

УДК 376.37

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.В. Авджян

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – Е.М. Сафронова, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье описана значимость и сущность формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Выделены компоненты социального развития дошкольников. Представлена классификация социальных навыков. Описаны возможности разных типов игр на социальное развитие детей с нарушением слуха. Обозначены психолого-педагогические условия использования игровой деятельности с детьми данной категории.

Ключевые слова: дошкольники с нарушением слуха; игровые технологии; коррекционная педагогика; социальные навыки.

DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH HEARING IMPAIRMENT THROUGH PLAY ACTIVITIES

J. Avdzhyan

Abstract. The article describes the importance and essence of the formation of social skills in preschool children with hearing impairment. The components of social development of preschoolers are highlighted. The classification of social skills is presented. The possibilities of different types of games for the social development of children with hearing impairment are described. The psychological and pedagogical conditions for the use of play activities with children of this category are outlined.

Keywords: preschoolers with hearing impairment; game technologies; correctional pedagogy; social skills.

В современном обществе значительно усилилось внимание к проблемам детей, имеющих особенности здоровья, физического или психического развития. Это обусловлено ориентацией государства на обеспечение равных прав и возможностей интеграции в общество людей с особыми потребностями. Успешность адаптации таких людей к жизни в социуме, возможность реализовать свой потенциал и вести полноценную жизнь во многом зависят от уровня сформированности у них социальных навыков.

Социальные навыки рассматриваются учеными как комплексное образование, включающее в себя знания, умения, привычки и модели поведения, позволяющие индивиду эффективно взаимодействовать с окружающими, понимать социальные ситуации и адаптироваться к ним [4]. Они формируются,

начиная с самого раннего возраста, в процессе социального взаимодействия и является необходимым условием для успешной адаптации и самореализации личности.

Следует отметить, что успешная социализация дошкольников не сводится к механическому усвоению набора правил и норм, а предполагает активное участие ребенка в социальных взаимодействиях, осознанное применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях [6]. Между тем, ограниченные коммуникативные возможности детей с особыми потребностями затрудняют процесс установления и поддержания контактов со сверстниками и взрослыми, что негативно сказывается на формировании социальных навыков [10].

Нарушение слуха является одной из серьезных проблем, поскольку приводит к неспособности наравне с другими детьми воспринимать вербальную информацию, вступать в активную речевую коммуникацию. Нарушение слуха ведет к трудностям с пониманием речи, формированием навыков чтения и письма. В связи с чем, к таким детям требуется особый, индивидуальный подход с применением адаптивных методик воспитания, обучения, развития и социализации.

Согласно классификации Е. А. Васиной, социальные навыки включают в себя:

- коммуникативные навыки: умение вступать в общение, поддерживать беседу, выражать свои мысли и чувства, понимать речь собеседника, использовать различные средства коммуникации (речь, жесты, мимика);
- навыки сотрудничества: умение работать в группе, делиться, помогать другим, принимать совместные решения, согласовывать свои действия с действиями других;
- навыки эмпатии: способность понимать чувства других людей, сопереживать, проявлять заботу и поддержку;
- навыки саморегуляции: способность контролировать свои эмоции и поведение, соблюдать правила, следовать инструкциям, адекватно реагировать на критику;
- навыки разрешения конфликтов: умение находить компромиссы, решать спорные ситуации мирным путем, договариваться, извиняться [2].

У детей с нарушением слуха развитие этих навыков затруднено, что требует особого внимания и использования специальных методов и приемов, направленных на компенсацию дефицита слуховой информации. Так как трудности в коммуникации могут затруднять процесс сотрудничества, важно формировать у детей с нарушением слуха способность использовать визуальные средства коммуникации и сотрудничать в парах или небольших группах. Дети данной категории могут испытывать трудности в распознавании эмоций по мимике и интонации голоса, поэтому при развитии способности к эмпатии важно использовать визуальные средства (картинки, фотографии, видеоматериалы) для обучения их распознаванию эмоций.

Современные образовательные стандарты, а также исследователи в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии акцентируют на том, что

нарушение слуха не является препятствием для успешной социализации и что они могут достичь успеха в различных сферах жизни. Поддержка со стороны родителей, педагогов и сверстников играет важную роль в формировании позитивной самооценки и уверенности в себе. Что, в свою очередь, обеспечивает положительную мотивацию ребенка на включение во взаимодействие со взрослыми и сверстниками [3].

Развитие социальных навыков у детей с нарушением слуха требует создания особой структурированной среды, использования визуальных опор и поощрения позитивного поведения. Большинство исследователей (Н. А. Авоян, И. В. Кожанов, Т. Р. Мукулова, Е. Н. Панина, А. В. Смелова и др.) сходятся во мнении, что наибольшую эффективность в социализации дошкольников с нарушением слуха имеют игровые технологии [1; 7–9].

Игровая деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и способствует развитию всех сфер личности ребенка, в том числе и социальных навыков. Для детей с нарушением слуха игровая деятельность является неотъемлемым компонентом формирования правильного поведения, усвоения социальных норм, формирования эмоциональных реакций и распознавания эмоций других людей [7]. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, делиться, помогать, разрешать конфликты и принимать совместные решения [1].

