

УДК 376

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Р.К. Арзыбекова

Кыргызский государственный университет
имени И. Арабаева (Бишкек)

Научный руководитель – З.Б. Джапарова, канд. пед. наук

Аннотация. В статье представлены современные подходы в обучении лиц с нарушениями речи. Описан нейрологопедический подход в обучении детей с речевыми нарушениями. Даны рекомендации по использованию инноваций. Приведены примеры программ для коррекционной работы.

Ключевые слова: логопед; нарушения речи; отклонения, коррекция, нейрологопедический подход.

MODERN APPROACHES TO TEACHING PEOPLE WITH SPEECH DISORDERS

R. Arzybekova

Abstract. The article presents modern approaches to teaching people with speech disorders. It describes the neurologopedic approach to teaching children with speech pathologies. Recommendations for the use of innovations are given. Examples of programs for correctional work are given.

Keywords: speech disorders, deviations, correction, neurologopedic approach.

Речь – один из главных аспектов высших психических функций. Благодаря речи человек имеет возможность коммуницировать, обмениваться информацией и излагать свои чувства и мысли. Под термином «нарушение речи» объединены различные речевые расстройства, которые препятствуют социальному взаимодействию и общению. Степень выраженности отклонения может быть разнообразной: от неверного произношения звуков (дислалии) до неспособности воспринимать на слух слова (афазии).

Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть. М. Е. Хватцев впервые все причины речевых нарушений разделил на внешние и внутренние, особо подчеркнув их тесное взаимодействие. Он также выделил органические (анатомо-физиологические, морфологические), социально-психологические, функциональные (психогенные) и психоневрологические причины.

В связи с увеличением числа причин речевых патологий, появлением новых с каждым годом, требуется разработка современных подходов и методов обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.

Одним из современных подходов при преодолении речевых патологий является нейрологопедический подход. Нейрологопедический подход акцентирует внимание на том, что речь формируется не только как социальный навык, но и как результат взаимодействия различных нейropsychологических процессов. Он предполагает, что речевые нарушения могут быть связаны с особенностями функционирования мозга, а значит, для их коррекции необходимо учитывать нейropsychологические аспекты.

Основные принципы нейрологопедического подхода.

1. Индивидуализация. Каждый ребенок уникален, и его речевые нарушения требуют индивидуального анализа. Логопед должен учитывать возрастные особенности, уровень развития, а также эмоциональное состояние ребенка.

2. Комплексность. Коррекция речи включает не только работу над звуковым составом речи, но и развитие памяти, внимания, восприятия и других когнитивных функций. Это позволяет создать прочную основу для успешного овладения речью.

3. Игровой формат. Дошкольники лучше воспринимают информацию в игровой форме. Нейрологопедический подход активно использует игры и задания, направленные на развитие речевых навыков, что делает процесс обучения более увлекательным.

4. Стимуляция различных каналов восприятия. Использование визуальных, аудиальных и кинестетических методов обучения помогает активировать различные области мозга, что способствует более эффективному усвоению речевого материала.

Этапы коррекции речи.

1. Диагностика. Логопед проводит комплексное обследование, которое включает не только анализ речевых нарушений, но и оценку когнитивных функций. Это позволяет определить зоны, требующие коррекции.

2. Постановка цели и задач. На основании диагностики формулируются конкретные цели и задачи коррекционной работы. Это может быть развитие фонематического восприятия, улучшение артикуляции, увеличение словарного запаса и т. д.

3. Коррекционная работа. В ходе занятий используются разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие речи. Важно включать элементы нейropsychологии, такие как тренировка памяти, внимания и восприятия.

4. Мониторинг и коррекция процесса. В ходе работы логопед регулярно отслеживает динамику развития ребенка, вносит необходимые коррективы в процесс коррекции.

Примеры нейрологопедических занятий:

- упражнения на развитие слуха: дети могут слушать звуки и определять, какой звук был произнесен, играть в игры на различение звуков и др.;
- упражнения на развитие речи: дети могут повторять слова и фразы, составлять предложения, учить новые слова и др.;

- игры на развитие социальных навыков: дети могут играть в ролевые игры, где они выступают в разных ролях и общаются друг с другом, учатся решать конфликты и др.;

- упражнения на развитие мелкой моторики: дети могут рисовать, лепить из пластилина, вырезать фигуры и др., что помогает развивать мелкую моторику, которая необходима для правильного произношения звуков;

- упражнения на развитие памяти: дети могут играть в игры на запоминание картинок, слов, чисел и т.д., что помогает развивать память и улучшает способность к обучению.

Использование инновационных технологий в разы облегчает жизнь как людей с ограниченными возможностями здоровья, так и окружающих их людей. Вот несколько программ для лиц с особыми образовательными потребностями.

1. Яндекс Разговор: помощь глухим. Глухим бывает сложно общаться с другими людьми. Часто приходится носить с собой блокнот и ручку, чтобы собеседники могли написать им свое обращение. Приложение специально разработано для того, чтобы люди с нарушением слуха не испытывали проблем в общении. Оно переводит устную речь в текст и обратно. Все, что вам говорят, показывается на экране смартфона в виде текста. Можно также набрать нужные слова, после чего приложение озвучит их. Все реплики записываются в виде диалогов.

2. Deaf Pad Pro – это приложение может служить умным блокнотом для людей с нарушением слуха. Оно умеет распознавать слова собеседника и превращать их в текст. Если пользователь страдает также расстройством речи, то он может набирать свой ответ на клавиатуре в этом же приложении. Кроме этого, в Deaf Pad Pro есть функция перевода для общения на иностранном языке.

3. Spread Signs – это самый большой в мире словарь жестов. Он содержит более 200 000 движений для общения с носителями самых разных языков, в том числе английского, немецкого, русского, испанского, шведского, турецкого и др.

4. Мерсибо – это интерактивная платформа для детей с речевыми трудностями. Она создана специально для логопедов, дефектологов и родителей, чтобы занятия с детьми были увлекательными и продуктивными.

5. Логоша – интерактивная платформа для малышей с речевыми трудностями. Занятия подходят для детей дошкольного и младшего школьного возраста, начиная с 2–3 лет. Логопеды могут дополнять ею занятия, а родители – регулярно заниматься дома.

6. Логотека – интерактивная онлайн-платформа, которая помогает детям осваивать правильное произношение звуков. Проект предназначен для специалистов и родителей.

7. «Игры для Тигры» предназначены для коррекции недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Программа помогает эффективно работать над преодолением дизартрии, дислалии, ринолалии, заикания и при других вторичных нарушениях речи.

Нейрологопедический подход в коррекции речи является эффективным инструментом, позволяющим учитывать индивидуальные особенности каждого

ребенка и обеспечивать комплексное развитие речевых навыков. Используя принципы этого подхода с инновационными технологиями, логопеды могут значительно улучшить качество коррекционной работы и помочь детям преодолеть речевые нарушения, что в свою очередь способствует их успешной социализации и развитию.

Список использованных источников

1. Логопедия : учебник для студ. дефектол. факульт. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер., 2019. – 496 с.