приведены аргументы в пользу активного включения родителей первоклассников в коррекционный процесс, указаны причины, по которым родители остаются отстранёнными от участия в коррекции графических навыков. В статье также сформулированы формы работы для повышения психологической готовности родителей к сотрудничеству.

Ключевые слова: графический навык; речевые нарушения; взаимодействие с родителями; психологические особенности родителей.

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PARENTS' WILLINGNESS TO INTERACT
WITH A SPEECH THERAPIST IN THE PROCESS OF DEVELOPING
GRAPHIC SKILLS IN FIRST-GRADERS WITH SPEECH DISORDERS**

U. Barakova

Abstract. The article examines and identifies possible difficulties in the formation of graphic skills in first-graders with speech disorders and describes the areas of work for their correction. The arguments in favor of the active involvement of parents of first-graders in the correctional process are given, the reasons why parents remain excluded from participating in the correction of graphic skills are indicated. The article also formulates forms of work to increase the psychological readiness of parents to cooperate.

Keywords: graphic skills; speech disorders; interaction with parents; psychological characteristics of parents.

В современном мире мы из года в год наблюдаем увеличение численности детей с речевыми нарушениями или речевой патологией. Естественно, причин появления того или иного речевого нарушения существует очень большое многообразие, а следовательно, и утверждать, что одно и то же нарушение у нескольких разных детей появилось вследствие одного определенного фактора, мы не можем.

На основе этого можно сделать вывод о том, что учителям-логопедам для успешной организации коррекционной работы в первую очередь необходимо провести тщательную диагностику, выявить и определить, какие факторы повлияли на развитие того или иного речевого нарушения, а также какие факторы являются «раздражителями» до настоящего времени в жизни ребенка. И только исходя из этого, учителя-логопеды выбирают методы воздействия и приемы, определяют направления коррекционной работы с конкретным ребенком, имеющим определенную речевую патологию.

Когда дети с нарушениями в речи перешагивают с одной образовательной ступени на другую, переступая порог в новый этап их жизни, то сталкиваются с определенными трудностями. Во-первых, при переходе со ступени дошкольного образования в начальное общее у всех первоклассников сменяется ведущий вид деятельности. Главным видом их деятельности становится учебная деятельность. Свою учебную деятельность первоклассники начинают с обучения и овладения нового вида речи – письменной речи. Во-вторых, чтобы у первоклассников с речевыми нарушениями сформировалась письменная речь, им для начала необходимо пройти через самый важный и фундаментальный этап в ее становлении – этап формирования графических навыков.

Графические навыки являются основой для формирования письменной речи и играют важную роль в дальнейшем обучении и его успешности овладения учебным материалом. Формирование графических навыков у первоклассников с речевыми нарушениями является сложным и многоуровневым процессом. Это связано с тем, что у детей с речевыми нарушениями отмечаются определенные трудности развития в различных компонентах устной речи, которые препятствуют запоминанию графических начертаний букв, осложняют восприятие и обработку информации и значительно осложняют обучение письму [2, с. 46].

Немаловажную роль в процессе формирования графических навыков у первоклассников с речевыми нарушениями играют помимо речевых функций и такие компоненты как: уровень развития мелкой и общей моторики, уровень сформированности мыслительных операций, развитие памяти.

Коррекционная работа по формированию графических навыков у первоклассников с речевыми нарушениями должна включать в себя: процессы развития зрительного восприятия, пространственных представлений, процесс обучения правильному написанию букв русского языка, формирование умений различать их на письме, знания о том, из каких графических элементов состоят буквы, а также овладение различными видами графических умений [2, с. 48].

Работа учителя-логопеда по формированию графических навыков у первоклассников с различными речевыми нарушениями должна осуществляться в тесном взаимодействии с их родителями. Эта необходимость объясняется тем, что у первоклассников с речевыми нарушениями также наблюдаются и психологические, и физиологические особенности, напрямую зависящие от их речевых нарушений патологий. Например, такими особенностями могут быть: быстрая утомляемость, нестабильная эмоционально-волевая сфера, сниженная концентрация внимания, синдром «белой вороны».

