

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н. С. Старжинская¹⁾, Д. Н. Дубинина²⁾

¹⁾ Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, natashast1@yahoo.com

²⁾ Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, dina-56@mail.ru

В статье на примере учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» авторами раскрываются принципы построения электронного учебно-методического комплекса для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Ключевые слова: качество образования; подготовка обучающихся; принципы; модуль; электронный учебно-методический комплекс.

THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX FOR THE ACADEMIC DISCIPLINE "THEORETICAL FOUNDATIONS OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN" AS A MEANS OF ENSURING THE QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS

N. S. Starzhinskaya¹⁾, D. N. Dubinina²⁾

¹⁾ Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, natashast1@yahoo.com

²⁾ Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, dina-56@mail.ru

In the article, using the example of the academic discipline "Theoretical foundations of speech development of preschool children", the authors reveal the principles of building an electronic educational and methodological complex to ensure the quality of training of students.

Keywords: quality of education, training of students, principles, module, electronic educational and methodological complex.

В Год качества в нашей стране на первый план выдвигаются вопросы обеспечения высокого качества образования. В научной литературе качество образования связано с гарантированной реализацией основных стандартов; с целеполаганием и достижением определенных результатов, с требованиями и ожиданиями потребителей; со стремлением к постоянному совершенствованию [1].

Обеспечение качественной подготовки обучающихся отражено в Кодексе об образовании Республики Беларусь, где указывается, что качество образования – это «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства» [2, с. 2].

В настоящее время обеспечение качества образования тесно связано с его информатизацией. Реализация образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и применения новых методов и форм обучения требует разработки инновационного образовательного контента (программного и учебно-методического обеспечения).

Реализация образовательного процесса с помощью инновационного учебно-методического обеспечения способствует повышению эффективности и оптимизации преподавания учебной дисциплины, а разработка учебных программ и учебно-методических материалов преподавателем требует от него более глубокого и отчетливого подхода к осмыслению своей педагогической образовательной деятельности.

Вопросы создания эффективного и оптимального учебно-методического обеспечения и учебного сопровождения подготовки кадров в учреждении высшего образования рассматривались в трудах Т. Г. Аргуновой, С. И. Кочетова, Е. В. Ширшова и др. Исследователи отмечают, что учебно-методическое обеспечение выступает как инструмент организации и поддержки образовательного процесса. С его помощью осуществляется проектирование оптимального набора средств для изучения учебной дисциплины [3; 4; 5; 6].

Целью нашего исследования выступила разработка учебно-методического обеспечения преподавания прикладной учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста», входящей в модуль «Развитие речи детей дошкольного возраста» учебного плана подготовки по специальности «Дошкольное образование».

Современные тенденции развития лингвистики детской речи и лингводидактики требуют расширения образовательного контента учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста», распространения наиболее продуктивных и оптимальных форм работы на весь образовательный процесс, а также применения инновационных технологий с опорой на медиаконтент.

В рамках нашего исследования все необходимые инструменты для электронного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине: «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» разрабатывались и реализовывались на основе системы управления образовательными электронными курсами Moodle. В качестве инструмента реализации выступил электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по рассматриваемой дисциплине, педагогический потенциал (необходимые ресурсы педагога) которого был направлен на обеспечение эффективности

профессиональной педагогической деятельности и качество подготовки обучающихся.

Определение педагогического потенциала электронного учебно-методического комплекса как педагогического инструментария управления качеством образования, равно как и установление возможностей его использования в системе методического обеспечения преподавания учебной дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» выступало в качестве задачи нашего исследования.

Разработка и структура ЭУМК «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» осуществлялась в соответствии с модульным (блочным) принципом. ЭУМК состоял из организационно-методического модуля, тематических модулей, итогового модуля.

Содержательное наполнение модулей электронного учебно-методического комплекса осуществлялось на основе как основополагающих дидактических принципов (преемственность, систематичность, последовательность, наглядность, активность, доступность, научность, самостоятельность и др.), так и специфических принципов, включающих *целенаправленный и оптимальный отбор содержания учебного материала, научную актуальность, стереоскопичность, модульность, вариативность, паритетность и открытость.*

Модульному построению ЭУМК предшествовал *новостной форум*, который включал новости, объявления, связанные с изучением учебной дисциплины, и гиперссылки на личные блоги преподавателей.

Организационно-методический модуль, выступающий первым в структуре ЭУМК, включал: вводную лекцию, направленную на введение обучающихся в учебную дисциплину «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста»; учебную программу дисциплины; учебно-методическую карту дисциплины; методические рекомендации для студентов по организации изучения учебной дисциплины; требования к выполнению самостоятельной работы студентов; требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов (дневная форма получения образования) и перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине; требования к контрольным мероприятиям и перечень заданий и контрольных мероприятий по учебной дисциплине; контрольные работы (выполнение заданий в рабочей тетради); список литературы, включающий литературу с гиперссылками на первоисточники: «Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Часть 1» (Цейтлин С. Н.); «Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Часть 2» (Цейтлин С. Н.); «Дети и язык» (Протасова Е. Ю.); «Язык и ребенок. Лингвистика детской речи» (Цейтлин С. Н.); «Детская речь» (Старжинская Н. С., Дубинина Д. Н.); глоссарий; требования к освоению учебной дисциплины.

Тематические модули, количество которых равно 14, следовали сразу за организационно-методическим модулем. Содержание учебного материала в *тематических модулях* соответствует *принципу целенаправленного и*

оптимального отбора и отвечает требованиям учебной программы и образовательному стандарту общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование». Данное содержание ориентировано не только на личностное развитие, но и на саморазвитие обучающихся в рамках выполнения ими заданий управляемой самостоятельной работы и самостоятельной образовательной деятельности.

