

## СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ

**Т. А. Старовойтова**

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова,  
г. Могилев, Республика Беларусь, starovoitova\_ta@msu.by*

В статье рассмотрены педагогические условия организации социально-ориентационной деятельности. Определены возможности данной деятельности в формировании гражданственности у учащихся.

**Ключевые слова:** гражданственность; патриотизм; гражданское воспитание; социально-ориентационная деятельность; учащиеся.

## THE ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF SOCIO-ORIENTATION ACTIVITIES IN THE FORMATION OF CITIZENSHIP AMONG STUDENTS

**T. A. Starovoitova**

*Mogilev State University named after A. A. Kuleshov,  
Mogilev, Belarus, starovoitova\_ta@msu.by*

The article considers the pedagogical conditions of the organization of socio-orientation activities. The possibilities of this activity in the formation of citizenship among students are determined.

**Keywords:** citizenship; patriotism; civic education; socio-orientation activities; students.

В современной социокультурной ситуации большое значение приобретает формирование сознательной, общественно активной личности, действия которой осознаны и направлены на созидательную творческую деятельность в интересах государства и общества. В связи с этим возрастает роль таких качеств, как гражданственность, патриотизм, духовность.

В ходе научного исследования по теме «Гражданское воспитание учащихся» мы исходили из того, что одним из важных элементов гражданского воспитания является внеклассная воспитательная деятельность, направленная на успешную социально-психологическую адаптацию учащихся к реальной действительности. Гражданственность – интегративное качество, его можно представить, как определенную систему единого общего и составляющих его элементов. Эти составляющие условно подразделяются на качества: нравственные – добро, милосердие, справедливость, честь и др.; деловые – самостоятельность, ответственность, активность, дисциплинированность, трудолюбие; правовые – обязанности, права, законопослушность и др.

Основным путем формирования гражданственности является гражданско-патриотическое воспитание как целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своей стране, своему народу, его культуре, природе как дому человечества, к самому себе как представителю общества, как носителю конкретных прав [1; 2; 3]. Усвоение нравственных норм, выработка нравственных качеств, по нашему мнению, являются необходимым условием для понимания, кто такой гражданин, что есть государство, патриотизм, символика, закон, для формирования любви к Родине, гордости за нее, чувства милосердия к людям, сопричастности к общественной жизни страны, овладения материальной и духовной культурой.

Как известно, развитие личности происходит в деятельности. А поскольку гражданским ценностям присущ социальный характер, центральное место в гражданско-патриотическом воспитании занимает организация социально-ориентационной деятельности учащихся. Причем решающим является не только организация деятельности учащихся, но и воспитание адекватной мотивации, выражающейся в понятии «личностный смысл». Только комплексное воздействие на все стороны в структуре личности (когнитивный, эмоционально-волевой, практически-действенный компоненты) может обеспечить результативность воспитательной работы.

Сущность социально-ориентационной деятельности заключается в том, что в ней учащиеся взаимодействуют с социальными объектами (такими как общество, Родина, народ, природа, человек), познают и преобразуют эти объекты в тех рамках, которые им доступны. Ее цель - формирование у учащихся социально-ценностного отношения. Необходимо отметить, что, формируя ценностное отношение, следует воздействовать на все сферы личности: сообщать знания об объекте, явлении, событии, факте, воспитывать положительное эмоциональное отношение к объектам мира, сопереживание им через опыт ценностного поведения, поступка [1; с. 4].

Данный вид воспитывающей деятельности разнообразен по содержанию и включает несколько направлений: ознакомление учащихся с жизнью страны, ознакомление с культурой народа, ознакомление с правами ребенка; разнообразная познавательная и практическая деятельность учащихся. Особое значение социально-ориентационной деятельности в том, что в ней осуществляется ориентация учащихся на социальные ценности, воспитывается активная гражданская позиция, гражданское самосознание, гражданские чувства. Чтобы деятельность была эффективной, следует соблюдать следующие педагогические условия.

Деятельность учащихся должна носить ярко выраженный общественный характер. Очень важно приобщать их к труду на пользу ближайшему окружению: близким, сверстникам, малышам, ветеранам. Кроме того, групповые дела, игры, праздники должны быть приурочены к событиям в жизни класса, школы, города, страны. Тогда учащиеся ощутят себя частью общества – членами классного или школьного коллектива, гражданами города, страны, представителями своего народа.

