

УДК 376

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТОЙКИХ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Е.В. Кривова

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – А.Р. Калашникова, канд. филол. наук, доцент

Аннотация. В статье описываются особенности формирования письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, анализируются причины возникновения дисграфии у данной категории учащихся, выявляются отличительные особенности обучения таких детей письму, перечисляются условия, необходимые для успешного и эффективного применения коррекционных мер в логопедической работе в инклюзивном пространстве школьного обучения.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; младшие школьники; причины возникновения; письмо; инклюзия.

THE CAUSES OF PERSISTENT WRITING DISORDERS IN ELEMENTARY SCHOOL IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

E. Krivova

Abstract. This article describes the features of writing formation in younger schoolchildren with general speech underdevelopment, analyzes the causes of dysgraphia in this category of students, identifies the distinctive features of teaching such children to write, and lists the conditions necessary for the successful and effective application of corrective measures in speech therapy in the inclusive school environment.

Keywords: general underdevelopment of speech; primary school children; causes; writing; inclusion.

В настоящее время становится все больше детей с таким речевым нарушением как общее недоразвитие речи, которое можно описать нарушением развития овладения устными нормами говорения при наличии сложных речевых нарушений у детей с сохранными интеллектуальными возможностями и слухом. Дети с данным речевым нарушением часто наблюдаются в таких отличительных особенностях освоения речью, как позднее начало проявления лепета и формирования слов у ребенка, скудный активный и пассивный словарный запас, отсутствие понятия грамматического строя речи, множественные нарушения произношения звуков, неспособность к образованию различных фонем, заторможенное развитие общей и мелкой моторики. У таких детей также

выявляются искажения звукового анализа, в дальнейшем у младшего школьника наблюдаются сложности в освоении навыков чтения и письма.

Тема формирования письменной речи у младших школьников изучалась многими учеными и исследователями, что подтверждает, как в последнее время значительно увеличилось число детей с общим недоразвитием речи, сталкивающихся с серьезными трудностями при поступлении в школу. Эти трудности возникают из-за ряда причин, таких как несформированность речевой функции и отсутствие последующей коррекции речевого нарушения в школе. Эти проблемы оказывают серьезное влияние на развитие навыков чтения и письма, которые являются основой для дальнейшего обучения. Графо-моторные навыки, входящие в процесс письма, играют ключевую роль для достижения хороших результатов в этом умении.

При взаимодействии различных психических процессов у ребенка происходит осуществление сложной мыслительной деятельности, что способствует его возможности усвоения навыка письменной речи. Ведь именно при общей работе всех анализаторов осуществляется сам письменный процесс, который также тесно связан с устной речью. При этом сама письменная речь может развиваться и становиться эффективнее только при том условии, что данный навык развивают постоянно и с конкретной целью дальнейшего использования. Выявление нарушения письма довольно часто приходится на момент обучения ребенка в младших классах. В потоке младших школьников с 1 по 4 класс значительную часть в настоящее время занимают дети с общим недоразвитием речи, как в коррекционных школах, так и в общеобразовательных. Данное речевое нарушение искажает восприятие получаемых знаний, препятствует усвоению необходимой школьной программы, что в скорейшем времени должен изучить логопед и скорректировать выявившийся дефект письменной речи. Сам процесс письма это одна из основных психических деятельности человеческого мозга, которая включает в себя различные компоненты, например, внимание, мелкую моторику, память.

Исследователи, изучавшие вопрос письма, рассматривали психологические предпосылки становления данного вида письменной деятельности, что в целом ведет к искажению процесса письма или к сложностям его формирования у ребенка младшего школьного возраста. Данные предпосылки устанавливаются в следующем: сформированность устной речи ребенка, сохранность различных восприятий и представлений, сохранность активной двигательной сферы ребенка, возможность успешных абстрактных способов деятельности у младшего школьника, а также установка общего нормативного поведения младшего школьника. На основе этих пунктов можно сделать вывод о развитии ребенка, поступающего в первый класс или уже обучающегося в начальных классах.

Известно, что письменная речь более поздняя сформировавшаяся форма существования языка, нежели устная. Это имеет существенное значение для проблемы нарушения письменной речи, так как при акте письма происходит преобразование воспринятых устных звуков в последовательные графические знаки и символы, которые создают письменные звуковые комплексы. Именно поэтому

письмо и письменная речь включают в себя некоторые необходимые операции: анализ звуковой составляющей слова, определение правильной последовательности определенного набора звуков в слове, определение устных звуков в четкие звуковые фонемы. Поэтому письмо и письменная речь возможны только при слаженной работе нескольких мозговых зон, которые несут свою определенную функцию для успешного протекания письменного речевого навыка.

