

УДК 376.42

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.Г. Кузнецова

Московский педагогический государственный университет (Москва)
Научный руководитель – В.В. Ткачева, доктор психол. наук, профессор

Аннотация. В статье представлены результаты исследования речемыслительной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта. Определены этапы коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию речемыслительной деятельности.

Ключевые слова: речемыслительная деятельность; обучающиеся с нарушением интеллекта.

DEVELOPMENT OF SPEECH-THINKING ACTIVITY OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES OF PRIMARY SCHOOL AGE

S. Kuznetsova

Abstract. The article presents the results of a study of the speech-thinking activity of younger schoolchildren with intellectual disabilities. The stages of correctional and developmental work on the formation and development of speech-thinking activity are determined.

Keywords: speech-thinking activity; students with intellectual disabilities.

Речемыслительная деятельность – это целенаправленный, мотивированный, предметный процесс передачи или восприятия мысли, опосредствованный речью, в процессе общения. Речь и мышление имеют разные генетические корни и развиваются по различным линиям и независимо друг от друга. В дальнейшем линии развития мышления и речи, шедшие раздельно, совпадают и возникает речемыслительная деятельность [3].

В отечественной дефектологической науке проблемами речемыслительной деятельности, формированием психологического базиса чтения у данной категории лиц занимались многие выдающиеся ученые и практики (А. К. Аксёнова, И. М. Бгажнокова, В. В. Воронкова, Н. Г. Галунчикова, М. Ф. Гнездилов, А. И. Граборов, С. Д. Забрамная, Л. В. Занков, С. В. Комарова, Р. И. Лалаева, Е. А. Стребелева, В. В. Ткачева, М. И. Шишкова и др.)

Наше исследование проводилось на базе образовательного комплекса «Юго-Запад» г. Москвы. В нем приняли участие 10 обучающихся 1 класса с нарушением интеллекта. У обучающихся с нарушением интеллекта речемыслительная

деятельность затруднена, они с трудом воспринимают и передают информацию, часто испытывают затруднения в выражении своих мыслей, чувств и ощущений.

Уровень развития речемыслительной деятельности у учащихся разный. В 1 классе было выявлено, что у 60 % школьников он низкий, а у 40 % – средний; следовательно, при проведении коррекционной работы по развитию данного процесса у детей необходимо применять индивидуальный и дифференцированный подход.

Коррекционная работа по развитию речемыслительной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта включает следующие задачи:

- 1) развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- 2) формирование умения рассуждать;
- 3) раскрывать причинно-следственные связи в окружающей среде.

Коррекционная работа по формированию, развитию и коррекции речемыслительной деятельности включает 3 этапа.

1. Коррекция и развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и обобщение).

2. Развитие собственного высказывания и речевой активности. Для данного этапа характерно использование полученных знаний в собственной речи, накопление речевого опыта.

3. Заключительный этап включает в себя работу по систематизации и практической отработке собственных выражений.

Задача первого этапа – формирование, развитие и коррекция мыслительных операций младших школьников с нарушением интеллекта. В него включены задания на уточнение представлений обучающихся, а также задания на развитие и коррекцию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. На данном этапе происходит работа по развитию понимания обращенной речи к учащимся и стимуляции собственного высказывания.

На первом этапе необходимо сформировать и развивать элементы логического мышления. Предлагаются задания, в которых ребенок должен попробовать самостоятельно установить логические связи и объяснить свои действия с помощью речевого высказывания. Например, «Почему шарик не упал?»; «Угости куклу чаем»; «Полей цветок» [5].

При формировании причинно-следственной связи используются упражнения, направленные на определение причины нарушенного привычного хода события, устранения нарушения этого хода. С помощью представленных заданий формируется взаимосвязь между действием и словом, а также происходит формирование и развитие речемыслительных операций.

Необходимо также формировать у учащихся с нарушением интеллекта навыки, связанные с пониманием явлений и установлением причинно-следственных зависимостей. Например, задания на рассмотрение сюжетов иллюстраций и беседа по этим иллюстрациям. Учащиеся стараются самостоятельно установить причинно-следственные зависимости, изображенные на иллюстрации.

Следующие задания направлены на формирование умений определять последовательность событий по серии сюжетных картинок. Представленные задания направлены на формирование и развитие процессов сравнения, обобщения и умозаключения.

При формировании предпосылок развития речемыслительной деятельности можно предложить задания на формирование соотношений между словом и образом. Например, «найди предмет по описанию». Учащиеся учатся воспринимать информацию о предмете и выделять существенные признаки.

