

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

О. А. НАУМЕНКО,

доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье рассматриваются значимость и возможности использования наглядного моделирования в процессе обучения детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи на уроках «Человек и мир». Показаны преимущества данного метода, в частности, благоприятное влияние на развитие речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Предлагаются примеры упражнений с использованием наглядного моделирования по направлениям, предполагающим формирование у учащихся обозначенной категории умения работать с таблицами, а также овладение ими элементами схематизации и кодирования.

Ключевые слова: наглядное моделирование, обучение, учебный предмет «Человек и мир», младший школьный возраст, тяжёлые нарушения речи.

Summary. The article discusses the importance and possibilities of using visual modeling in the process of teaching primary school children with severe speech disorders in the lessons of «Man and the World». The advantages of this method are shown, in particular, the beneficial effect on the speech development of students with severe speech disorders. Examples of exercises with the use of visual modeling in areas involving the formation of students of the designated category of the ability to work with tables, as well as their mastery of the elements of schematization and coding are offered.

Keywords: visual modeling, training, lesson «Man and the world», primary school age, severe speech disorders.

Учебный предмет «Человек и мир» является одним из наиболее важных для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), поскольку позволяет обозначенной категории учащихся изучать систематизированные, элементарные, научно достоверные знания об окружающем мире, учит их осознавать себя членами общества и частью живой природы, формирует представления о мире и богатстве окружающего мира. Благодаря данному школьному курсу учащиеся овладевают системой понятий, отражающих сложные связи между предме-

тами и явлениями реальной действительности.

Главная задача учебного предмета «Человек и мир» — формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения детьми опытом социализации на ранних этапах развития. Изучение школьного курса способствует ориентировке учащихся с ТНР в малом и большом социуме, воспитывает желание использовать приобретённые знания в повседневной жизни, обеспечивает усвоение представлений о взаимодействии человека с другими людьми и предметным

миром, демонструє ребінку неразривну зв'язь між людиною, природою і суспільством. Однак, враховуючи особливості дітей з ТНР (зниження пізнавальної активності, труднощі в розумінні явищ дійсності, бідність практичного особистого досвіду і пр.), виникає необхідність вибирати методи навчання, найбільш оптимальні і ефективні для даної категорії молодших школярів. Оскільки учні з ТНР значно легше сприймають наглядну інформацію в порівнянні зі словесною, найбільш актуальним і ефективним в процесі навчання буде використання методу наглядного моделювання, в основі якого лежить принцип наглядності.

В сучасній педагогіці моделювання розглядається як наглядно-практичний метод навчання (Є. В. Проскура, Т. А. Азаренко, І. А. Архип і др.), який має ефективний вплив на процес навчання. Цей метод передбачає використання схем, таблиць і моделей, які дозволяють викласти навчальний матеріал таким чином, щоб тема стала доступною для розуміння і на довгий термін залишилася в пам'яті дитини. Наглядні моделі допомагають учням візуально представити об'єкти і процеси, недоступні для безпосереднього сприйняття.

Використання наглядного моделювання сприятливо впливає на процес навчання в цілому, оскільки:

- підвищує інтерес і мотивацію учнів на уроках;
- полегшує і прискорює процес засвоєння навчального матеріалу;
- допомагає сформувати у учнів навичку працювати зі схемами, таблицями;
- сприяє формуванню вміння бачити головне в вивчаєму матеріалі;
- дозволяє здійснювати систематизацію, аналіз і синтез отриманих знань.

За допомогою даного методу у учнів формуються вміння працювати з різними знаково-символічними

засобами, контролювати, регулювати і планувати свою діяльність, виконувати акти кодування, схематизації і пр. Також слід відзначити позитивний вплив наглядного моделювання на розвиток мови учнів з ТНР: воно дозволяє активізувати і поглиблювати словниковий запас, закріплює загальні поняття, розвиває вміння повільно відповідати на поставлені запитання, послідовно і логічно викладати свої думки, закріплює навички словотворення (утворення зменшувально-ласкательних форм слів, прислівних слів, стовбурових дієслів, стовбурових прикметників і др.), словозміни (зміна слів за родами, числами і др.) і зглаголювання.

В процесі вивчення учнями з ТНР різних розділів навчального предмету «Людина і світ» існують неограничені можливості для використання наглядного моделювання, оскільки наглядні засоби навчання, які мають знаково-символічний характер (моделі, таблиці, схеми і др.), є основною опорою в засвоєнні будь-якого матеріалу і теми за предметом. Слід відзначити, що у молодших школярів з ТНР в цілому знижена здатність до використання знаково-символічних засобів, що тільки підтверджує необхідність роботи в даному напрямку [1; 2].

Опираючись на програмні вимоги змістових блоків «Людина — суспільство», «Наша Батьківщина — Республіка Білорусь» і др., а також зміст навчальних посібників для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мови і дітей з труднощами в навчанні з російською мовою навчання «Людина і світ», пропонуємо приклади завдань з використанням наглядного моделювання за напрямками, передбаченими:

- формування вміння працювати з таблицями;
- оволодіння елементами схематизації;
- оволодіння елементами кодування.

