

МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Т. Е. Титовец

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, t_titovets@mail.ru*

В статье раскрывается актуальность поиска механизмов обновления педагогического образования. Описываются ключевые механизмы модернизации образовательного процесса в системе педагогической подготовки будущего учителя: антропологизация преподавания психолого-педагогических дисциплин, приобщение будущего педагога к опыту конструирования стратегий профессионально-личностного роста на рефлексивной основе, обогащение опыта проектирования образовательных сред. Представлены перспективы внедрения механизмов модернизации образовательного процесса в целях устойчивого развития в сторону с наиболее полным развертыванием потенциалов личности будущих педагогов в вариативной образовательной среде: визуализация планируемых образовательных результатов студентам и составление для них дорожной карты их продвижения к обозначенным образовательным результатам и целям, фундаментализация формирования профессиональных поведенческих стратегий, переход от центрации «на результат» к установке на «проживание» учебной деятельности как самоценности, персонализация обучения на уровне разработки и реализации компетентно-ориентированного контента.

Ключевые слова: модернизация; механизм; образовательный процесс; педагогический процесс; проектирование.

MECHANISMS OF MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

T. E. Titovets

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, t_titovets@mail.ru*

The article reveals the relevance of the search for mechanisms for updating pedagogical education. The key mechanisms of modernization of the educational process in the system of pedagogical training of the future teacher are described: anthropologization of teaching psychological and pedagogical disciplines, familiarization of the future teacher with the experience of designing strategies for professional and personal growth on a reflective basis, enrichment of the experience of designing educational environments. The article presents further prospects for the introduction of mechanisms for the modernization of the educational process for sustainable development in the direction of the fullest deployment of the personality potentials of future teachers in a variable educational environment: visualization of planned educational results to students and drawing up a roadmap for them to advance to the designated educational results and goals, fundamentalization of the formation of professional behavioral strategies, the transition from the focus "on results" to the installation of "living" learning activities as self-worth, personalization of learning at the level of development and implementation of competently oriented content.

Keywords: modernization; mechanism; educational process; pedagogical process; design.

В условиях информатизации и глобализации общества возрастает актуальность исследований, посвященных разработке механизмов модернизации образовательного процесса на различных уровнях системы образования в сторону раскрытия её социокультурного потенциала. Педагогическое образование как своеобразная матрица других образовательных систем должно задавать эталон такой модернизации.

В философии механизм трактуется как особая система взаимодействия, построенная на связях между её элементами, в основе которой лежит принцип действия [1; 2]. Экстраполяции данного определения механизма на педагогические реалии позволяет утверждать, что механизм модернизации образования – это устойчивая система взаимодействия всех участников образовательного процесса, конечным результатом которой служит раскрытие потенциалов личности в вариативной образовательной среде и наращивание социокультурного потенциала образования как фактора устойчивого развития. С этой позиции к основным механизмам модернизации образовательного процесса в системе педагогической подготовки будущего учителя можно отнести антропологизацию преподавания психолого-педагогических дисциплин, приобщение будущего педагога к опыту конструирования стратегий профессионально-личностного роста на рефлексивной основе, обогащение опыта проектирования образовательных сред.

Антропологизация преподавания психолого-педагогических дисциплин будет наиболее успешной в том случае, если изучение каждого раздела учебной программы будет обеспечивать формирование не только психолого-педагогических знаний, но, в первую очередь, совокупность знаний о себе, а также комплекс умений и навыков, приводящих к повышению уровня самопознания, саморегуляции и самореализации как внутреннего резерва саморазвития. Студентов следует периодически привлекать к выполнению проектов и творческих заданий, требующих самонаблюдения, уточнения представления о себе, позитивного восприятия себя как личности и профессионала (например, проектирование программы своего личностного роста, заполнения рефлексивного дневника, написание автобиографического рассказа и др.)

