

В.Н. КЛИПИНИНА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка

## ПРИГЛАШЕНИЕ К ИССЛЕДОВАНИЮ

Развитие социальной педагогики в значительной степени определяется взаимосвязью науки и практики. В настоящий момент социальная педагогика представляет собой сформировавшуюся сферу научного знания, одним из аспектов которой является понимание того, что в ней реализуется эвристическая функция предметной области исследования (В.А. Ядов). В связи с этим, именно исследование в социальной педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение социально значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме социальных процессов, является условием развития социально-педагогических технологий, инноваций, социально-педагогических систем разной степени сложности.

Актуальным представляется вопрос о том, каким образом, с какой целью должно осуществляться социально-педагогическое исследование и какими знаниями должен обладать компетентный специалист в области социальной педагогики для того, чтобы проводить научное исследование.

Прежде всего, следует выделить три целевые группы, реально осуществляющие исследования социально-педагогических проблем. Первая – это студенты – будущие социальные педагоги. Для них преподаются академические курсы, отражающие вопросы методологии и методики научного исследования в социальной педагогике, нацеливающие на формирование знаний и умений, необходимых для проведения исследования в курсовых и дипломных работах.

Вторая целевая группа – молодые ученые, выполняющие серьезные научные исследования в рамках магистерских и кандидатских диссертаций.

Третья группа - преподаватели, осуществляющие научное руководство курсовыми и дипломными работами, магистерскими и кандидатскими диссертациями, а также реализующие исследования по госбюджетным и хоздоговорным темам.

Безусловно, что в процессе исследовательской деятельности открываются как новые знания, формулируются социально-педагогические закономерности, так и развивается исследовательская компетентность специалистов, которая, в свою очередь, представляет собой потенциальную возможность для дальнейшего развития науки и, как предполагается, совершенствования практики социально-педагогической деятельности. Однако социальные –педагоги – практики нередко не знакомы ни с методологией исследовательской деятельности, ни с результатами исследований, полученных исследователями разного уровня.

Анализ социальной педагогики как сферы научного знания невозможен без актуализации знаний о науке в целом. Как известно, *наука* представляет собой форму духовной деятельности людей, направленную на производство зна-

ний о природе, обществе и самом процессе познания. Непосредственная цель науки – постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. Наука – сложная область интеллектуальной деятельности человека, которая исторически возникла позже религии, искусства и образования.

В современном понимании наука имеет два основных аспекта. С одной стороны, это - *творческая деятельность по получению нового знания*; с другой стороны, это и *результат этой деятельности в форме совокупности знаний, приведенных в целостную систему* на основе определенных принципов.

Каждая наука вычленяет из окружающей нас реальности определенную область, природную или социальную, явления которой могут быть исследованы инструментарием данной науки. Эти явления и составляют *объект науки*. Как правило, объект науки специфичен и имеет множество сторон, свойств, связей, одна из которых становится *предметом науки*. Предмет науки рассматривается как главная системно-структурная характеристика целостной картины исследуемой реальности, определенная часть, своеобразный «срез» объекта. *Цель науки* – описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих *предмет* ее изучения, на основе открываемых ею закономерностей.

Профессионализация социальной педагогики является характерным признаком современного общества, показателем его гуманистической ориентации и зрелости. Возникнув как отклик на социальные процессы и явления, социальная педагогика к настоящему времени превратилась не только в профессиональную деятельность, но и в сферу социально-гуманитарного знания, требующего научного осмысления и научного обоснования.

*Социальная педагогика как сфера научного знания* раскрывает основные пути и технологии гуманизации среды, исследует закономерности совершенствования взаимодействия человека и его социального окружения. Как любая прикладная область научного знания она нацелена на расширение границ и возможностей практики. Как наука социальная педагогика исследует закономерности конкретных социальных процессов и явлений, порождаемых социальными отношениями и непосредственно связанных с жизнедеятельностью личности ребенка, семьи, подростково-молодежной группы, а также детей и подростков, попавших в трудную жизненную или социально опасную ситуацию и нуждающихся в социально-педагогической помощи.

