

КОМПЕТЕНТНОСТЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПШЕНИЦЫНА Л.А. ,
*магистр педагогических наук,
преподаватель ГУО «Минский городской педагогический колледж»*

Проблема гуманизма и гуманистических отношений на современном этапе является весьма актуальной. Это связано с теми процессами, политическими, экономическими и др., которые происходят в постиндустриальном обществе. Весь мир сейчас обеспокоен событиями, связанными с социальным переустройством в ряде стран, которые создают напряжение в отношениях между людьми. В этой связи рассмотрение использования компетентностного подхода к формированию гуманистических отношений воспитанника старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности позволит уже на ранних этапах онтогенеза сформировать соответствующие позитивные отношения к сверстникам, взрослым, природе, самому себе, необходимые для решения жизненно важных задач и связанные с освоением морально-нравственных норм и ценностей.

Дошкольный возраст в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как сензитивный период в становлении комплекса начальных компетенций (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбина, Л. В. Свирская и др.). Это становится возможным благодаря следующим новообразованиям дошкольного возраста: появление к старшему дошкольному возрасту достаточно развитого восприятия многофакторных свойств и отношений объектов, явлений и ситуаций (А. Н. Поддьяков и др.); развитие мышления, достаточного для установления связей между сложными многофакторными многоуровневыми явлениями и событиями (Л.С. Выготский и др.); становление речи, позволяющей ребенку объяснять свои потребности, представления и состояния, обращенные на себя и на других (А.Г. Арушанова, А.Н. Леонтьев и др.); развитие исследовательской инициативы, познавательной активности, побуждающей к поиску новых впечатлений и позволяющих не только исследовать сложные физические и социальные объекты и явления, но и выявлять их скрытые сущностные характеристики, формирование субъектности, позволяющей ребенку действовать самостоятельно как субъекту деятельности, познания и социальных отношений (Б.Г. Ананьев, М.В. Крулехт и др.); становление внутренней позиции, которая позволяет ребенку индивидуально на основе собственных представлений, ценностей относиться к событиям, явлениям (Е.Е. Кравцова и др.); развитие относительной автономности и самостоятельности в поведении, решении элементарных проблем, организации разных видов деятельности (игровой, художественной, познавательной и др.), взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного присвоения ребенком знаний и социального опыта. Уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми. Расширение круга общения старшего дошкольника заставляет его дифференцировать и осознавать свои чувства к другим людям, в конечном итоге осваивать подходящую модель поведения, проявлять гуманистические отношения к окружающему миру. Вышесказанное подтверждает большой потенциал старшего дошкольного возраста в становлении тех компетенций, которые являются основой проявления гуманистических отношений воспитанника к окружающему миру.

Исследование и внедрение компетентностного подхода в дошкольном образовании связано с принятием концепции образовательного стандарта дошкольного образования и переходом на

систему компетентностей. Вопросы компетентностного подхода в дошкольном образовании рассматриваются в работах Н.И. Белоцерковец, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбиной, И.А. Виноградовой, М.В. Крулехт, Л.В. Свирской, Л.А. Парамоновой, Л.В. Трубайчук, Е.Г. Юдиной и др. Вышеназванными авторами компетентностный подход в дошкольном образовании понимается как организация образования, целью которой выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников.

Применительно к ребенку дошкольного возраста компетенция рассматривается О.В. Дыбиной как «результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность - как результат образования, выражающийся в овладении детьми определенным набором (меню) социально востребованных способов деятельности; в опыте присвоения деятельности» [3, с.3]. Начальные ключевые компетенции определяются А.Г. Гогоберидзе как «интегративные личностные характеристики, определяющие способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности. Для ключевых компетенций характерна многофункциональность, их овладение позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях» [1, с.14]. По мнению Л.В. Свирской, процесс становления начал компетентности в дошкольном возрасте специфичен и представляет собой «процесс возникновения и развития у ребенка в различных социальных контекстах и видах деятельности субъективированных представлений об окружающем мире, опыта межличностных отношений, способов поведения и деятельности» [4, с.10]. В системе начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста авторами выделяются начальные ключевые компетентности и начальные специальные («допредметные») компетентности. Результатом становления начал ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является, по мнению Л.В. Свирской, избирательное проявление ребенком инициативы в познании, в установлении и поддержании социальных контактов, в организации и реализации деятельности, обусловленное внутренними социально направленными мотивами (узнать, понять, позаботиться и т.п.), личными ценностями ребенка и ценностями социального окружения (прежде всего семьи), осознание ребенком своих достижений (прежде всего, так как они придают ребенку уверенность в собственных силах и возможностях), затруднений и открывающихся перспектив [4, с.18].

