**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Брускова И.В., Ерёмова Н.Г., Кобзев В.Ф.*

*г.Минск, Беларусь*

*Methods and forms of the making more active of the process of instruction based on the example of biomedical disciplines in Institutes of Higher Education of pedagogical directivity are examined*

Совершенствование методов и форм обучения является одним из путей оптимизации учебного процесса и требует поиска новых видов учебной работы, позволяющих активизировать работу студентов. Разработка современных и постоянно развивающихся методов взаимодействия между преподавателями и студентами должна быть в центре внимания процесса обучения. Это особенно важно для вузов педагогической направленности, и в частности, БГПУ, БГУ и БГУФК, студенты которых должны совмещать учебную, научно-методическую и культурно-массовую деятельность. В связи с высокой предметной нагрузкой возникает ряд проблем:

* дефицит времени;
* тенденция сокращения количества часов на ряд специальных дисциплин и дисциплин специализации;
* студенты БГПУ (факультет физического воспитания) и БГУФК в процессе обучения в вузе должны повышать свое спортивное мастерство.

К числу основных методов активизации учебного процесса в настоящее время можно отнести: программированный опрос, решение ситуационных задач, проведение практических занятий с конкретной установкой определения показателей, привязанных к соответствующим условиям профессиональной деятельности, контроль самостоятельной работы студентов (КСР).

Поиск новых форм и средств повышения эффективности обучения необходим для формирования мотивов, побуждающих студентов к большей самостоятельности в процессе изучения учебного материала. Важнейшей задачей обучения в вузах педагогической направленности является воплощение теоретических знаний в практические умения и навыки.

Одной из форм, способствующих закреплению теоретических знаний, полученных в лекционном курсе, может быть такой вид учебной деятельности, как расчетно-графическая работа (РГР). Опыт введения РГР хорошо зарекомендовал себя в БГУФК при изучении раздела «Гигиена питания» в дисциплине «Гигиена» и разделов «Физическое развитие», «Физическая работоспособность» и «Врачебно-педагогические наблюдения» в дисциплине «Спортивная медицина» [1, 2].

Подобный вид работы (КСР) используется в БГУ при изучении курса «Экология человека» по теме «Антропоэкологическое напряжение и утомление», когда в процессе работы студенты могут рассчитать и прогнозировать субъективные риски по различным демографическим показателям на примере определенной социальной группы (смертность, рождаемость, продолжительность жизни, девиантное поведение) и по теме «Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека» [3, 4]. В данном случае, студенты выявляют и анализируют наличие или отсутствие конкретных социальных и природных факторов (промышленные предприятия, разработки ископаемых ресурсов, применение химических веществ в сельском хозяйстве и т.д.), которые могут негативно воздействовать на здоровье на примере региона проживания.

В 2011-2012 учебном году РГР – как вид учебной деятельности был апробирован в БГПУ при изучении дисциплины «Гигиена» по двум темам раздела «Гигиена питания»: «Определение суточного расхода энергии» и «Методика составления суточного пищевого рациона», а также дисциплины «Спортивная морфология» по трем темам: «Построение антропометрического профиля», «Соматоскопия», «Оценка показателей физического развития по индексам».

Важно исходить из того, что наибольшую сложность для студентов представляет не усвоение теоретического материала, а применение его на практике. Темы для расчетно-графических работ по дисциплине «Гигиена» были выбраны не случайно. Гигиена питания является важным фактором, определяющим здоровье человека. Хорошо известно, что даже при скромных доходах можно организовать здоровое рациональное питание, что особенно актуально для студенческой молодежи. Практика показывает, что, при относительно удовлетоврительном уровне знаний по физиологии и биохимии, большинство студентов испытывают на практике трудности при определении основных компонентов пищевого рациона, не умеют анализировать свое фактическое питание, не знают, как оптимизировать собственный рацион. Существует разрыв между наличием теоретических знаний и умением использовать их в практической жизни. Сходные проблемы возникают и при использовании знаний по другим дисциплинам, в частности «Экология человека».

По дисциплине «Спортивная морфология» на основании выполненных самостоятельно антропометрических измерений студенты строили антропометрический профиль с последующим описанием собственной осанки и вычислением индексов физического развития. Эта работа позволяла им оценить свой уровень физического развития.

Проведение расчетно-графических работ предполагает работу студентов на занятиях под непосредственным руководством преподавателя, который осуществляет: объяснение методик, информационное обеспечение, контроль за алгоритмом выполнения работы, их проверку и оценку.

Результаты показывают, что выполнение различных видов практических заданий дают возможность оценить прилежание студента в течение семестра, его способность к самостоятельной работе, уровень его аналитического мышления, активность в усвоении материала. Всё это позволяет преподавателю оценить студента по рейтингу.

Знания студентов, которые выполняли РГР в полном объеме и в срок, были глубже, конкретнее и осмысленнее, то есть и рейтинг у таких студентов был выше. Кроме того, выполнение РГР являлось условием допуска к сдаче экзамена.

В БГУ по предмету «Экология человека» проводится экзаменационное компьютерное тестирование, которое носит несколько формализованный характер и основано не столько на знаниях, сколько на свойствах памяти того или иного студента. Рейтинговая оценка по результатам КСР на основе ГРГ дает возможность более объективно выставить интегрированную экзаменационную оценку при компьютерном тестировании.

Анализ экзаменационных ответов при традиционной форме проведения экзаменов по дисциплине «Гигиена» в БГПУ и БГУФК также свидетельствует о более глубоком усвоении теоретического материала по темам, которые предусматривали выполнение РГР. Таким образом, опыт показывает, что внедрение расчетно-графических работ в учебный процесс улучшает качественные и повышает количественные (посещаемость занятий) показатели.

Расчетно-графические работы, апробированные в БГПУ и БГУФК, и методы контроля самостоятельной работы студентов, используемые в БГУ, как формы обучения, дают возможность приобретения практических навыков и открывают перспективы использования данных учебно-методических подходов и для активизации учебно-исследовательской работы студентов.

*Литература:*

1. Брускова, И.В. Совершенствование методов преподавания предмета «Гигиена» / И.В. Брускова, Л.В.Гогунская // Образовательный процесс в физкультурном ВУЗе: теория и практика: матер. науч.-метод. конфер. – Мн.: БГУФК, 2003. – С.101–102.
2. Кобзев, В.Ф. Определение и оценка физического развития занимающихся физической культурой и спортом / В.Ф.Кобзев // Методические рекомендации. – Мн.: БГУФК, 2008. – 33 с.
3. Еремова, Н.Г. Экология человека: курс лекций / Н.Г.Еремова. – Мн.: БГУ, 2005. – 195 с.
4. Еремова, Н.Г. Экология человека в системе непрерывного образования / Н.Г.Еремова // Вышэйшая школа: стан і перспектывы: матэр. 4-ай мiжнар. канфер. – Мн.: Вышэйшая школа, 1999. – №3–4. – С. 127–128.