Анализ концептуальных подходов к теории социальной педагогики свидетельствует о том, что в настоящий момент природа знаний, используемых в теории и практике социально-педагогической деятельности имеет интегративный, не только педагогический, а обобщенно-социальный и целостно-антропологический смысл, так как использует закономерности, принципы и методы других наук: философии, истории, экономики, социологии, психологии, антропологии, физиологии, медицины, правоведения, демографии и др.

Однако специалисты в сфере теории социальной педагогики называют ее прикладной социальной наукой на основании таких критериев как:

- наличие специфической, обособленной предметной области;
- сложившийся категориально-понятийный аппарат;
- установленность закономерностей и принципов теории социальной педагогики;
- система идей, позволяющих объяснить множество фактов из практический опыта социально-педагогической деятельности.

Объект социальной педагогики как любой социальной науки лежит в сфере социальной реальности. Как отмечает И.А. Липский, основной объект познания в социальной педагогике – «взаимодействие человека и социума (в различных его видах и типах» [2, С.129]. Предмет социальной педагогики в научной литературе, как правило, не определен однозначно и включает весь корпус научных знаний, представленных совокупностью инвариантов социально-педагогической деятельности по гармонизации этого взаимодействия на уровне практической работы. Но данная проблемная ситуация вполне объяснима, поскольку предмет развивающейся науки не может быть стабильным, так как находится в постоянном движении, развитии, как и сам процесс познания истины. Это особенно актуально для социальной педагогики, так как она создается на «стыке» научных дисциплин благодаря деятельности ученых из смежных наук: политологов, историков, социологов, психологов, психотерапевтов, педагогов, экономистов, юристов, медиков.

Развитие социальной педагогики как науки связано с развитием методики и методов исследования. В сфере социальной педагогики они достаточно междисциплинарны и предполагают адаптацию к предметной области социальной педагогики с целью формирования специальных методов и специфической методики исследования.

Как наука социальная педагогика выполняет ряд важных функций, связанных с процессом исследования:

- 1) информационную – накапливает и содержит сведения о реальных социальных и социально-педагогических процессах; несет в себе новые знания, новации, которые расширяют представления о той области предметного пространства, которая в социальной педагогике не исследована или исследована недостаточно;
- 2) объяснительную – описывает и объясняет причинно-следственные связи, закономерности, тенденции;
- 3) эвристическую – выявляет существенные необходимые связи, закономерности, принципы и методы преобразования социальной реальности с целью минимизации нарушений нормальной социализации человека
- 4) прикладную – служит теоретической основой для совершенствования практики социально-педагогической деятельности; формирует на основе научных знаний новый стиль мышления, иную философию и культуру поведения, социальную адаптированность в микросоциуме.

В связи с этим, актуальным представляется развитие поисково-исследовательской функции социального педагога, которая включает в себя три важных аспекта:

1. *аналитический* аспект предполагает:

- теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей в исследуемых процессах и явлениях
- анализ, обобщение, интерпретацию и оценку опыта решения проблем в практике социально-педагогической деятельности.

2. *прогностический* аспект включает:

- научно обоснованное целеполагание, планирование развития изучаемых социальных систем;
- эффективное управление процессом изучения социальных явлений путем прогнозирования возможных рисков.

3. *проективно-конструктивный* аспект предполагает:

- разработку новых социально-педагогических технологий, содержания, форм и методов социального воспитания;
  - проектирование инновационных социально-педагогических систем;
  - внедрение результатов исследования в практику социально-педагогической работы;
- научно-методическое обеспечение внедрения полученных результатов в социальную сферу.

Как показывает анализ практики, социально-педагогическая деятельность предполагает овладение принципами и методами поиска оптимальных вариантов решения социально-педагогических проблем разного уровня сложности. В связи с этим, возникает такое понятие как «исследовательская компетентность» – готовность и умения исследовательской деятельности.

Исследование, как целесообразная деятельность по получению новых знаний, в своем прикладном аспекте позволяет социальному педагогу понимать, критически оценивать и избирательно использовать новую информацию, результаты обследования, эмпирические данные. Исследовательская деятельность учит социальных педагогов быть разумными пользователями научно-исследовательских подходов. Решение проблем, с которыми сталкиваются в своей практике социальные педагоги, в свою очередь, в значительной мере зависят от готовности использовать существующие научные методы исследования этих проблем.