Родители же детей с речевыми нарушениями не всегда готовы к участию в коррекционной работе и тесному сотрудничеству с учителем-логопедом с психологической точки зрения. Во-первых, это связано с тем, что родители не до конца понимают особенности речевого нарушения их ребенка. У родителей должно быть сформировано представление в целом о речевом дефекте ребенка и в частности об особенностях его проявления. Тогда родители будут осознавать причины возникновения трудностей в процессе формирования графических навыков у их детей.

Во-вторых, наблюдается такая черта у родителей, воспитывающих детей с особенностями, когда они все знают о специфике нарушений своих детей, но не принимают во внимание все возможные трудности, зафиксированные у ребенка, и отвергают их. Без преодоления стадии принятия у родителей невозможно сформировать потребность соучастия в коррекционной работе по формированию графических навыков [3, с. 288]. На основе этого можно сделать вывод, что родители перекладывают ответственность на педагогов.

В-третьих, неготовность родителей к тесному сотрудничеству в коррекционном процессе с учителем-логопедом по формированию графических навыков может быть связана с тем, что их ожидания не совпадают с реальностью. Для этого родителям важно здраво мыслить и понимать, что результативность коррекционной работы напрямую зависит от того, как и в каком объеме закрепляется пройденный материал учителя-логопеда с ребенком в домашних условиях.

Также неготовность к взаимодействию с учителем-логопедом и участию в коррекционной работе по формированию графических навыков может быть вызвана тем, что ранее у родителей был уже неудачный опыт взаимодействия и участия в коррекционном процессе, отсутствием поддержки в семье и отличительными чертами личностных и характерных особенностей родителей [3, с. 290].

В связи с выделенными факторами, влияющими на психологическую готовность родителей к взаимодействию с учителем-логопедом в процессе коррекционной работы с первоклассниками с речевыми нарушениями по формированию графических навыков, мы пришли к выводу о том, что катастрофически необходимо осуществлять педагогам работу по развитию и повышению готовности родителей к тесному сотрудничеству.

Для этого необходимо учителям-логопедам приходить и выступать на родительских собраниях, организовывать и приглашать на индивидуальные консультации или же онлайн-мероприятия, где родители будут чувствовать себя более комфортно и смогут задать вопросы, которые не могли бы задать лично [1, с. 25]. Также учителям-логопедам следует разрабатывать информационные плакаты и вешать на стендах в школе или же информационные буклеты и осуществлять их раздачу также на родительских собраниях или через классных руководителей, необходимо создать и активно вести свой персональный сайт с функцией обратной связи, проводить мастер-классы или тренинги в смешанных форматах [1, с.26].

Таким образом, психологические аспекты готовности родителей к взаимодействию с учителем-логопедом оказывают существенное влияние на эффективность коррекционной работы в процессе формирования графических навыков у первоклассников с речевыми нарушениями. С этой целью учителям-логопедам крайне важно осуществлять просветительскую работу с родителями и находить доступные, современные методы и формы организации такой работы, чтобы родители не оставались равнодушными и были сопричастны к коррекционной работе.

Список использованных источников

1. Бовкун, Е. Д. Формы, организация и психолого-педагогические условия сопровождения в образовательных организациях / Е. Д. Бовкун // Специальное образование : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25 апр. 2019 г. – СПб : ЛГУ, 2019. – С. 24–27.
2. Гладкова, А. Р. Логопедическая работа по подготовке к овладению письмом детей с общим недоразвитием речи / А. Р. Гладкова // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2022. – № 2. – С. 46–48.
3. Ивкина, А. С. Сотрудничество учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми / А. С. Ивкина, Л. А. Боровцова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. III Всеросс. студ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Орехово-Зуево, 19 мая 2022 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2022. – С. 287–292.