А. М. Гимранова, И. В. Кожанов, Г. Р. Лисицына, Е. Н. Панина, А. В. Смелова, Э. Т. Хисамутдинова, предлагают использовать для развития социальных навыков дошкольников с нарушением слуха следующие виды игр.

1. Сюжетно-ролевые игры. Эти игры позволяют детям проигрывать различные социальные роли (врач, учитель, продавец, водитель), что способствует формированию у них представлений о профессиональной деятельности взрослых и социальных отношениях. Важно использовать визуальные опоры (картинки, фотографии, предметы) для облегчения понимания сюжета игры и ролей [8].

2. Дидактические игры. Они направлены на развитие познавательных процессов и формирование учебных навыков, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению. Дидактические игры могут использоваться для обучения детей новым словам и понятиям, связанным с социальным взаимодействием [9].

3. Подвижные игры. Способствуют развитию двигательных навыков, координации движений и формированию позитивных социальных отношений. В подвижных играх с детьми с нарушением слуха важно использовать простые и понятные правила, а также визуальные сигналы для привлечения внимания детей и облегчения понимания инструкций [7].

4. Игры-драматизации. Дети разыгрывают небольшие сценки или сказки, используя жесты, мимику и речь. Это помогает им развивать коммуникативные навыки, учиться выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей [5].

Кроме того, как отмечает О. В. Трошкина, организация игровой деятельности для детей с нарушением слуха требует соблюдения определенных условий:

- создание благоприятной и безопасной среды: дети должны чувствовать себя комфортно и уверенно в процессе игры;
- использование визуальных опор: важно использовать картинки, фотографии, предметы, жесты и другие визуальные средства для облегчения понимания сюжета игры и правил поведения;
- индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка и адаптировать игры к его возможностям и потребностям;
- активное участие взрослого: взрослый должен быть активным участником игры, помогать детям в разрешении конфликтов, поддерживать их инициативу и стимулировать развитие социальных навыков [11].

Таким образом, игровая деятельность является важным и эффективным средством развития социальных навыков у детей с нарушением слуха. При этом при выборе игр и создании инструкций для таких детей важно использовать визуальное и эмоциональное подкрепление, избегать сложных действий, использовать принцип постепенного усложнения правил, создавать ситуации успеха, стимулировать детей к активному участию в играх.

Следует отметить, что эффективность использования игровых методов и приемов для развития социальных навыков дошкольников с нарушением слуха во многом зависит от заинтересованности педагога, владения им навыками создания инклюзивной среды, позитивного подкрепления действий ребенка, повышения уверенности дошкольника в себе и в возможности успешной коммуникации со сверстниками. В данном случае социализация детей с особыми потребностями будет успешной, что будет способствовать самореализации их в обществе.

Список использованных источников

1. Авоян, Н. А. Влияние современных игр на социализацию дошкольника / Н. А. Авоян // Сб. тр. молодых ученых учрежд. высш. образов. «Университет управления «ТИСБИ» : в 2 ч. – Казань : Ун-т управл. «ТИСБИ», 2023. – С. 3–7.
2. Васина, Е. А. Социальные умения личности: диагностика и подходы к анализу / Е.А. Васина // Интерактивная наука. – 2021. – № 2. – С. 7–27.
3. Ворожко, Ю. Д. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нарушенным слухом / Ю. Д. Ворожко // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации / под ред. Л. В. Ковригиной, Л. А. Калугиной. – Новосибирск : НГПУ, 2023. – Ч. 3. – С. 61–62.
4. Долинина, И. Г. Современные подходы к определению понятия социальная компетентность / И. Г. Долинина, Л. С. Бороненкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19579> (дата обращения: 06.03.2025).
5. Лисицына, Г. Р. Игра-драматизация как условие развития социальных навыков дошкольников / Г. Р. Лисицына, Э. Т. Хисамутдинова, А. М. Гимранова // Закономерности и тенденции инновационного развития общества. – Sterlitaamak, 2019. – Ч. 2. – С. 35–37.

6. Микляева, Н. В. Модель социального интеллекта у детей дошкольного возраста / Н. В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 2. – С. 4–9.
7. Мукулова, Т. Р. Игровая деятельность в учебном процессе дошкольников с нарушением слуха / Т. Р. Мукулова // Студенческие исследования – 2023. – Сургут : СГПУ, 2023. – С. 460–465.
8. Панина, Е. Н. Социальное развитие детей 5–6 лет посредством сюжетно-ролевой игры / Е. Н. Панина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 3. – С. 331–333.
9. Смелова, А. В. Развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха в игровой деятельности / А. В. Смелова, И. В. Кожанов // Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании: психолого-педагогический аспект. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – С. 415–418.
10. Траулько, Е. В. Особенности развития коммуникативных умений у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Траулько // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства. – Новосибирск : НГПУ, 2022. – С. 145–147.
11. Трошкина, О. В. Формирование коммуникативно-речевых компетенций у дошкольников с нарушением слуха в условиях совместной игровой деятельности / О. В. Трошкина // Актуальные проблемы современного отечественного образования. – Орёл, 2024. – С. 386–392.