

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А. С. Ярошевич

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь, hannayaroshevich@gmail.com*

Повышение требований к качеству подготовки будущих педагогов ставит вопрос о поиске путей для более раннего и углубленного начала профориентационной работы. Практика формирования педагогических классов на базе учреждений общего среднего образования позволяет еще до начала получения профильного высшего образования формировать отдельные компоненты профессиональной готовности учителей нового поколения.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональная готовность, профессиональное развитие, педагогические классы.

PEDAGOGICAL CLASSES AS A BASIS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL PROFILE

H. S. Yaroshevich

*Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus, hannayaroshevich@gmail.com*

Increasing the requirements for the quality of training of future teachers raises the question of finding ways to start career guidance earlier and in-depth. The practice of forming pedagogical classes on the basis of secondary education institutions allows, even before the start of specialized higher education, to form individual components of the professional readiness of teachers of a new generation.

Keywords: pedagogical activity, professional readiness, professional development, pedagogical classes.

Современная образовательная ситуация предъявляет высокие требования к педагогической деятельности на всех этапах профессионального развития. В последние годы вопросы профессиональной подготовки будущих учителей обретают все большую актуальность: открываются новые педагогические классы, нацеленные на профессиональный отбор, увеличиваются сроки педагогических практик при обучении в учреждениях образования. Такой подход соответствует Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [1].

Профессиональная готовность учителя – это целостное состояние личности, выражающее качественные характеристики сознания, стиль мышления, гражданскую и профессиональную позиции, концентрированно

выражающие направленность [2, с. 53]. Сформированные на этапе освоения профессии знания, умения, навыки, система профессиональных способностей и компетенций, являются базой для формирования профессиональной адаптации и высокопродуктивной деятельности [3, с. 10].

В то же время, исследования показывают, что 88,2 % студентов педагогического профиля недостаточно информированы о возможностях профессионального выбора и перспективах развития в избранной специальности; а 21,6 % опрошенных демонстрируют низкий уровень эмоционального отношения к будущей профессии. При этом эмоциональная включенность в выбор профессии является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости [4, с. 338].

Очевидно, что широкая осведомленность о возможностях профессионального роста и положительное отношение к своей профессии способствует тому, что студенты, эмоционально и интеллектуально вовлеченные в процесс обучения, демонстрируют более высокие академические и научные результаты, что приводит к повышению качества образования.

В последние годы в Республике Беларусь одним из способов повышения профессиональной готовности будущих учителей к педагогической деятельности является профилизация старших классов учреждений среднего образования. С каждым годом количество педагогических классов и учащихся в них растет, что не только говорит о повышении интереса абитуриентов к профессиям педагогического профиля, но и дает надежду на повышение качества образования и более углубленную подготовку будущих учителей.

Изучение в рамках курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» позволяет расширить представление старшеклассников о профессии педагога, методах и формах работы, сформировать мотивацию, представление о себе в профессии, наметить перспективы карьерного роста и навыки коммуникации, самопрезентации и самоанализа.

По результатам исследования учащихся педагогических классов, проведенного в ГГУ имени Ф. Скорины, было выявлено, что старшеклассники, обучающиеся в классах педагогического профиля, верят в собственные возможности, с удовольствием усваивают новый опыт, склонны к самопознанию и саморефлексии, ориентированы на карьерный рост [5, с. 43].

Проводимый в ГГУ имени Ф. Скорины с 2022 года среди учащихся педагогических классов конкурс сочинений «Учитель – моя будущая профессия» является дополнительной возможностью для будущих педагогов не только проявить свои творческие способности, но и проанализировать свои сильные и слабые стороны, отразить достижения и те аспекты будущей профессиональной деятельности, которые пока не освоены.

Таким образом, обучение в педагогическом классе и вовлечение в творческую работу, связанную с углубленным осознанием своего места в профессиональном сообществе, оказывает разностороннее влияние на личность

будущего педагога, стимулируя развитие различных компонентов профессиональной готовности.

Список использованных источников

1. Концепции развития системы педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс], 2021. – 40 с. – Режим доступа : https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/konsercija-buklet_.pdf . – Дата доступа : 25.10.2024.

2. Мурзина, Н. П. Изучение готовности педагогов школы к инновационной деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы / Н. П. Мурзина // Вестник практической психологии образования. – 2010. – Том 7. – № 4. – С. 52–64.

3. Бондаренко, М. Б. Психологическая структура готовности к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / М. Б. Бондаренко ; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Демидова». Ярославль, 2020. – 24 с.

4. Ярошевич, А. С. Профессиональная готовность студентов педагогического профиля обучения как условие профессионального психологического благополучия / А. С. Ярошевич // Субъективное психологическое благополучие : сборник научных материалов Международной научной конференции (Ярославль, 21.02.2024) / под науч. ред. доктора психологических наук, профессора Н. В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2024. – С. 336–340.

5. Новак, Н. Г. Опыт координации работы регионального кластера непрерывного педагогического образования / Н. Г. Новак, Ю. В. Никитюк, В. А. Бейзеров // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2023. – № 5 (140). – С. 40–43.