Не менее важным условием является предоставление учащимся возможности самим активно участвовать в организации деятельности: в постановке цели, поиске объектов, планировании, подготовке, осуществлении, анализе и оценке. Как показывает практика, чем активнее дети в организации собственной деятельности, тем больше влияния она на них оказывает.

Деятельность должна иметь не только социальное значение, но и личностный смысл для самого ученика. Личностный смысл она приобретает тогда, когда позволяет реализовать свои потребности: в познании, активности, признании со стороны сверстников и взрослых, в ощущении своей значимости, приобретении жизненно важных умений и т. д.

Эффективность социально-ориентационной деятельности в определенной степени зависит от тесного взаимодействия с семьей, родителями. Воспитательный потенциал семьи определяется, прежде всего, «гражданским лицом родителей» (А. С. Макаренко) – их отношением к происходящим событиям, окружающим людям, своей работе, школе и т. д.

Сегодня многие школы накопили богатый материал по изучению исторического прошлого и настоящего своего города, поселка, страны, благодаря целенаправленной и хорошо продуманной внеклассной работе. Можно назвать такие интересные формы, как конкурсы «Моя малая историческая родина», «Никто не забыт, ничто не забыто», акции «День добрых дел», «Мы за мир»; флешмоб «В моей семье есть ветеран» и др. Учащиеся старших классов успешно выполняли проекты «Ведаю Беларусь», включающие серию онлайн-квизов и республиканский чемпионат по скоростной сборке спилс-карт Беларуси. Изучение исторического прошлого, традиций и обычаев своей страны является важным элементом гражданско-патриотического воспитания.

Ярко выраженный патриотический характер присущ краеведческой деятельности, а ее основная форма – путешествие и походы по родному краю – является массовой и популярной среди учащихся. Следует отметить, что краеведческая деятельность, направленная на изучение страны, города, района, их природы, истории, материальной и духовной культуры, быта, имеет очень важное значение в воспитании патриотизма. Чувство любви к Родине, причастность к ее судьбе проявляется и развивается как чувство, связанное с восприятием и осознанием родной земли, отчего дома. Собственно, патриотизм и начинается с познания своего края, своей малой родины. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном – не простое, но очень важное умение человека. У нас есть замечательная песня, в которой есть такие слова: «Каб любіць Беларусь нашу мілую, трэба ў розных краях пабываць...». Поэтому в воспитательной работе предусмотрены обязательные экскурсии по достопримечательным местам нашей страны.

Особое значение приобретает социальный опыт как важнейший концепт социализации личности. Разнообразие, многогранность формирующегося социального опыта познания, переживания и действия являются важнейшей

составляющей личностного развития и формирования активной гражданской позиции.

В формировании активной гражданской позиции особое значение имеет выбор гражданских ценностей, к числу наиболее значимых из них относят историческую память, национальные достояния, государственную символику, родной язык, культурные традиции и др.

Необходимо отметить, что формирование активной гражданской позиции личности – это непрерывный процесс сознательного личностного и социально значимого укрепления и развития познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческих сфер личности в условиях организованного воспитательного процесса, учитывающего особенности современной социокультурной ситуации.

#### **Список использованных источников**

1. Буткевич, В. В. Люби и знай родной край : уроки гражданственности / В. В. Буткевич, М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Минск : Пачатковая школа, 2009. – 128с.
2. Старовойтова, Т. А. Особенности гражданско-патриотического воспитания молодёжи в Республике Буларусь / Т. А. Старовойтова // Теория и практика организации работы с молодёжью : сб. материалов Муждунар. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону, 18 марта 2022 г. / под общ. ред. Н. Г. Кузнецова, Т. Б. Оганян. – Ростов н/Д. : Рост. гос. экон. ун-т, 2022. – С. 28-31.
3. Старовойтова, Т. А. Возможности социально-ориентированной деятельности в формировании гражданственности у учащихся / Т. А. Старовойтова // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения И.Я. Яковлева / отв. ред. Е. Г. Хрисанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – С. 726-730.