При общем недоразвитии речи у младших школьников процесс становления и развития письменной речи в большинстве случаев становится значительно сложнее. Это происходит из-за наличия комплексного речевого нарушения, которое включает в себя несформированность некоторых компонентов речевой системы относительно звуковой и смысловой стороны восприятия, при нормальном развитии слуха и интеллекта ребенка. У ребенка с общим недоразвитием речи не в полной мере развит фонематический слух, словарный запас и навыки связной речи, что в значительной степени влияет на дальнейшее становление его навыка письменной речи.

Дисграфия выражается в незначительном или частичном нарушении процессов письма, что для младших школьников чаще всего является трудностью освоения письменной речи. У разных видов дисграфии есть разные причины, которые вызывают нарушения. Например, у младшего школьника с артикуляторно-акустической дисграфией проблемы с письмом связаны с тем, что он еще не полностью овладел произношением звуков, поэтому пишет слова и фразы так же, как и произносит их. При акустической дисграфии ребенок не может правильно воспринимать звуки, поэтому на письме путает парные согласные и не различает твердые и мягкие. Также часто нарушения письма могут быть вызваны неречевыми причинами, например, проблемами с неврологическим здоровьем или гиперактивностью. Для выявления любых из этих причин необходимо обратиться к детскому невропатологу, отоларингологу и офтальмологу, а логопед проведет диагностику сформированности речевой функции.

Для диагностики дисграфии используют различные методики. Для выявления дисграфии среди младших школьников чаще всего используют методики следующих авторов: Т. В. Ахутиной, Л. В. Бенедиктовой, Л. Н. Ефименковой, Р. И. Лалаевой, Г. Г. Мисаренко, Т. А. Фотековой. Диагностика «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» по Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной состоит из двух разделов: первый включает в себя исследование устной речи, состоит из двух блоков для проверки экспрессивной и импрессивной речи; во втором блоке методики исследуется письменная речь младшего школьника, диагностируются предпосылки письменной речи, оценивается письмо школьника и также проверяются его навыки чтения. Диагностика из пособия Л. Н. Ефименковой и Г. Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» позволяет изучить умение словообразования, навыки связной речи и фонематического слуха, а также письменной речи. Последняя диагностика по пособию Р. И. Лалаевой и Л. В. Бенедиктовой «Нарушение чтения и письма у младших школьников» дает возможность изучить особенности

звукопроизношения школьника, ручной и артикуляционной моторики, устной речи; выявить нарушения письменной речи и чтения.

Данные методики позволяют выявить у младших школьников наличие нарушения письма и письменной речи. В дальнейшем коррекцией дисграфии у младших школьников занимается логопед совместно с классным руководителем и родителями детей с общим недоразвитием речи. В соответствии с результатами диагностики логопед составляет дальнейшую коррекционную программу, план проведения занятия для ребенка с нарушениями письма. Логопедическая работа проводится по нескольким видам деятельности: развитие навыков устной речи, развитие фонематического слуха, развитие дифференциации звуков и слов в устной речи и на письме и другое. В конце учебного года проводится повторная диагностика, по результатам которой можно выявить эффективность проведенной работы.

Таким образом можно сделать вывод о том, что риск возникновения дисграфии тесно связан с наличием у ребенка сложного речевого нарушения как общее недоразвитие речи, что в свою очередь связано с слабой сформированностью у ребенка различных компонентов устной речи. Письменные нарушения выявляются в начальной школе, ребенку предстоит пройти диагностику, по результатам которой можно сделать заключение о его состоянии устной речи и возможностях формирования письменной речи. В дальнейшем коррекцию дисграфии проводит логопед при помощи учителя и родителей ребенка.

Список использованных источников

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – Москва : Юрайт, 2024. – 157 с.
2. Дубынина, Т. Е. Причины возникновения дисграфии у младших школьников // ББК 74+ 88 С56. – 2018. – Т. 12. – №. 12. – С. 7.
3. Ефименкова Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 239 с.
4. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – Ростов н/Д : Феникс ; СПб : Союз, 2004. – 224 с.
5. Мелюханова, Е. Е. Коррекция дисграфии у младших школьников / Е. Е. Мелюханова // Инновационная наука. – 2017. – №. 9. – С. 58–60.
6. Наненкова, А. О. Коррекция дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи / А. О. Наненкова // Специальная педагогика и психология: традиции и инновации. – 2019. – С. 216–222.
7. Цыганова, А. А. Особенности усвоения детьми с общим недоразвитием речи написания мягкого знака для обозначения мягкости согласного звука на письме / А. А. Цыганова // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2020. – № 3. – С. 82–85.