Задания, направленные на формирование умения работать с таблицами

При изучении темы «Профессии людей» с целью формирования умения определять и называть профессии людей по совершаемым действиям может быть использовано упражнение с таблицей «Профессии людей».

Инструкция. Рассмотрите таблицу, во втором столбике представлены действия людей разных профессий. Прочитайте внимательно и в первый столбик запишите профессии людей, которые выполняют эти действия.

Таблица 1 — Профессии людей

Название профессии	Действие
	Учит детей
	Лечит людей
	Перевозит грузы
	Шьёт одежду
	Печёт хлеб

Возможны также варианты упрощения и усложнения каждого задания.

Варианты упрощения:

- дополнительно предъявить предметные картинки с изображениями людей разных профессий;
- вместо вписывания названий профессий ученику нужно прикладывать картинки с изображением человека определённой профессии;
- сократить количество профессий.

Варианты усложнения:

- изначально могут быть предложены названия профессий, а ученику нужно самостоятельно назвать действия;
- учащемуся следует самому написать и названия профессий, и соответствующие действия.

При изучении темы «Город. Деревня» для лучшего понимания учащимися взаимосвязи города и деревни может быть использовано упражнение с таблицей «Город — деревне, деревня — городу».

Инструкция. Посмотри внимательно на таблицу. В первый столбик запиши предметы, которые из города везут в

деревню, во второй столбик — предметы, которые из деревни везут в город.

Таблица 2 — Город — деревне, деревня — городу

Город — деревне	Деревня — городу
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Вариант упрощения:

- название каждого предмета, которое необходимо вписать, подкрепить предметными картинками.

Вариант усложнения:

- увеличить количество строк, которые нужно заполнить.

В ходе изучения темы «Кто выращивает растения?» с целью расширения представлений о разновидностях профессии растениевода, местах выращивания и видах выращиваемых растений может быть организована работа с таблицей «Растениевод».

Инструкция. Тебе надо заполнить таблицу. В первом столбике запиши название разновидности профессии растениевода, во втором столбике напиши, что он выращивает, в третьем столбике — где он выращивает растения.

Таблица 3 — Растениевод

1. Кто?	2. Что выращивает?	3. Где выращивает?

Варианты упрощения:

- вместо вписывания ответов учащемуся предлагается использовать предметные картинки с изображениями растениеводов, выращиваемых растений, мест выращивания;
- дать пример заполнения одной строки таблицы;
- ученику нужно восстановить пропущенные фрагменты таблицы.

Вариант усложнения:

- добавить столбец, в который нужно записать примеры выращиваемых культурных растений.

Задания, направленные на овладение элементами схематизации

При изучении темы «Кто выращивает растения?» с целью лучшего запоминания учениками профессий людей, которые выращивают культурные растения,

может быть использована схема «Растениевод».

Инструкция. Посмотри внимательно на схему и заполни её. Под каждой профессией человека напиши, какие культурные растения он может выращивать.



Рисунок 1 — Растениевод

Варианты упрощения:

- сократить количество подвидов профессии растениевода;
- под каждым подвидом профессии растениевода дать пример выращиваемого культурного растения.

Варианты усложнения:

- ребёнку нужно самому написать подвиды профессии растениевода;
- увеличить количество культурных растений, которые необходимо вписать.

По теме «Как рубашки в поле “растут”?» с целью формирования умения последовательно описывать процесс создания швейных изделий из льна можно использовать предлагаемую схему.

Инструкция. Посмотри внимательно на схему. При помощи данных слов расскажи по порядку, как из льна получают швейные изделия.

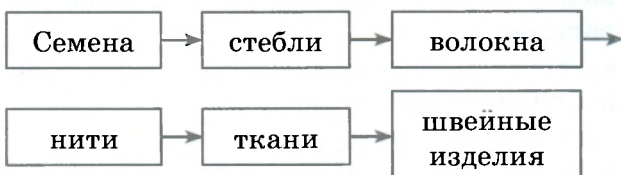


Рисунок 2 — Последовательность процесса получения швейных изделий

Варианты упрощения:

- слова из цепочки заменить картинками;
- педагог начинает рассказ, а учащийся продолжает.

Варианты усложнения:

- учащемуся необходимо самому вписать некоторые элементы цепочки;
- элементы цепочки предъявлены в хаотичном порядке, учащемуся нужно восстановить правильную последовательность слов, затем составить рассказ.

В ходе изучения темы «Наша Родина — Республика Беларусь» с целью формирования умения называть страны, граничащие с Республикой Беларусь, можно использовать схему «Страны-соседи Республики Беларусь».

Инструкция. Посмотри внимательно на схему. Под каждой стрелочкой запиши по одной стране, с которой граничит Республика Беларусь.

