

УДК 376

**КОГНИТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ
В ВОСПРИЯТИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА
У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.А. Кронштатова

Череповецкий государственный университет (Череповец)

Научный руководитель – О.Л. Леханова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены когнитивные барьеры, которые препятствуют полноценному восприятию и пониманию литературного текста детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования. На основе теоретических данных выделены основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся с различными нозологиями.

Ключевые слова: когнитивные процессы; восприятие; понимание; младший школьный возраст; дети с особыми образовательными потребностями.

**COGNITIVE BARRIERS IN THE PERCEPTION OF LITERARY TEXT
IN CHILDREN WITH DISABILITIES OF PRIMARY SCHOOL AGE
IN INCLUSIVE EDUCATION**

E. Kronshtatova

Abstract. The article presents cognitive barriers that hinder the full perception and understanding of literary text by children with disabilities of primary school age in inclusive education. Based on the theoretical data, the main difficulties faced by students with various nosologies are highlighted.

Keywords: cognitive processes; perception; understanding; primary school age; children with special educational needs.

Инклюзивное образование ориентировано на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вместе с нормотипичными сверстниками. Эффективность инклюзивного образования в значительной степени связана с адаптацией образовательной среды, учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. В условиях современной информационно насыщенной среды, характеризующейся активным внедрением информационных технологий и расширением поля средств массовой коммуникации, особую значимость приобретает способность детей к адекватному восприятию и пониманию поступающей информации. В школе работа с литературным текстом обеспечивает

значительный вклад в формирование речевых навыков, когнитивных функций, креативного мышления, эмоциональной сферы и нравственных установок.

Обучающиеся с ОВЗ имеют ряд общих закономерностей в развитии, которые характеризуются для всех нозологий, к ним можно отнести: неполное овладение навыками выделения центральной идеи произведения, установления логических взаимосвязей между структурными элементами текста, анализа композиционной организации и понимания содержания. Кроме того, у детей с ОВЗ отмечаются сложности в интерпретации образных средств языка, включая метафоры, аллегории и символы, а также в подборе адекватных языковых средств для вербализации собственных интерпретаций и выражения личного отношения к прочитанному. Наряду с этим, для обучающихся с различными нозологиями характерна недостаточная сформированность навыков анализа текста. Установление логических взаимосвязей между событиями и персонажами затруднено, а также трудности в воспроизведении и интерпретации прочитанного. Это свидетельствует о наличии общих проблем в процессах обработки текстовой информации и понимания ее глубинного смысла. На формирование перечисленных особенностей оказывают влияние когнитивные процессы.

Целью настоящей статьи является анализ когнитивных барьеров, возникающих при восприятии литературного текста у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образовательного пространства. Разработка практических рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих деятельность в данной образовательной среде.

Разберем когнитивные барьеры у разных нозологических групп.

Когнитивные процессы детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) глубоко изучали Т. А. Власова, К. С. Лебединская М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и другие. В результате можно определить, что у обучающихся с ЗПР неустойчивое внимание, быстрая истощаемость и трудности с концентрацией на длительное время. В результате им трудно воспринимать тексты большого объема. Дети легко отвлекаются на посторонние раздражители, как внешние (шум, движение), так и внутренние (мысли, переживания) в результате на восприятие текста им трудно сконцентрироваться. К особенностям внимания обучающихся с ЗПР можем отнести – неспособность удерживать в поле зрения большое количество информации одновременно. Трудности в восприятии и понимании текста зависят и от памяти. Объем памяти у обучающихся с ЗПР снижен, им трудно запомнить и удержать большое количество информации. В результате большинство детей с ЗПР запоминают или начало рассказа или его конец. Также мы можем выделить замедленность процессов запоминания и воспроизведения, необходимость большего времени для усвоения и извлечения информации из памяти. Трудности формирования процессов анализа и синтеза свидетельствуют о недостаточном развитии мышления. Детям с ЗПР трудно выделить существенные признаки, установить причинно-следственные связи, обобщить и классифицировать информацию. У многих обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР приоритетным является наглядно-образное мышление. Также отмечается низкая критичность мышления, выражающаяся в неспособности

