

вариантов эффективного решения проблемы повышения качества переподготовки слушателей по педагогическим специальностям.

Список использованных источников

1. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов; ИНО АН СССР; Всесоюзный методологический центр. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
2. Бабкина, Т.А. Роль технологий последиplomного образования в организации самообразовательной деятельности педагога / Т.А. Бабкина // Последиplomное образование: достижения и актуальные направления развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 22 сент. 2005 г., Минск): в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «АПО»; отв. ред. Н.Н. Кошель. – Минск: АПО, 2005. – Ч. 1. – С. 20–25.
3. Бовина, И.Б. Представления студентов о науке и об ученом / И.Б. Бовина, Л.Ю. Драгульская // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 73–85.
4. Жук, А.И. Модернизация процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей учреждений образования в современных социокультурных условиях / А.И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 1. – С. 4–12.
5. Князева, Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М.: Наука, 1994. – 236 с.
6. Крупнов, Ю.В. Практика персонального образования // «Академия Тринитаризма». – М., 2003. – Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120065.htm>. – Дата доступа: 30.01.2006.
7. Кухарев, Н.В. Рефлексивно-мыслящий разум как концептуальная основа эффективной педагогической деятельности: акмеологический подход / Н.В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 63–67.

**ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

О.А. Науменко,
БГПУ, г. Минск

В качестве одной из приоритетных компетенций учителя-дефектолога рассматривается его компетенция в области коррекционно-развивающей работы, то есть способность реализовать коррекционный компонент в образовании и воспитании ребенка с особенностями психофизического развития. Реализации данной компетенции способствует одна из дисциплин, преподаваемая на факультете переподготовки специалистов образования (специальность «Логопедия») ИПК и ПК БГПУ, – «Основы специальных методик дошкольного воспитания и обучения», целью которой является формирование научно-теоретических знаний и практических умений для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Среди умений, которыми овладевают слушатели в результате изучения данной дисциплины, особое внимание уделяется формированию умения подбирать и адаптировать новые эф-

фективные педагогические технологии в обучении и воспитании дошкольников с ТНР, а также применять их в коррекционно-педагогическом процессе.

Поиск, адаптация и разработка новых эффективных технологий, способствующих интеллектуальному, речевому, творческому, нравственному, социальному развитию дошкольников с ТНР, является одним из приоритетных направлений в развитии специальных частных методик дошкольного воспитания и обучения детей с ТНР. Среди таких технологий достойное место по праву может принадлежать технологии проектного обучения.

Технологию проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. Проект – это актуальная цель, принятая и освоенная детьми, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях с обобщением и объединением результатов в одно целое [2].

Технология проектного обучения комплексно реализует следующие педагогические принципы:

- деятельности подхода;
- самостоятельности;
- сотрудничества детей и взрослых;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- актуализации субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе;
- взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) не является принципиально новой в мировой педагогике и представляет собой развитие идей проблемного обучения. Основой для разработки метода проектов послужили теоретические концепции Дж. Дьюи и его учеников, согласно которым обучение предлагалось строить на активной основе через целесообразную деятельность ребенка, образуясь с его личным интересом. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Вот тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести [1].

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Проектное обучение включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Оно дает дошкольнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно в дальнейшем адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Использование технологии проектного обучения в коррекционно-развивающей работе применительно к дошкольникам с ТНР позволяет формировать у них навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, данная технология развивает у дошкольников с ТНР познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, а также дает возможность для формирования правильной речи детей как полноценного средства общения (например, способствует формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связанной речи, коммуникативных умений).

В основе проектной деятельности лежит особый стиль взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса: сотрудничают педагог с родителями и детьми, дети – друг с другом, с родителями и с педагогом.

В процессе применения метода проектов в работе с детьми с ТНР ведущая роль, несомненно, принадлежит учителю-дефектологу. При этом дети с ТНР с желанием и интересом могут выполнять задания, имеют возможность активно действовать. Постепенно ведущая роль в проектной деятельности передается детям.

Роль родителей дошкольников с ТНР в проекте многопланова и разнообразна. Родитель может выступать как соучастник и организатор различных мероприятий данной группы дошкольного учреждения, как компаньон ребенка в решении проблемы, как профессионал в определенной социальной сфере, надежный друг и помощник в поиске информации, в проведении эксперимента, оценке происходящего и т. д. Наиболее ярко роль родителей проявляется в демонстрации конечного результата: участие в праздниках, выставках, презентациях, оформлении фотоальбомов, плакатов, обогащение игровой среды группы и т. п. При этом важно в работе над проектом заинтересовать родителей совместными делами. Это могут быть исследовательские задания, конкурсы семейных газет, семейных альбомов и визитных карточек, сочинение о своем ребенке и семье, выпуск газет и журналов.

