

УДК 376.42

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

А.С. Маковчик

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Д.Н. Забелич, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье описаны особенности организация образовательной среды для познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста в условиях образовательной интеграции. Определены ключевые особенности, которые важно учитывать при организации образовательной среды. А также описано влияние образовательной среды на познавательное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.

Ключевые слова: образовательная среда; дети с интеллектуальной недостаточностью; познавательное развитие; образовательная интеграция.

**ORGANIZATION OF AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE
COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES OF PRESCHOOL AGE IN THE CONTEXT
OF EDUCATIONAL INTEGRATION**

A. Makovchik

Abstract. The article describes the features of the organization of the educational environment for the cognitive development of children with intellectual disabilities of preschool age in the context of educational integration. Important points have been identified that should be taken into account when organizing the educational environment. It also describes the influence of the educational environment on the cognitive development of children with intellectual disabilities of preschool age.

Keywords: educational environment; children with intellectual disabilities; cognitive development; educational integration.

Образовательная среда имеет большое значение в жизни каждого ребенка. Особенно для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Образовательная среда в достаточной мере влияет на познавательное развитие детей, образуется связь «ребенок–среда», то есть это указывает на то, что правильная организация среды будет способствовать развитию ребенка, не только познавательному, но и личностному. Но для этого нужно уметь правильно

организовать образовательную среду, так, чтобы это не навредило ребенку, а способствовало его развитию [2].

Поэтому есть несколько важных моментов, на которые стоит обращать внимание при организации образовательной среды. Одним из них является возраст детей, то есть дидактические материалы, игрушки, мебель и т.д. должны соответствовать возрастным особенностям детей. Например, столы и стулья, на которых сидят дети во время занятий, должны соответствовать их росту, дидактические материалы и игрушки должны также соответствовать возрастным особенностям, а также ведущему виду игровой деятельности ребенка, например, сюжетно-отобразительной игре.

Исходя из этого можно прийти к тому, что образовательная среда будет изменяться по мере взросления ребенка, а также по мере смены его интересов. Интересы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью также будут отражаться на образовательной среде, с помощью их можно будет благоприятно воздействовать на ребенка, замотивировать его или же продлить так называемый «период активности» ребенка. Но здесь важно учитывать, что в интегрированной группе может воспитываться несколько детей с интеллектуальной недостаточностью, а также дети с особенностями психофизического развития других категорий, и у каждого ребенка могут быть разные потребности и интересы, поэтому важно организовать динамическую среду, изменяющуюся под особые образовательные потребности каждого ребенка. Нужно учитывать и тот факт, что кроме детей с интеллектуальной недостаточностью, в группе воспитываются нормально развивающиеся дети дошкольного возраста, у которых тоже есть определенные интересы [2].

Особенно важно учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью, особенности развития каждого ребенка. Это нужно для создания комфортной обстановки, чувства защищенности, так как это будет способствовать познавательному развитию ребенка [1].

Образовательная среда постоянно будет меняться, и дополняться новыми материалами и оборудованием, иначе она перестанет стимулировать развитие ребенка. Около 15 % ресурсов образовательной среды необходимо ориентировать на детей старшего возраста. Это нужно для воздействия на зону ближайшего развития ребенка. Ресурсы образовательной среды должны быть не только привлекательными для детей, но и быть достаточно вариативными и применяться в разных видах деятельности [2]. В силу особенностей познавательного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, педагогу необходимо подбирать разнообразный игровой материал, для развития предметной, игровой и продуктивной деятельности. Это могут быть куклы, кукольная мебель, домашние принадлежности, дикие и домашние животные, кубики, разный конструктор и т.д. Этот материал педагог должен менять для поддержания у детей с интеллектуальной недостаточностью интереса и мотивации [1].

Большое значение при познавательном развитии имеет наглядный материал. Это обусловлено тем, что дети с интеллектуальной недостаточностью плохо усваивают и запоминают вербальный материал, поэтому важно при организации

образовательной среды учитывать возможности воздействия на разные сенсорные системы. Отсюда следует, что группа интегрированного обучения и воспитания детского сада, в которой обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающиеся дети, должна быть наполнена разнообразным наглядным материалом. Но очень важно не перенасытить среду наглядностью, потому что это может дать обратный эффект, а именно повысить отвлекаемость детей, рассеянность и т.д. Правильно подобранная наглядность может способствовать формированию более полного представления об окружающем мире, явлений и отношений, наблюдаемых в нем [2]. Также помимо наглядности важно использовать аудиовизуальные средства, которые также будут способствовать познавательному развитию дошкольников. Это могут быть диафильмы, учебные фильмы и т.д.

Одним из важных моментов в организации образовательной среды является доступность. Игровой, наглядный материал должен находиться в поле зрения детей и в свободном для них доступе, чтобы дети могли им пользоваться. Еще одним важным моментом является разнообразие материалов, то есть в группе детского сада должен быть игровой, спортивный, дидактический материал, соответствующий возрасту и особенностям детей. Нужно упомянуть о том, что весь материал, используемый в работе с детьми и который доступен детям, должен быть безопасным для них [2].

Значительное внимание при организации образовательной среды для познавательного развития отводится планированию пространства группы детского сада, в которой обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающиеся дети. Должна быть выделена учебная зона, игровая зона, зона «живая природа», зона релаксации. Это позволяет детям проще ориентироваться в пространстве и упрощает нахождение тех или иных предметов [2].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что организация образовательной среды в достаточной мере влияет на познавательное развитие детей с интеллектуальной недостаточности дошкольного возраста. При правильной ее организации можно добиться лучших результатов в развитии каждого ребенка. А образовательная интеграция детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать коммуникации между детьми и, в последующем, социальной интеграции.

Список использованных источников

1. Мамонько, О. В. Деятельность учителя-дефектолога по построению образовательной среды для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования / О. В. Мамонько // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 17–19 сент. 2020 г. ; ред.: Ю. В. Глузман. – Симферополь, 2020. – С. 333–334.

2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод.