

УДК [376:316.612]-053.4-056.264

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ГРУППАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

М.Т. Лефтерова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Н.В. Дроздова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются методы изучения и особенности общения и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Анализируются результаты анкетирования родителей по проблеме общения и межличностного взаимодействия детей с общим недоразвитием речи в группах интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: общение; межличностное взаимодействие; дети дошкольного возраста; общее недоразвитие речи; методы изучения общения и межличностного взаимодействия.

ON THE PROBLEM OF STUDYING COMMUNICATION AND INTERPERSONAL INTERACTION OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN GROUPS OF INTEGRATED LEARNING AND UPBRINGING

M. Lefterova

Abstract. The article discusses the methods of studying and features of communication and interpersonal interaction of preschool children with general speech underdevelopment. The results of a survey of parents on the problem of communication and interpersonal interaction of children with general speech underdevelopment in integrated learning and upbringing groups are analyzed.

Keywords: communication; interpersonal interaction; preschool children; general speech underdevelopment; methods of studying communication and interpersonal interaction.

Проблема межличностного взаимодействия является одной из наиболее сложных, противоречивых проблем в психологии, имеет многоаспектный характер и рассматривается во взаимодействии с общением в области гуманитарных наук. Дети дошкольного возраста в процессе освоения элементарных навыков общения занимают определенное место среди своих сверстников. Однако, для воспитанников с нарушениями речи (в том числе с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) характерны трудности в организации собственного речевого поведения, что приводит к снижению уровня потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогической и монологической

речи), а также к нарушению межличностного взаимодействия с другими детьми (Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржевина, О. С. Павлова, О. А. Слинько, Л. Г. Соловьёва, Е. Г. Федосеева и др.).

Среди объективных методов изучения общения и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста с ОНР, наиболее популярными являются: социометрия, метод наблюдения, анкетирование. Методы социометрии («Два домика», «Капитан корабля», «Метод вербальных выборов») применяются в исследованиях многими учеными (Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржевина, О. А. Слинько и др.). Данный метод выявляет положение детей в группе (степень их популярности и отверженности), позволяет выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. В данных методиках ребенок в воображаемых ситуациях осуществляет выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов своей группы.

Метод наблюдения не менее распространен в исследованиях ученых (Л. Г. Соловьёва, Е. Ю. Фирсанова, И. А. Чистогорова и др.) является незаменимым при первичной ориентировке в реальных детских отношениях. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на такие показатели, как инициативность и чувствительность к воздействиям сверстника, преобладающий эмоциональный фон.

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета. Данный метод популярен, так как имеет ряд преимуществ: результаты анкетирования более доступны для математической обработки, за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей с опытом наблюдения; это наиболее оперативный метод для сбора первичной информации.

Изучение межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи дошкольного возраста, проведенное О. А. Слинько, показывает, что хотя в ней и действуют социально-психологические закономерности, присущие для детей с нормой речевого развития и их сверстников с речевыми нарушениями, тем не менее, на межличностные отношения детей в большей степени влияет именно – выраженность проявления речевого нарушения и несформированность средств общения. Из-за особенностей речи происходит своеобразное развитие личности ребенка, что в дошкольном возрасте имеет определяющее значение, так как в результате этого не только снижается потребность в общении, но и возникает препятствие в развитии игровой (коллективной) и познавательной видах деятельности.

Валявко С. М. приходит к выводу, что «дети с ОНР с высокой мотивацией заинтересованы в процессе коррекции нарушенной речи и его результате, осознают свое нарушение речи, у них выражено желание исправить речевое нарушение как можно быстрее. Они настойчивы в преодолении трудностей, положительно настроены на занятие, испытывают потребность в лидировании. Это деятельные, инициативные, эмоционально стабильные дети. Напротив, дети дошкольного

возраста с ОНР со слабой мотивацией, в меньшей степени осознают свое нарушение, речевая коммуникация не является лично значимой, эмоциональный статус можно охарактеризовать как нестабильный, проявляют речевой негативизм, избирательность в общении, дети склонны к невротическим реакциям» [1, с.13, 14].