Работа с дошкольниками с ТНР над проектами включает несколько этапов:

1. *Подготовительный*: выбор темы с учетом интересов детей; разработка плана; подбор примерного содержания, форм, методов работы с детьми; обсуждение плана с дошкольниками (обозначение детской цели); изготовление плана-схемы проекта; организация развивающей предметной среды. Учитывая особенности детей с ТНР, не следует ставить перед ними слишком отдаленные и сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

2. *Основной*: разделение детей на микрогруппы; распределение заданий; организация совместной с педагогами, родителями и детьми поисковой практической дея-

тельности; деятельность микрогрупп (эксперименты, наблюдения, трудовая деятельность, художественная деятельность и т. д.).

Здесь важно учесть личностные характеристики детей с ТНР, среди которых значимая роль принадлежит социальной активности. Важным моментом на этом этапе является использование традиций, ритуалов (речевки, общая песня, ношение значков, эмблем, появление постоянного героя, сказочного персонажа и др.).

3. *Завершающий*: обсуждение способа оформления проекта; обсуждение результатов проекта; оформление и презентация результатов проекта; практическое использование результатов проекта.

В коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ТНР могут использоваться разнообразные по тематике и содержанию типы проектов: игровые, творческие, исследовательские и познавательные. Так, в основе игрового проекта (например, «Мы – лучшие друзья игрушек») лежит игровая деятельность, а его конечным результатом может быть игровой комплекс, игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра.

Основной деятельностью в творческом проекте (например, «Мы любим книгу», «Как создается красивая одежда?») является творческая деятельность: художественная, театральная, музыкальная. Конечным результатом здесь могут быть выставки, мини-музеи, дефиле, праздники, вернисажи, ярмарки и др.

В основе исследовательских и познавательных проектов (например, «Наши друзья – насекомые», «Как знаки и символы помогают людям?») лежит сбор информации и систематизация знаний об объектах, явлениях окружающей действительности. Основная деятельность такого проекта – познавательно-практическая. Результатом проекта могут быть дневники наблюдений, наглядный материал, макет чего-либо, журнал, материалы для дидактических игр, мультимедийные презентации.

Самый зрелищный момент, на который приходится наивысшая точка эмоционального накала, которая усиливается социальной значимостью выбранной темы – это защита проекта. Педагог напоминает детям и их родителям, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма защиты проекта всегда яркая, красочная, интересная и продумана так, что демонстрирует вклад каждого ребенка, родителя, педагога (например, дефиле разных видов одежды: для олимпийских игр, театра моды, сказочного бала и т. д.).

В проекте могут использоваться различные формы и методы познания окружающего мира: наблюдения и экскурсии, экспериментирование, моделирование, игры и др. Так, например, в ходе экспериментирования ребенок с ТНР учится выдвигать гипотезу, осуществлять поиск решения и получать результат. Это могут быть эксперименты с различными видами тканей для одежды, исследования качеств предметов («Какие игрушки можно мыть, а какие нет?»), явлений («Какая вода более чистая?») и т. д. Или, решая познавательно-практические задачи, дети с ТНР учатся ставить вопросы и находить ответы, сомневаться, мыслить критически, радоваться за удачное выполнение задания. Все это повышает уверенность дошкольников с ТНР в своих силах, побуждает к новому поиску.

Таким образом, используя технологию проектного обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР, учитель-дефектолог становится организатором их

исследовательской деятельности, при которой дети приобретают первые социальные ориентировки, азы социальной компетенции и социализации, позволяющей ребенку проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Помимо этого, данная технология способствует решению коррекционно-развивающих задач, в том числе коррекции особенностей развития сенсорной, интеллектуальной сфер, актуализации и закреплению речевых навыков, социально-бытового опыта. В связи с этим использование проектного обучения – новый подход к построению коррекционно-образовательного процесса, способствующего успешному решению задач социальной адаптации дошкольников указанной категории и подготовке их к следующей ступени образования.

Список использованных источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечив. получение дошк. образования / А.А. Петрикевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 102 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Невдах,
БГПУ, г. Минск

Повышение технологической культуры педагогов в настоящее время является общепризнанной и актуальной задачей. Педагогическая трансформация культуры реализуется путем сочетания ее методологической и технологической инфраструктур, интеллектуальной и прагматической сторон обучения. Нормативные требования к формируемым у слушателей профессиональным умениям проистекают из необходимости выполнения педагогом, ведущим процесс обучения, ряда типовых профессиональных действий. Однако в реальности трудно установить единые нормы выполнения педагогами технологических операций и тем более создать условия, необходимые для их формирования в системе дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем проблема заключается именно в том, чтобы в процессе подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования создать условия, способствующие достижению цели – обеспечить профессиональное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной управленческой, производственно-технологической, научно-методической, исследовательской деятельности – и, в частности, формированию у слушателей технологических умений, направленных на организацию учебной деятельности. Для решения этой проблемы предполагается упорядочить сам процесс подготовки педагога в программно-информационном и технологическом планах.