Исследование дает возможность не только объяснить суть и эффективность своих практических действий, но и выявить проблемы, возникающие в процессе принятия решений. С помощью исследования социальные педагоги могут достаточно объективно оценить уровень психо-социального развития своих подопечных, их потребности в социально-педагогической помощи, подвергнуть анализу проблемные социальные ситуации.

Исследовательская компетентность помогает социальному педагогу достойно представлять необходимую информацию при отстаивании интересов де-

тей и подростков в документах и при вербальном взаимодействии, аргументировать необходимость организации социальной защиты детей, подростков, семьи в трудной жизненной ситуации, совершенствования социальной политики в целом как на макро -, так и на микроуровне по отношению к феномену детства.

Социальная педагогика как социально-гуманитарная наука предполагает общественную направленность деятельности и обмен опытом. Это также один из аспектов исследовательской функции социального педагога, которая реализуется в таких видах деятельности, как просвещение населения и распространение актуальных социальных и педагогических знаний, апробация опыта, инноваций, результатов анализа данных социально-педагогического обследования детей в социально тревожных ситуациях в профессиональных изданиях и периодической печати; обмен опытом на научно-практических и научно-методических семинарах и конференциях.

Кроме того, одной из важнейших задач практики должна стать задача насыщения социальной педагогики как науки фактологическими данными путем исследования, а значит реализации исследовательской функции. Эта задача является достаточно важной, так как социальная педагогика – сфера науки, нуждающаяся в расширении информационного поля, в накоплении новых фактов, сведений, случаев, ситуаций. Это позволило бы преодолеть существующий разрыв между профессиональными практиками и профессиональными исследователями.

Социальная педагогика как прикладная социальная наука проникнута гуманистическими ценностями и идеалами. Ее высшая цель – поиск истины, а истинное знание полезно для человека и общества. Истинные и обоснованные знания человечество получает путем целесообразной исследовательской деятельности и исследовательская функция социального педагога, в связи с этим, является достаточно актуальной как для совершенствования практики, так и для развития научного знания.

Анализ профессиональной социально-педагогической деятельности свидетельствует о том, что по своей сути она предполагает исследовательский подход. Он как бы является ее стержнем, поскольку социальный педагог как исследователь, во-первых, выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Во-вторых, он предлагает возможные варианты решения этой проблемы, разрабатывая при этом предположения в виде гипотез, осуществляет прогнозирование и проектирование своей деятельности и ее последствий. В-третьих, социальный педагог осуществляет проверку возможных способов преобразования социальной действительности путем опытно-экспериментальной работы, что также коррелирует с деятельностью исследователя.

Анкетирование молодых специалистов, социальных педагогов-практиков свидетельствует о том, что специалист постоянно ставится в положение исследователя и «первооткрывателя», сталкивается с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями. Его профессиональная деятельность пронизана соотношением частных фактов с теорией социальной педагогики, познавательными схемами и моделями.

Установлено, что основными средствами профессиональной подготовки специалистов являются такие виды деятельности, как познание, учение, труд, игра, общение. Рассматривая исследовательскую функцию социального педагога, мы пришли к выводу, что она формируется путем организации деятельности, предполагающей все, выше названные виды. В практике высшей школы такой деятельностью является научно-исследовательская работа, которая представляет собой активное научное познание, учит и дает новые знания, стимулирует интеллектуальное развитие, формирует умение профессионально моделировать предстоящую деятельность, обмениваться научной информацией. Все это предполагает необходимость усвоения методологических знаний и формирования исследовательских умений.

В практике социально-педагогической деятельности исследовательская компетентность получает свое развитие и совершенствование в том случае, если исследование соединяется с практическим действием. И в этом смысле целесообразным представляется внедрение в практику социально-педагогической деятельности новой для отечественной теории и практики научно-практической методологии – *исследование действием - Action research (AR)* [4].