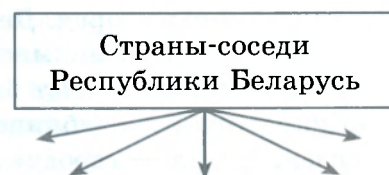


Рисунок 3 — Страны-соседи Республики Беларусь

Варианты упрощения:

- предложить учащемуся карту, на которой изображены и подписаны страны-соседи Республики Беларусь;
- ученику надо вписать лишь некоторые страны-соседи, остальные изначально прописаны.

Задания, направленные на овладение элементами кодирования

При изучении темы «Наша Родина — Республика Беларусь» с целью формирования представлений о крупных городах Республики Беларусь и странах, граничащих с ней, целесообразно использовать упражнение «Страны-соседи и города Беларуси».

Инструкция. Раздели данные города и страны по группам. В первую группу выпиши первые буквы названий городов, которые находятся в Республике Беларусь, а во вторую группу выпиши первые буквы названий стран, которые граничат с Беларусью.

*Россия Могилёв Гродно
Литва Украина Брест Гомель
Польша Витебск*

города Беларуси: _____

страны-соседи Беларуси: _____

Рисунок 4 — Страны-соседи и города Беларуси

Варианты упрощения:

- предложить карту, на которой подписаны страны-соседи и крупные города Республики Беларусь;
- каждую страну и город пронумеровать, тогда учащемуся необходимо выписать определённую последовательность цифр.

Вариант усложнения:

- добавить страны и города, которые не являются городами Республики Беларусь и не граничат с ней.

В процессе изучения темы «Государственные и народные праздники» с целью закрепления представлений о различных праздниках можно использовать упражнение «Как много праздников».

Инструкция. Прочитай все названия праздников. Красным цветом закрась кружочки у названий народных праздников, синим цветом — кружочки у названий государственных праздников.

Масленица () День женщин ()

Купалье ()

День защитника Отечества ()

День Победы () День труда ()

Рисунок 5 — Праздники Республики Беларусь

Варианты упрощения:

- убрать одну группу праздников;
- выделить только какую-то одну группу праздников.

Вариант усложнения:

- добавить профессиональные праздники, которые необходимо закрасить зелёным цветом.

При изучении темы «Кому сказать за хлеб спасибо?» с целью формирования у учащихся представлений о правильной последовательности процесса появления хлеба можно использовать упражнение с элементами кодирования «Путь хлеба».

Инструкция. Прочитай внимательно слова-действия. Выпиши их номера в таком порядке, чтоб получилась верная последовательность процесса появления хлеба.

1) сушат 2) пекут 3) жнут
4) размалывают 5) молотят
6) размешивают

Рисунок 6 — Путь хлеба

Вариант упрощения:

- предложить правильную последовательность действий, попросить рассказать о процессе появления хлеба, опираясь на схему.

Вариант усложнения:

- опустить некоторые действия, и учащемуся необходимо самому добавить недостающие действия.

Итак, учебный предмет «Человек и мир» демонстрирует большие возможнос-

ти для использования наглядного моделирования в процессе обучения учащихся с ТНР на соответствующих уроках. Применение разнообразных упражнений, включающих работу с различными знаково-символическими средствами (таблицами, схемами, кодированием и пр.), позволит учащимся с ТНР наиболее эффективно и качественно овладеть системой разносторонних и полноценных представлений об окружающем мире.

Список цитированных источников

1. Науменко, О. А. Использование наглядного моделирования в обучении младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / О. А. Науменко // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. VI Республиканской науч.-практ. конф. (с междунар. участием). — Гродно : ГрГУ, 2019. — С. 102—107.

2. Науменко, О. А. Моделирование как метод обучения в начальной школе // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» (20 ноября 2019 г.) : в 5 ч. — Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.art-gzhel.ru/>.

ФАРМІРАВАННЕ БЕЛАРУСКАМОЎНАГА ЛЕКСІЧНАГА ЗАПАСУ Ў ВУЧНЯЎ З ПАРУШЭННЯМІ ПСІХІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ ПРЫ ДАПАМОЗЕ ЭЛЕКТРОННАГА АДУКАЦЫЙНАГА РЭСУРСУ «РУСКА-БЕЛАРУСКІ ТЭМАТЫЧНЫ СЛОЎНІК У РЭБУСАХ І ЗАГАДКАХ»

Н. М. ЛАБАНАВА,

намеснік дырэктара Гомельскага гарадскога цэнтра
карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі

А валоданне беларускай мовай дзецямі з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні) мае сваю спецыфіку, якая абумоўлена агульным моўным недаразвіццём: назіраецца ўстойлівае парушэнне фанематычнага

слыху, несфарміраванасць граматычнага ладу мовы. Тым не менш праграма па беларускай мове для вучняў з цяжкасцямі ў навучанні прадугледжвае той жа аб'ём матэрыялу, тыя ж практычныя ўменні і камунікатыўныя навыкі, што і праграма