оценивать достоверность информации и выявлять противоречия. Таким образом, для обучающихся с ЗПР характерны специфические особенности когнитивной сферы, оказывающие существенное влияние на процесс восприятия текстовой информации.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха были рассмотрены в трудах Л. В. Занкова, И. М. Соловьёва, Ж. И. Шиф и другие. Искажено восприятие звуков речи, что приводит к различению или полному отсутствию определенных фонем. Снижено слуховое внимание, проявляющимся в трудностях концентрации на звуковой информации. Отмечается быстрая утомляемость, возникающая из-за значительных усилий, затрачиваемых на восприятие речи. Объем вербальной памяти снижен, это приводит к трудностям запоминания и воспроизведения речевой информации. Мышление характеризуется трудностями в формировании понятий, которые обусловлены ограниченным опытом восприятия звуковой информации. Снижено вербально-логическое мышление, что проявляется в сложностях понимания логических связей, выраженных в устной речи. Речь отличается ограниченным словарным запасом, являющимся следствием недостаточного опыта восприятия и понимания устной речи. Нарушения грамматического строя, связаны с трудностями восприятия и воспроизведения грамматических конструкций. Неправильное произношение звуков речи может оказывать негативное влияние на понимание речи окружающими. Следует отметить, что особенности развития познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха во многом зависят от возраста начала слуховой депривации, степени потери слуха, своевременности и адекватности коррекционно-педагогической работы.

Когнитивные процессы детей с нарушениями зрения изучали М. И. Земцова, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева и другие. Отмечаются трудности с восприятием пространства. Внимание снижено из-за повышенной утомляемости глаз и трудностей фокусировки. Обучающиеся демонстрируют затруднения в запоминании зрительных образов, характерно недостаточное осмысление запоминаемого материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти. Мышление, развивающееся в условиях зрительной депривации, имеет своеобразие и характеризуется более низким по сравнению с нормально видящими сверстниками уровнем сформированности умственных действий, операций (их формирование происходит медленнее и с большими трудностями); понятий, которые носят формальный характер и без реального чувственного образа, понимаются очень узко, только в контексте усвоенного или понимаются совсем неверно. Важно отметить, что развитие познавательной деятельности у детей с нарушением зрения зависит от возраста наступления зрительной депривации, степени потери зрения, своевременности начала и адекватности тифлопедагогической коррекции.

Познавательную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) исследовали Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие.

Для обучающихся с ТНР характерны специфические особенности внимания, проявляющиеся в неустойчивости, трудностях переключения и преобладании произвольной формы внимания. Низкий уровень сформированности произвольного внимания оказывает негативное воздействие на все компоненты деятельности. Инструкции воспринимаются неточно и фрагментарно, что, в свою очередь, затрудняет планирование действий. Выполнение заданий сопровождается ошибками, которые не всегда осознаются и корректируются детьми самостоятельно, что свидетельствует о нарушении контроля за процессом выполнения задания. Память характеризуется сниженным объемом, особенно трудностями запоминания последовательностей и удержания в памяти речевой информации. Процессы мышления затрудняют аналитико-синтетическую деятельность. Наблюдаются трудности установления причинно-следственных связей, а также снижение обобщающей функции и вербально-логического мышления. Отмечаются сложности в понимании логико-грамматических конструкций, а также в оперировании абстрактными понятиями. Речевая деятельность оказывает существенное влияние на все когнитивные процессы. Ограниченный словарный запас, аграмматизмы, трудности звукопроизношения и нарушения связной речи затрудняют понимание литературных текстов. Кроме того, важно учитывать, что особенности познавательной деятельности у детей с общим недоразвитием речи варьируются в зависимости от уровня речевого развития, тяжести речевых нарушений и наличия сопутствующих нарушений.

Обобщая всю информацию, можно прийти к выводу, что нарушенные познавательные процессы у детей с ОВЗ с различными нарушениями развития. Когнитивные барьеры затрагивают процессы внимания, памяти, мышления и речи, затрудняя обработку, анализ и интерпретацию текстовой информации. Недостаточная устойчивость внимания, сниженный объем памяти, трудности с анализом и синтезом информации, ограниченный словарный запас, а также сложности в понимании абстрактных понятий и логических связей являются общими проблемами, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ при работе с текстом. Успешное преодоление этих барьеров требует комплексного подхода, включающего индивидуализацию обучения, использование специальных методов и приемов, направленных на развитие когнитивных функций и компенсацию нарушений, а также создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особенности каждого обучающегося.

Список использованных источников

1. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2003. – 688 с. – Кн. 1.
2. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. – 208 с
3. Специальная педагогика : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образов. / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2013. – 384 с.