Ведущие научные темы излагаются в соответствии с *принципом научной актуальности и современных достижений лингвистики детской речи, психолингвистики и лингводидактики*.

Конструирование учебной информации в учебно-методическом комплексе осуществляется в соответствии с *принципом стереоскопичности*, учетом модальностей обучения. Предоставление дидактического материала обеспечивается соблюдением ряда определенных требований [7].

Во-первых, информация предоставляется не только для визуального восприятия текста (лекции авторов, гиперссылки на материал в учебных пособиях, видео-презентации; графические иллюстрации), но и для аудиального восприятия – (звуковое и голосовое сопровождение текста лекции, гиперссылки на аудио-лекции С. Н. Цейтлин, Н. С. Старжинской).

Визуальный канал восприятия лекций дополняется выполнением отдельных действий (интерактивные лекции, в которых материал для изучения включает специальные вопросы-переходы, ответив на которые студент либо остается на текущей странице, либо переходит на следующую страницу). В зависимости от ответа на «контрольный» вопрос студент либо продолжает изучать новый материал, либо, если ответ неудовлетворительный, отправляется «назад» для его последующего внимательного изучения.

Обучающийся, по желанию, может воспользоваться любым видом предоставления информации. Так тематический модуль «История возникновения и развития отечественной и зарубежной онтолингвистики» представлен в рассматриваемом ЭУМК интерактивной текстовой лекцией авторов и, через гиперссылку на платформу youtube, видео-лекцией «Обыкновенное чудо: овладение языком и творение речи» (С. Н. Цейтлин); практическими заданиями, которые студенты могут выполнить в прикрепленных текстовых файлах и в рабочей тетради. Тематический модуль «Основные концепции освоения речи» включает интерактивную текстовую лекцию авторов и мультимедийную презентацию.

Во-вторых, в каждом тематическом модуле предусматривается контроль за изучением предлагаемого материала. Обратная связь достигается через выполнение практических и тестовых заданий. Обучающиеся имеют возможность наглядно проверить качество выполнения задания и познакомиться с комментариями и оценкой преподавателя.

Переход от одного тематического модуля к другому сопровождается текущим тестовым контролем, который успешно иллюстрирует такие принципы дистанционного обучения, как активность, систематичность и др.

В соответствии с третьим требованием принципа *стереоскопичности*, в ЭУМК включены информационно-поисковые и информационно-справочные средства (гиперссылки на источники информации); визуально-слуховые демонстрационные материалы (видеофрагменты лекций С. Н. Цейтлин, аудиофрагменты лекций Е. Ю. Протасовой, С. Н. Цейтлин, О. С. Ушаковой, Н. С. Старжинской); и учебно-игровые материалы (интерактивные задания на платформе Learning Apps, рабочая тетрадь).

При создании ЭУМК мы руководствовались также *принципом вариативности*. Иллюстрацией реализации данного принципа являются задания управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Их различное содержание определялось степенью подготовленности и уровнем обученности студентов. В качестве примера приведем выполнение заданий при изучении тематического модуля «Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста». Для обучающихся по данной теме представлены задания, формирующие достаточные знания на уровне узнавания – начертить и заполнить графическую таблицу по теме «Задачи и содержание работы по развитию речи в учебной программе дошкольного образования по каждой возрастной группе»; задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения – выполнить письменный сравнительный анализ по теме «Усложнение задач речевого развития детей в разных возрастных группах в учебной программе дошкольного образования»; задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний – составить тесты по теме «Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей дошкольного возраста».

Отметим, что *принцип вариативности* построения рассматриваемого ЭУМК предусматривает возможность последующей замены, переструктурирования и дополнения созданных нами отдельных тематических модулей.

Итоговый модуль завершал структурное построение ЭУМК перечнем вопросов к зачету и итоговым тестом по учебной дисциплине «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста», результаты выполнения которого обучающиеся могут увидеть наглядно в виде оценки, а преподаватели не только в виде оценки и качества выполнения по каждому отдельному вопросу, но и в виде наглядного графика распределения количества студентов, получивших оценки в определенных диапазонах.

Электронный учебно-методический комплекс «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» выступает в качестве мобильной, динамичной, открытой для изменений и дополнений обучающей системы.

Педагогический потенциал рассматриваемого комплекса увеличивает организационную и исполнительскую самостоятельность студента, а размещение учебного материала в соответствии с *принципом паритетности* (педагогика сотрудничества) способствует полному переходу обучающихся на самообучение. При таком построении учебно-методического комплекса студент

и преподаватель находятся не в субъект-объектном, а в субъект-субъектном взаимодействии.

Список использованных источников

1. Селезнева, Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования / Н. А. Селезнева. – 2-е изд., доп. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 95 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. №154-3 // ЭТАЛОН : информ.-поисковая система / Дата обращения: 04.11.2024.
3. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса / Т. Г. Аргунова, И. П. Пастухова. – Москва : Б-ка журн. «Среднее профессиональное образование», 2009. – 109 с.
4. Кочетов, С. И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения / С. И. Кочетов. – Москва : Высш. шк., 1986. – 61 с.
5. Ширшов, Е. В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: Монография / Е. В. Ширшов, О. В. Чурбанова. – Архангельск : Изд-во Архангельского ГТУ, 2005. – 307 с.
6. Чекалева, Н. В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе / Н. В. Чекалева. – Омск : Ом. гос. пед. ун-т, 1998. – 167 с.
7. Неудахина, Н. А. Использование средств когнитивной визуализации в подготовке будущих педагогов / Н. А. Неудахина // Школьные технологии. – 2011. – N 4. – С. 101–107.