Приобщение будущего педагога к опыту конструирования стратегий профессионально-личностного роста на рефлексивной основе должно осуществляться поэтапно. На первом этапе нужно научить студента проблематизации текущей ситуации его развития, выявлению проблемных полей в той ролевой структуре, которую он исполняет. На данном этапе студенты учатся анализировать результаты самодиагностики, полученный фидбэк от преподавателей, сокурсников и коллег. На втором этапе стоит задача обучения студентов поиску, отбору и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в выявленной на предыдущем этапе проблемы. Здесь важно понимание ценности

индивидуального подхода к решению проблемы: выбор стратегий решений во многом зависит от контекста и от личностных особенностей самого студента, его ментального профиля. Анализ кейсов, паттернов поведения реальных людей или персонажей из фильмов и художественных произведений будет способствовать более глубокому осознанию возможного спектра решений. На третьем этапе происходит обучение студентов тактике планирования и реализации программы действий, техникам самоконтроля и метакогнитивным стратегиям, необходимым для достижения поставленной цели. Метакогнитивные тренинги являются необходимым условием успешности обучения на этом этапе.

Обогащение опыта проектирования образовательных сред на основе глубокого понимания феномена детства в его динамике, образа современного ребенка и закономерностей эволюции образования как системы является одной из наиболее сложных задач подготовки будущего педагога. Чтобы формировать проектную культуру студентов, нужно вначале предоставить им возможности для освоения новых поведенческих образцов, позволяющих наиболее полно реализовать себя в проектной деятельности и достигнуть профессионального «акме». Достижению этой задачи будут способствовать разноуровневые кейсы по проектированию образовательных сред.

Основная трудность в обучении студентов проектированию образовательной среды состоит в том, чтобы сохранить объективность оценочных процедур, использовать методы аутентичного оценивания, корректно применять процедуры подсчета количественных данных, по которым можно оценить уровень сформированности диагностируемой проектной компетенции студентов. Своеобразным механизмом интеграции качественных и количественных методов выступают диагностические рубрики. Наличие рубрики позволяет преподавателю использовать любой метод аутентичного контроля с минимизацией риска искаженной или субъективной оценки.

В целом, по нашему мнению, дальнейшими перспективами внедрения механизмов модернизации образовательного процесса в целях устойчивого развития по направлению, связанному с наиболее полным развертыванием потенциалов личности будущих педагогов в вариативной образовательной среде, являются следующие:

а) визуализация планируемых образовательных результатов студентам и составление для них дорожной карты их продвижения к обозначенным образовательным результатам и целям (в процессе получения профессионального образования будущий воспитатель должен четко осознавать, на каком уровне таксономических целей в данный момент он находится и в чём состоит ближайшая ступень совершенствования его мастерства);

б) фундаментализация формирования профессиональных поведенческих стратегий (практикоориентированность не означает отказ от изучения или упрощение фундаментальных научных законов и закономерностей, лежащих в основе проектирования комфортной здоровьесберегающей развивающей среды для воспитанников дошкольного возраста, поскольку выбор педагогической

стратегии требует фундаментального знания о природе ребенка и эволюции образовательных систем);

в) переход от центрации «на результат» к установке на «проживание» учебной деятельности как самоценности, усиление рефлексивной и гедонистической функции обучения (процесс профессиональной подготовки будущего воспитателя – это не только и не столько погоня за арсеналом знаний, умений и компетенций, которые необходимо освоить, сколько рефлексия и самонаблюдение за собой в процессе профессионального становления, получение радости от самого процесса получения образования);

г) персонализация обучения на уровне разработки и реализации компетентно-ориентированного контента (эффективность раскрытия потенциалов личности будущих педагогов зависит от того, насколько адаптировано содержание к индивидуальной концептосфере, ментальному профилю, темпу обработки учебной информации и стилю учебной деятельности каждого студента).

Список использованных источников

1. Мартюшов, В. Ф. Понятие «механизм» в контексте изучения социальных процессов / В. Ф. Мартюшов // Вестник ТвГУ. Серия «Философия». – 2015. – № 3. – С. 94-103.
2. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: справочник: учебное пособие / под ред. А. Н. Волковой, А. А. Емельянова. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 848 с.