

УДК 376

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

М.С. Ашуйко

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Н.Л. Жмачинская

Аннотация. В статье представлены стратегии педагогической поддержки детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в установлении позитивных межличностных отношений со сверстниками. Определены трудности, которые могут испытывать дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Даны рекомендации, которые можно использовать на учебных и вне учебных занятий.

Ключевые слова: синдромом дефицита внимания и гиперактивности; ребенок дошкольного возраста; межличностные отношения; педагогическая поддержка.

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH ADHD: INTERPERSONAL RELATIONSHIPS

M. Ashuiko

Abstract. The article presents strategies for pedagogical support of preschool children with attention deficit hyperactivity disorder in establishing positive interpersonal relationships with peers. The difficulties that children with attention deficit hyperactivity disorder may experience are identified. Recommendations are given that can be used in educational and extracurricular activities.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder; preschool child; interpersonal relationships; pedagogical support.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ) – полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности ребенка контролировать и регулировать свое поведение, что выливается в двигательную гиперактивность, нарушение внимания и импульсивность [1]. Данное нарушение может иметь влияние на различные сферы жизни, в том числе на межличностные отношения.

Дети с СДВГ часто испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, что может приводить к изоляции, низкой самооценке и повышенной конфликтности. Именно поэтому в этой статье мы рассмотрим, как педагогическая

поддержка может стать ключом к построению гармоничных межличностных отношений для дошкольников с СДВГ [2].

Важно понимать, какие именно трудности могут испытывать дети с СДВГ в социальном взаимодействии. Рассмотрим ключевые факторы, которые могут иметь влияние на межличностные отношения:

- гиперактивность (постоянное движение, трудности с усидчивостью и соблюдением правил могут мешать участию в групповых занятиях, играх и в обычном общении);
- импульсивность (дети часто перебивают, вмешиваются в чужие разговоры и игры, это может раздражать других детей и приводить к конфликтным ситуациям в коллективе);
- дефицит внимания (неспособность концентрироваться на разговоре или деятельности, забывчивость, отвлекаемость приводят к недопониманиям и обидам в межличностных взаимодействиях);
- эмоциональная лабильность (быстрые перепады настроения, повышенная раздражительность, вспышки гнева осложняют поддержание стабильных и доброжелательных взаимодействий);
- трудности с пониманием социальных сигналов (дети могут испытывать сложности в интерпретации невербальных сигналов (мимики, жестов), что затрудняет адекватную реакцию в социальных ситуациях) [3].

Педагогическая поддержка – это система мер, направленных на создание благоприятных условий для развития и адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями [4]. В контексте межличностных отношений детей с СДВГ она включает:

- 1) создание структурированной и предсказуемой среды (четкий распорядок дня, ясные правила и ожидания, минимальное количество отвлекающих факторов помогают ребенку чувствовать себя увереннее и контролировать свое поведение);
- 2) обучение социальным навыкам (целенаправленное обучение навыкам общения, сотрудничества, разрешения конфликтов);
- 3) моделирование позитивного поведения (педагог выступает в качестве образца для подражания, демонстрируя эффективные стратегии общения и взаимодействия);
- 4) индивидуальный подход (учет особенностей каждого ребенка, разработка индивидуального плана поддержки);
- 5) взаимодействие с родителями (сотрудничество с семьей для обеспечения последовательности и эффективности педагогических мер) [2].

К стратегиям педагогической поддержки можно отнести:

- социальные истории (использование коротких, простых рассказов, иллюстрирующих конкретные социальные ситуации и описывающих ожидаемое поведение). Например, история о том, как правильно попроситься поиграть с другими детьми;

- ролевые игры (разыгрывайте с детьми социальные ситуации, которые позволят им практиковать навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов в безопасной и поддерживающей среде);
- игры направленные на развитие внимания и самоконтроля (игры с правилами требующие концентрации усидчивости и умения ждать своей очереди). Например, «Снежный ком», «Море волнуется раз...», «Детское лото» и т.д.;
- позитивное подкрепление (щедрая похвала и поощрение за позитивные социальные взаимодействия и проявления самоконтроля). Важно акцентировать внимание на усилиях ребенка, а не только на результат деятельности;
- визуальная поддержка (использование визуальных подсказок, напоминающих о правилах поведения и последовательности действий). Например, карточки с изображением необходимых действий для разрешения конфликта;
- обучение управлению эмоциями (помощь в распознавании и назывании эмоций, обучение техникам саморегуляции). Например, глубокое дыхание, счет до десяти [5].

Таким образом, педагогическая поддержка является важным фактором успешной социальной адаптации детей дошкольного возраста с СДВГ. Создание структурированной и предсказуемой среды, обучение социальным навыкам, моделирование позитивного поведения, индивидуальный подход и тесное взаимодействие с родителями позволит ребенку с СДВГ научиться строить гармоничные межличностные отношения, чувствовать себя уверенно и комфортно в коллективе.

Список использованных источников

1. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : практ. руководство / О. И. Романчук ; пер. с укр. А. Секунда. – 2-е. изд. – М. : Генезис, 2016. – 337 с.
2. Брызгунов, И. П. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 96 с.
3. Цветков, А. В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию / А. В. Цветков. – М. : Спорт и Культура–2000, 2012. – 104 с.
4. Жидков, В. Ф. Сущность и содержание педагогической поддержки в контексте личностно ориентированного подхода в образовании / В. Ф. Жидков // Вестник МГУ им. А. А. Кулешова. – 2008. – № 1. – С. 200–205.
5. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников : метод. рекомендации для воспитат. и методистов дошкол. образов. учреждений / С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, 2012. – 96 с.