

пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
УДК 376.37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

А.В. Максимчук

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – М.В. Былино, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования социальных умений и становления социально-коммуникативной сферы у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Выделены главные составляющие процесса развития социальных компетенций и основные факторы, влияющие на накопление социального опыта у данной категории детей.

Ключевые слова: социальные умения; коммуникация; деятельность; дети с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста.

FEATURES OF THE FORMATION OF SOCIAL SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN OF MIDDLE AGE WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

A. Maksimchuk

Abstract. The article analyzes the features of the formation of social skills and the development of the social and communicative sphere in children of middle preschool age with speech disorders. The central components of the process of developing social competencies and the main factors influencing the accumulation of intellectual experience in this category of children are identified.

Keywords: social skills; communication; activity; children with severe speech disorders of middle preschool age.

Социальная компетентность, по мнению О. В. Полозовой, является «личностным качеством человека, которое становится все более высокоценным во всех социальных сферах, рассматривается в качестве междотраслевого предмета и как сложное, многогранное и разноплановое явление» [1, с. 3].

Основываясь на исследованиях Г. В. Белокуровой, О. В. Запятой, В. Н. Куницыной, Е. А. Юмкиной и других авторов, главными компонентами формирования социальных умений являются:

- 1) деятельность;
- 2) коммуникация, взаимодействие, речь.

Как отмечает Т. В. Горудко, отличительные признаки коммуникации и различных видов деятельности будут напрямую зависеть от характера речевого нарушения. У детей с тяжелыми нарушениями речи деятельность представляет собой отражение незрелости мотивационно-потребностной сферы, а именно избегание общения, стремление к уединению. Воспитанники среднего дошкольного возраста в процессе коммуникации пассивны и безынициативны, а способность поддержать беседу проявляется лишь при условии внешнего побуждения к сотрудничеству. Но в то же время, даже при наличии указанного индикатора, у большинства из них отсутствует мотивация и стремление к контактам со сверстниками. Само речевое нарушение противодействует полноценной коммуникации, как следствие – снижает необходимость и заинтересованность в общении. Ослабление данной потребности сказывается на возможностях поддержания разговора, стимулирования собеседника на его продолжение [3].

Мотивацией выбора деятельности и ее характера для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста чаще всего становится оценка их педагогическим работником. Следовательно, главенствующую роль берут на себя педагогические условия, созданные для воспитанников в процессе конкретной активности. Однако важность внимания взрослого, как педагогического работника, так и родителей, может и негативно влиять на процесс усвоения социальных умений и навыков взаимодействия со сверстниками. У описываемых детей имеется повышенное чувство тревожности, одиночества, незащищенности и психологического дискомфорта, а причиной этого становятся неблагоприятные отношения с родителями [3].

По результатам наблюдений О. А. Слинько за процессом становления межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи можно выделить следующие группы детей:

1 – воспитанники, которые имеют незначительные трудности в установлении контактов со сверстниками, дружеских отношений, достаточно просто адаптируются к новым людям, условиям окружающей среды, но не всегда владеющие положительными личностными качествами;

2 – дети, переживающие существенные сложности при вступлении в дружеские связи с остальными людьми, привыкании к нестандартной обстановке, склоняющиеся к спокойным играм с небольшим количеством участников [4].

В общей сложности, у детей с речевыми нарушениями, наблюдаются такие же закономерности формирования межличностных отношений, как и у ровесников без нарушений речи. Но стоит заметить, что у детей рассматриваемой категории данный тип взаимоотношений определяется их личностными качествами в большей степени [3].

Нестабильность эмоционально-волевой сферы может стать препятствием на пути к накоплению социального опыта. Это выражается прежде всего в неспособности осознавать собственные и чужие эмоции, преобладании негативных эмоций, что выражается в (по Т. В. Горудко) [3]:

– незрелости социальных эмоций и простоте эмоционального реагирования;

- медленном и неравномерном формировании эмоциональной лексики.

Собственно характер эмоциональных реакций во время выполнения разного рода деятельности может быть следующим [3]:

- 1) устойчивость эмоций;
- 2) импульсивность решений;
- 3) нейтральность в отношении к происходящему;
- 4) незаинтересованность в выполнении определенной деятельности.

Основываясь на вышесказанном, можно сказать, что дети среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи имеют значительные трудности в организации речевого поведения. Это в свою очередь неблагоприятно сказывается на формировании навыков коммуникации, межличностного взаимодействия с окружающими и, прежде всего, социальных умений.

Отметив значимость общения как одного из главных компонентов формирования социальных умений, актуальным будет рассмотреть особенности формирования социально-коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Обращаясь к данным А. В. Сергеевко, стоит отметить, что «коммуникативная компетентность – способность к быстрой и точной ориентировки в ситуации общения, которая будет основана на опыте общения индивида» [5, с. 108]. Также, в рамках данного понятия подразумевается определенная структура внутренних ресурсов, которые необходимы для создания эффективного взаимодействия в ситуациях различного рода общения. Важными составляющими данного социального умения являются [5]:

- творческое мышление;
- культура речевого действия;
- умение настраиваться на беседу;
- психоэмоциональная регуляция собственного состояния;
- культура эмоций;
- умение распознавать и воспринимать коммуникативные действия собеседника.

Выделяются коммуникативные и социальные умения, которые могут вызвать особые трудности у детей с тяжелыми нарушениями речи (по А. В. Сергеевко):

- 1) речевые умения или умения грамотно и четко сформулировать собственную мысль, осуществлять процесс диалога выразительно;
- 2) социально-психологические умения или умения с точки зрения психологии коммуникации правильно и в соответствии с ситуацией вступать в общение, поддерживать его;
- 3) психологические умения или умения справляться с различного рода барьерами во взаимодействии, снимать чрезмерное напряжение;
- 4) умение применять нормы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией;
- 5) умение принимать участие в диалоге как с отдельной личностью, так и с группой лиц [5].

Особенности формирования социальных умений будет вызывать сниженная речевая активность, что в свою очередь сдерживает развитие речемыслительной и познавательной деятельности, негативно отражается на личностном развитии и поведении. Из характерных отличительных черт детей с тяжелыми нарушениями речи можно отметить также замедленный темп развития словесно-логического мышления, сложности в овладении мыслительными операциями, низкую устойчивость внимания, сниженный объем вербальной памяти. Как следствие, дети среднего дошкольного возраста описываемой категории, имеют нарушения общения, которые проявляются в недостаточной сформированности мотивационно-потребностной сферы.

Список использованных источников

1. Полозова, О. В. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Полозова Оксана Владимировна ; Моск. гос. пед. ун-т. – Москва, 2015. – 30 с.
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1967. – 173 с.
3. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Выш. шк, 2012. – С. 158–226.
4. Слинько, О. А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи / О. Л. Слинько // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 62–67.
5. Сергеенко, А. В. Социально-коммуникативная компетентность у дошкольников с общим недоразвитием речи / А. В. Сергеенко // Специальное образование. – 2017. – № 2. – С. 108–113.