Термин «методология» греческого происхождения. Он означает «учение о методе» или «теория метода», однако в современной трактовке в широком общесоциальном смысле методология воплощается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности, не только научной, но и политической, управленческой, педагогической, эстетической и пр. Как отмечает В.А. Ядов понятие «методология» - собирательный термин, имеющий различные аспекты и различные уровни [3].

Прежде всего, следует отметить, что методология носит всеобщий характер и может быть обозначена как *всеобщая методология*, которая конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности. И в данном контексте, методология есть учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Всеобщая научная методология формулирует принципы и законы описания и объяснения объективного мира, включает универсальные принципы развития научного знания (логический анализ, научный эксперимент), является вектором, направляющим изучение различных сфер действительности на базе имеющегося знания

Кроме того, существует *общенаучная методология*, которая представляет собой общий подход к познанию фактов и явлений окружающей действительности и обозначается как философское учение о принципах построения, формах и способах научного познания и преобразования действительности, характеризует универсальные принципы развития научного знания. Общей методологией всех отраслей научного знания является *теория познания (гносеология)*. Она показывает общие пути познания объективной действительности.

Любая конкретная наука также обладает определенной методологией, представляющей учение об исходных положениях, принципах, а также сово-

купности методов применяемых в данной науке. *Конкретно-научная методология* – это пограничная область между философией и конкретной наукой. Она включает рассуждения, размышления о строении науки и научной деятельности, определяет термины и понятия науки.

*Методология науки* – это дисциплина, изучающая и технические, и процедурные вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, критериев подтверждения или опровержения научных теорий. Методология науки включает в себя:

- систему принципов и способов организации науки;
- совокупность методов, применяемых в науке;
- учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования действительности.

Главной целью методологии науки является изучение тех средств, методов и приемов научного исследования, с помощью которых субъект научного познания приобретает новые знания о реальной действительности. Согласно В.И. Загвязинскому, методология науки – это учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности [1].

*Методология социальной педагогики* есть учение о научном знании, составляющем предмет социальной педагогики как науки, практики и профессиональной деятельности; о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования и совершенствования социальной действительности. Методология социальной педагогики, функцию которой выполняет ее теория, дает указания относительно принципиальных основ разработки частно-научных концепций социальной педагогики на основе фактуального базиса.

Кроме того, понятие «методология» употребляется и в значении системы методов и приемов исследования и в этом случае следует говорить о методологии научного исследования или методологии познания. *Методология научного исследования* есть теоретическая основа познавательной деятельности. Она теснейшим образом связана с философией (раздел *гносеология*), которая служит мировоззренческой основой любой методологии. Методология научного исследования составляет наиболее актуальную и существенную часть общей методологии познания как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Таким образом, можно заключить, что методология – это философское учение о системе методов научного познания и преобразования реальной действительности, а также учение о применении принципов, категорий, законов диалектики и закономерностей социальной работы как науки и практики к процессу познания в интересах приобретения новых знаний.

В процессе познания методология разрабатывает стратегию познавательной и практической деятельности и выполняет следующие основные функции:

- обеспечивает получение и создание нового знания, и его преобразование в виде новых понятий, категорий, идей, концепций и теорий;

- направляет ход научного исследования по оптимальному пути в интересах приобретения нового истинного знания;
- регулирует применение методов, средств и приемов в процессе познания практики;
- обобщает результаты научного познания в различные формы знания;
- формирует общие принципы и методы научного исследования;
- организует использование новых знаний в практической деятельности.

Владение методологией исследования в социальной педагогике есть понимание со стороны исследователя определенного миропорядка, признание закономерностей развития социальных явлений и знаний о них. Обозначенное нами как научно-практическая методология AR - *исследование действием* предполагает как комплексное изучение социально-педагогической проблемы, так и активное вмешательство социального педагога-исследователя в практику. Его можно отнести к классу междисциплинарных прикладных стратегий исследования. Главным звеном является групповой процесс исследования и принятия решения, поскольку в нем могут участвовать профессиональные исследователи, студенты, социальные педагоги-практики, другие специалисты, а также дети и подростки, составляющие объект исследования. Сбор данных осуществляют все заинтересованные лица, используя междисциплинарные методы и методики, но ядром данного методологического подхода является экспериментальное вмешательство, осуществляемое по формуле:

Познание + преобразование + оценочное исследование [5].