По данным О. Е. Грибовой у детей с нарушением речи смещаются цели коммуникации, в связи с чем выделяются особенности их общения, такие как: «неумение обращаться с просьбами (инициативная цель диалога – обращение за помощью, подменяется общей целью – сообщением о потребности); игнорирование собеседника, таким детям важно не рассказать, а высказаться; дети не считают себя участниками коммуникативной ситуации до тех пор, пока каждый не получит прямого указания; диалог с детьми с ОНР распадается, превращается в форматизированную вопросно – ответную беседу; при общении друг с другом преобладает активность одного из партнеров, при этом инициативные высказывания не стимулируют собеседника к общению» [3, с. 14].

Гаркуша Ю. Ф., Коржевина В. В. подчеркивают, что «отклонения в развитии речи отрицательно влияют на психическое развитие ребёнка, затрудняют общение с окружающими, задерживают формирование полноценной личности. Вследствие несовершенства коммуникативных навыков, не в полной мере обеспечивается развитие общения и, следовательно, возможны затруднения в речемыслительной и познавательной деятельности» [2, с. 98].

Соловьева Л. Г. делает вывод о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. По данным автора, «коммуникативная некомпетентность детей с ОНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма» [5, с. 39]. Исследование И. С. Кривояз показывает, что «существует взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений, наличие жесткой прямой корреляции между уровнем развития языковой и коммуникативной компетенции» [4, с. 24].

Не смотря на множество проведенных исследований по проблеме общения и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста с ОНР, в литературе недостаточно полной и обобщенной информации о проблеме общения и межличностном взаимодействии детей старшего дошкольного возраста в группах интегрированного обучения и воспитания. Данная проблема требует дополнительного изучения.

В связи с чем, было проведено анкетирование родителей в группах интегрированного обучения и воспитания по проблеме общения и межличностного взаимодействия детей с ОНР. Проанализировав анкеты родителей, отметим, что: большинство родителей (63 %) обеспокоены речью своих детей; анкетированные (85,2 %) уверены в том, что речь влияет на уровень общения и межличностного взаимодействия детей с ОНР; наибольшее беспокойство в речи детей вызывает то, что ребенок неправильно произносит звуки (55,6 %).

Анализ анкеты показывает: меньшая часть воспитанников проводит дома время с детьми (40,7 %), остальные (59,3 %) проводят время либо со взрослыми, либо играют в одиночестве; предпочитаемыми занятиями для детей являются игры

(55,6 %) и просмотр мультфильмов (22,2 %). Дети чаще занимаются творческими играми, играми с конструктором, с куклами, машинками (71,4 %).

Особая роль в процессе взаимодействия родителей и педагогических работников отведена воспитателям дошкольного образования. Респонденты (92,6 %) по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка предпочитают взаимодействовать с воспитателями дошкольного образования, получать информацию по вопросам общения, коммуникации, межличностного взаимодействия из бесед с ними (66,7 %). Отношения детей с педагогическими работниками считают доверительными 81,5 % респондентов.

Из вышеизложенного следует, что в дошкольном возрасте наибольшая часть детей с ОНР проявляют и видят себя в творческих играх (игры с конструктором, театральные игры, игры с куклами, машинками), которые предполагают ограниченное взаимодействие со сверстниками, не требуют соблюдения правил, не нуждаются в проявлении лидерских качеств. Со стороны родителей есть запрос на высококвалифицированного педагогического работника, способного оказать необходимую помощь и поддержку в развитии коммуникативных и когнитивных способностей детей в группах интегрированного обучения и воспитания. Родители признают проблему общения и межличностного взаимодействия детей с ОНР в вышеуказанных группах и готовы взаимодействовать.

Таким образом, необходимо объединить усилия педагогических работников и родителей в процессе формирования общения и межличностного взаимодействия детей с ОНР в группах интегрированного обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Валявко, С. М. Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Валявко Светлана Михайловна ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2006. – 24 с.
2. Гаркуша, Ю. Ф. Особенности общения детей с недоразвитием речи / Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржевина // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление ; под общ. ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М. : МОДЭК, 2001. – 256 с.
3. Грибова, О. Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией / О. Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 2. – С. 12–18.
4. Кривояз, И. С. Психолого-педагогическое изучение детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними / И. С. Кривояз // Дефектология. – 2005 – № 6. – С. 23–25.
5. Соловьева, Л. Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л. Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 37–45.