В основе первого этапа важная роль принадлежит предметно-практической деятельности, благодаря которой у ребенка формируется последовательность выполнения действий, которую он может изложить в устной речи. При окончании работы дефектолог спрашивает у учащегося: «Что ты сделал в начале?», «Что ты сделал потом?», «Что ты сделал в конце?». Таким образом мы учим учащихся последовательно излагать свои действия, мысли. При затруднениях в устном описании своих действий учащемуся следует предоставить наглядную опору. Благодаря таким приемам мы формируем и развиваем у ребенка последовательность изложения мыслей.

Таким образом, на первом этапе работы мы формируем, развиваем и корригируем мыслительные операции. На этом этапе также происходит начальное развитие речемыслительной деятельности, посредством выстраивания словесно-логических высказываний происходит развитие элементов суждения и умозаключения.

Второй этап – развитие собственного высказывания и речевой активности. На втором этапе необходимо формировать начальные навыки собственного высказывания, которые базируются на уже имеющихся у младших школьников знаниях и представлениях об окружающем, а также обогащать словарный запас учащихся.

У детей с нарушением интеллекта нарушена лексико-грамматическая сторона речи, поэтому на занятиях можно предлагать упражнения, направленные на грамматически верное употребление слов. Например, «Один-много», «подбери пару слов», «закончи предложение». Необходимо продолжать корригировать и развивать словесно-логическое мышление, поэтому предлагаются задания на сравнение и описание предметов: «Опиши предмет», «сравни предмет», «нелепицы». Во время выполнения упражнений и заданий дефектолог должен обращать внимание на то, чтобы учащийся говорил полным ответом.

В процессе развития собственного высказывания учащихся особое место занимают упражнения на рассмотрение картин с сюжетом и последовательности событий на серии сюжетных картинок. Учащиеся пробуют самостоятельно составлять рассказ. При затруднении дефектолог осуществляет разные виды помощи.

Таким образом, второй этап направлен на дальнейшее развитие мыслительных операций и на развитие речевой деятельности.

Третий этап – заключительный, который направлен на работу по систематизации и практической отработке речевых высказываний.

На третьем этапе можно предлагать учащимся следующие задания: «сочиняем предложения», «продолжи стихи», «закончи рассказ», «сочиняем рассказ».

Проведение коррекционно-развивающей работы с применением педагогических приемов показало положительную динамику развития речемыслительной деятельности у обучающихся с нарушением интеллекта. Достаточного уровня развития речемыслительной деятельности установлено не было, но 10 % учащихся демонстрируют уровень выше среднего, у 50 % учащихся уровень средний, а низкий уровень остается у 40 % учащихся.

Качественные результаты по формированию речемыслительной деятельности [4]:

- сформированность и овладение элементами мыслительной деятельности;
- выстраивание речевого обобщения по выполненной работе при наглядной опоре;
- сформированность предпосылок установления причинно-следственных связей;
- развитие навыков самостоятельного составления предложений и небольших рассказов по сюжетной картине;
- развитие связной речи;
- умение строить небольшой по объему логический верный рассказ по серии сюжетных картин;
- умение устанавливать простые причинно-следственные отношения между объектами.

Развитие речемыслительной деятельности происходит на протяжении всего обучения, так как для учащихся с нарушением интеллекта это достаточно сложный вид деятельности. У младших школьников разный уровень интеллектуального развития. Поэтому время работы на каждом этапе по развитию речемыслительной деятельности у разных учащихся будет отличаться.

Список использованных источников

1. Аржанухина, Е. К. Развитие речемыслительных операций у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами предметно-практической деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Аржинухина Елена Кимовна ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2010. – 171 л.

2. Ворошилова, Е. Л. Методы и приемы формирования речемыслительной деятельности детей с нарушениями речи (на материале смысловой стороны речи) : метод. пособие для специалистов / Е. Л. Ворошилова – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 37 с.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

4. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Министерства просвещения РФ от 24

нояб. 2022 г. № 1026 (с измен. и доп. от 17 июля 2024 г.). – URL: <https://base.garant.ru/406065157> (дата обращения: 19.03.2025).

5. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для пед.-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

6. Ткачева, В. В. Особенности психологического базиса чтения умственно отсталых школьников со сложными нарушениями развития : моногр. / В. В. Ткачева, И. А. Каткова. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 217 с.