Важным для рассмотрения проблемы применения компетентностного подхода в дошкольном образовании, на наш взгляд, является поиск и определение тех компетенций, которые способствуют самостоятельному проявлению ребенком старшего дошкольного возраста гуманистических отношений к окружающим сверстникам и взрослым в процессе различных видов деятельности, в том числе и в досуговой. Рядом авторов (И. А. Зимняя, Л. В. Свирская, Л. В. Трубайчук, А. В. Хуторской и др.) выделены те компетенции, которые можно связать с развитием у ребенка умений принимать общечеловеческие духовно-нравственные ценности и реализовывать их в процессе взаимодействия с окружающими людьми и природой.

Так И. А. Зимней [2] выделено три основных группы компетенций, которые могут быть рассмотрены в контексте формирования гуманистических отношений воспитанника дошкольного возраста. В первую группу автор включает компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире и др.; отношения к ценностям бытия, жизни, культуры, собственной страны. На основании указанных компетенций мы в контексте формирования гуманистических отношений воспитанника старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности опираемся на ценностно-смысловые ориентации, к которым относятся гуманность, доброта, трудолюбие, патриотизм.

Во вторую группу компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, И.А. Зимняя включает компетенции социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого. Нами для решения задач исследования были взяты следующие компетенции социального взаимодействия воспитанника старшего дошкольного возраста: умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; слушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; получать необходимую информацию в общении; вести диалог с окружающими сверстниками и взрослыми; спокойно отстаивать свое

мнение; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; принимать и оказывать помощь; проявлять к сверстникам, взрослым гуманистические отношения.

Третья группа – компетенции, относящиеся к разным видам деятельности человека. В нашем исследовании мы рассматриваем эту компетенцию в контексте умений ребенка проявлять себя в разных видах досуговой деятельности: организовывать деятельность, самостоятельно подбирать материалы и атрибуты к выполнению заданий, добиваться результата в совместной со сверстниками досуговой деятельности.

Таким образом, на основании выделенных компетенций (И.А. Зимняя) мы пришли к выводу о том, что в процессе формирования гуманистических отношений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности необходимо формировать следующие компетенции: ценностно-смысловой ориентации в мире, социального взаимодействия, а также компетенции, относящиеся к разным видам деятельности. Ориентация на указанные компетенции позволит повысить эффективность образовательного процесса и создаст ребенку условия для комфортной жизнедеятельности в современном обществе.

Список использованных источников

1. Гогоберидзе, А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А.Г. Гогоберидзе // Основы педагогического менеджмента. – 2006. – № 1 – С. 13-15.
2. Зимняя, И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. – Москва, 1999. – с.4–16.
3. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: сборник науч.- метод. работ / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 156 с.
4. Свирская, Л.В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / Л.В. Свирская – Великий Новгород, 2004. – 28 с.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

ПЫЛИШЕВА И.А.,

*магистр психологических наук, старший преподаватель,
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»*

Сохранение и укрепление семьи являются приоритетными задачами специалистов, работающих в области психического и психологического здоровья. Консультативная помощь и поддержка семье остается одной из наиболее важных сфер деятельности практического психолога. Наиболее эффективными направлениями в работе с семьей являются индивидуальное и групповое консультирование.

В ситуации семейного консультирования основной акцент делается на анализе системы взаимодействия в семье, нарушениях ролевого функционирования, способах разрешения внутренних и внешних конфликтов. Психологическая помощь семье опирается на систему теоретических взглядов психолога, которая определяет выбор методов и технологий, где центром внимания являются организационные структуры и естественный процесс развития личности как части семейной системы. Предпочтение отдается циркулярной, а не линейной модели причинно-следственных связей, что позволяет выяснить, как взаимосвязано поведение разных людей внутри семьи. Следующей доминантой выступают модели развития, которые описывают жизненный цикл семьи, а также сам процесс оказания консультативной помощи: установление доверия и принятия, обеспечение динамики рабочих отношений, проработка или снятие психологических защит, определение и использование степени воздействия на клиента. Самостоятельными задачами здесь становятся определение техник и форм ведения начального интервью, сроков совместной работы и способов завершения психологической помощи