

УДК 376.42

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

А.А. Антонович

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Д.Н. Забелич, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены материалы исследования познавательного развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся на первой ступени общего среднего образования. Особенности познавательного развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью требуют использования специальных средств обучения и коррекции. Сюжетно-ролевая игра может выступать как средством диагностики познавательного развития учащихся, так и средством обучения и коррекции.

Ключевые слова: познавательное развитие; младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью; методика для обследования; сюжетно-ролевая игра; методические рекомендации.

COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES BY MEANS OF ROLE-PLAYING GAMES

A. Antonovich

Abstract. The article presents the materials of the study of cognitive development of students with mild intellectual disabilities studying at the first stage of general secondary education. Features of cognitive development of primary school students with intellectual disabilities require the use of special teaching and correction tools. Role-playing game can act as a means of diagnosing students' cognitive development, as well as a means of teaching and correction.

Keywords: cognitive development; primary school students with intellectual disabilities; survey methodology; role-playing games; methodological recommendations.

Диагностика познавательного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью может осуществляться при помощи диагностического комплекса, направленного на выявление особенностей сформированности умений, с помощью которых учащиеся могут разрешить ту или иную проблемную ситуацию. Диагностика познавательного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью чаще всего проводится дважды в год. В начале учебного года и в конце учебного года определяются показатели позволяющие планировать коррекционную работу по развитию познавательной деятельности с акцентом

коррекции на наименее развитые процессы. Каждая диагностическая методика содержит набор заданий, направленный на выявление уровня сформированности определенного психического процесса. Определение уровня познавательного развития не может быть ограничено использованием только одной методики.

Важно учитывать, что младшие школьники с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе диагностики чаще всего показывают низкие результаты, демонстрируя значительные трудности в выполнении заданий.

В норме у детей, начинающих обучаться на уровне общего среднего образования, появляется новый ведущий вид деятельности – учебная. Стоит учитывать, что у младших школьников (1–2 классы, 8–9 лет) с интеллектуальной недостаточностью ведущим видом деятельности остается игровая деятельность [1]. Поэтому и в процессе диагностики, и в процессе обучения и коррекции важно применять игровые методы.

Сюжетно-ролевая игра является высоким уровнем развития игровой деятельности детей. Сформированность у ребенка данного уровня игры свидетельствует, что он готов вступать в коммуникацию со сверстниками, решать проблемные жизненные ситуации, умеет применять игрушки и предметы-заместители, оценивать игровую социальную ситуацию. Поэтому в процессе диагностики познавательного развития возможно моделировать проблемные игровые ситуации и давать ребенку возможность найти решение проблемы.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью часто возникают трудности с решением проблем и выбором адекватных действий в игровой ситуации. Учащийся с интеллектуальной недостаточностью может знать способ решения, но не иметь сформированной готовности выполнения практических действий по разрешению проблемы. Поэтому принятие помощи учителя-дефектолога также рассматривается как диагностический признак. Помощь может выглядеть как предоставление выбора способа действия в диагностической игровой ситуации. Решение проблем, выявленных в процессе такой диагностики, также может быть организовано с использованием разного вида игр и игровых упражнений.

По итогам диагностики учитель-дефектолог может планировать коррекционные занятия, важным направлением которых является «Развитие познавательной деятельности». Планирование составляется с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка, может выполняться как для одного обучающегося, так и на подгруппу детей, имеющих сходные проявления нарушений познавательной деятельности. На коррекционных занятиях также используются диагностические упражнения, чтобы в процессе видеть результат, корректировать, адаптировать и модифицировать задания для познавательного развития.

В процессе исследования познавательного развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью нами был проведен констатирующий эксперимент. Методика эксперимента включала в себя следующие задания: «Беседа с ребенком», «Опосредованное запоминание (по А. Н. Леонтьеву)», «Рассказ по серии сюжетных картинок», «Существенные признаки», «Нелепицы»,

«Понимание скрытого смысла в рассказе», «Простые аналогии», «Счет», «Классификация фигур», «Исследование самооценки» [2]. Для проведения эксперимента были подготовлены и использованы материалы, дидактические пособия, подобраны проблемные и мотивирующие ситуации.

По результатам эксперимента были получены данные, выявившие низкий уровень сформированности в тех заданиях, где ведущую роль при выполнении играет речь. Учащимся трудно было устанавливать причинно-следственные связи при рассказывании рассказа по сюжетным картинкам, расставить их в правильной последовательности. Концентрация внимания на читаемом тексте отражалась в том, как учащиеся слушали рассказ. После прослушивания необходимо было ответить на вопросы, опираясь на содержание текста. Конструкция ответа на вопрос была неструктурированной, учащиеся нуждались в помощи в виде наглядности, структурировании ответа.

В процессе выполнения заданий математического характера, где ребенку требовалось воспроизвести прямой счет в определенных пределах, учащиеся чаще всего справлялись с заданием. Однако, когда ребенку нужно было ответить на вопрос: «Какое число идет после 5?», «Назови соседей числа 4», «Какое число идет перед 6?», у большинства учащихся возникали трудности, связанные с преобладанием механического запоминания.

При выполнении заданий «Существенные признаки», «Простые аналогии» был выявлен низкий уровень установления логических связей. Учащимся было трудно определить, что объединяет показанные картинки (глаза, книга, картинка, печать, слово = чтение). Схожие результаты были получены при выполнении заданий «Простые аналогии».

В задании «Нелепицы» учащиеся с интеллектуальной недостаточностью смогли показать только несколько объектов, которые не соответствовали сюжету картинки. Обосновывали свой выбор чаще краткими фразами, неструктурированными предложениями. Также были предъявлены задания «Классификация фигур», а также задания, направленные на выявление особенностей зрительного восприятия – разрезные картинки, кубики Кооса, построение фигур из палочек. В этих заданиях дети смогли проявить себя на среднем уровне, т.е. при виде образца готового они старались выполнить задание быстрее, без образца времени на выполнение затрачивалось существенно больше. При выполнении классификации фигур по критериям цвет, форма, величина и разновидность фигур, результаты были низкие. Учащиеся справлялись с заданием с помощью только в случае, если для выбора было дано не более двух критериев.

Проведенная нами диагностика позволила подтвердить ранее выявленные исследователями особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью – низкий уровень развития познавательной деятельности.

Нами разрабатываются рекомендации по использованию сюжетно-ролевой игры как средства развития познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях и во внеурочное

время. Важно давать учащимся взаимодействовать с различными предметами. Данные предметы могут быть представлены нестандартным образом (сами предметы и их изображения). Такая возможность чаще всего может быть в сюжетно-ролевой игре. В процессе специально организованной игры важно уделять большое внимание развитию речи, так как речь в игре является не только средством коммуникации, но и основой словесно-логического мышления. Упражнения, предъявляемые в дидактических играх, важно дозировать по уровню сложности, организовывать ситуацию успеха, мотивирующую на дальнейшие действия. Вместе с тем необходимо не забывать об эмоционально-личностном развитии детей, вовлекать их в различные виды деятельности, где учащиеся могут получить свой опыт взаимодействия, умения использовать знания в практической деятельности. Это поможет учащимся быть более уверенными в себе, вступать в социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Список использованных источников

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Речь, 2022. – 55 с.
2. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 464 с.