Познание предполагает сбор данных и их анализ, который служит, во-первых, получению новых знаний; во-вторых, помогает участникам исследования глубже осознать проблему и принимаемые решения; в-третьих, процесс исследования помогает исследователям – и теоретикам и практикам – узнать друг друга, осмыслить себя и свои действия, профессионально и социально измениться в лучшую сторону. Таким образом не только ученые, но и испытуемые становятся субъектами исследования, равноправными участниками, мнение которых высоко ценится и его используют в практике социально-педагогической деятельности.

Отличительной чертой исследования действием является реализация принципа социальной интервенции и отрицание принципа научной нейтральности исследования. Каждый участник исследования как равноправный партнер не только может провоцировать события, использовать свои суждения и оценки при интерпретации научных результатов, но и обязан вмешиваться в наблюдаемые события, изменять и преобразовывать социальную реальность, участвовать в разработке и реализации практических решений.

Разработка и внедрение в практику социального образования представленного методологического подхода осуществлялось нами в контексте деятельности школы НИРС «Стратегии научного познания», которая функционирует на базе

кафедры социальной педагогики и объединяет студентов разных курсов, магистрантов, аспирантов и социальных педагогов-практиков. Нами были созданы три группы и соответственно разработаны три основных направления исследования:

1. Проблемы школьной адаптации (Руководитель – аспирант А.Ю. Гольцов);
2. Проблема развития социально-правовой компетентности подростков и профилактика правонарушений (Руководитель – магистрантка Д.О. Донченко, социальный педагог сш № 191).
3. Проблема формирования ценностного отношения к здоровью и формирование умений здорового образа жизни (Руководитель – студентка-дипломница О.Л. Лойко и соруководитель - Калачевский Г.В., социальный педагог сш № 145 ).

Каждый участник исследовательской группы выполнял определенное задание, которое было составной частью общей стратегии исследования. Полученные данные позволили студентам успешно защитить курсовые и дипломные работы, фактологический анализ более сложного уровня лег в основу магистрских и кандидатских диссертаций, социальные педагоги-практики на основе полученных результатов и разработок получили возможность улучшить собственные действия, решения, нововведения и увидеть зримое позитивное изменение тех конкретных проблем, которые требовали практического решения. В свою очередь, анализ познавательного процесса и полученные результаты позволили нам сформулировать новую формулу AR- исследования действием:

***Соучастие + Обучение + Исследование +  
+ Практическое вмешательство.***

Понятно, что для теоретика-исследователя и социального педагога-практика главным ведущим началом могут быть разные доминанты, и научное познание может выполнять как ведущую, так и вспомогательную роль. В социальной педагогике научные исследования проводятся в интересах практики; дальнейшего развития теории; для преодоления трудностей в процессе познания социальных явлений; для объяснения ранее неизвестных фактов; для выявления неполноты старых способов объяснения известных фактов. И именно данная методология нацелена на оперативное изучение, апробацию и внедрение результатов познания в практику социально-педагогической деятельности, что, согласно данным нашего исследования, способствует и развитию научного знания, и его включению в социально-ролевой тезаурус социального педагога. С другой стороны, в процессе исследования происходит обучение, приращение знаний, повышение квалификации социальных педагогов разного уровня – от студента – до практика – и до ученого-исследователя.

Таким образом, можно заключить, что применение Action research как *исследования действием* в качестве экспериментальной методологии и анализ полученных нами результатов позволяет *пригласить к исследованию* всех социальных педагогов и педагогов-исследователей, заинтересованных в развитии социально-педагогического знания и социальной педагогики как науки и практики.

Литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учебн. Пособие для студентов. – М.: Академия, 2001.
2. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Добросвет, 2001.
4. Alston M., Bowles W. Research for social workers. An introduction to methods. – Sydney, 2003.
5. Walliman N. Social research methods. – London, 2006.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