

Формирование гуманистических отношений воспитанника в условиях досуговой деятельности: теоретический аспект

Л. А. Пшеницына,
преподаватель Минского
городского педагогического
колледжа

В статье рассматривается проблема формирования гуманистических отношений воспитанника (на примере детей старшего дошкольного возраста) в условиях досуговой деятельности. Уточнены определения понятий «гуманизм», «гуманность», «отношения», «гуманистические отношения», «досуг», «досуговая деятельность» на основе отдельных философских и психолого-педагогических источников.

Ключевые слова: гуманизм, гуманность, гуманистические отношения, досуг, досуговая деятельность, воспитанники.

The article describes the problem of the formation of humanistic relations of senior preschool children in the process of leisure activities. The definitions of the concepts of humanism, humanity, relations, humanistic relations, leisure activities are presented on the basis of some philosophical and psychological-pedagogical sources.

Keywords: humanism, humanity, humanistic relations, leisure activities, preschool age children.

Современное представление о гуманистических отношениях в обществе включает в себя систему понятий, основанных на принципах гуманизма, нормах и правилах культуры поведения, которые человек проявляет во взаимодействии с другими людьми, окружающим миром и самим собой. Проблема формирования гуманистических отношений воспитанника в условиях досуговой деятельности в настоящее время концептуализируется в соответствии с основными направлениями развития системы образования Республики Беларусь и представлена в основных нормативных документах. Так, в Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 18 п. 3) указано: «Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства» [1].

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь зафиксировано, что духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям [2].

При изучении проблемы формирования гуманистических отношений воспитанников в досуговой деятельности были проанализированы понятия «гуманизм», «гуманность», «отношения», «досуг», «досуговая деятельность», которые являются основными категориями, необходимыми для рассмотрения данной проблемы.

Термин «гуманизм» происходит от латинского слова *humanus* — человеческий, человечный. В философии гуманизм определяется как: «рефлектированный антропоцентризм, который исходит из человеческого сознания и имеет своим объектом ценность человека» [3, с. 119]; «нравственный принцип в отношениях между людьми и в деятельности общественных институтов, в основе которого лежит забота о человеке, стремление к улучшению условий его жизни, обеспечение удовлетворения его потребностей и развития талантов» [4, с. 121].

В исследованиях современных философов (В. А. Кувакин, А. А. Кудишина, И. К. Мелекаева, Н. Н. Моисеев, Е. В. Решетникова и др.) гуманизм рассматривается как общественный феномен, выражающий:

- мировоззрение, основанное на любви к человечеству, уважении достоинства и прав человека, свободы личности, создании благоприятных для человека условий общественной жизни, заботе о сохранении растительного и животного мира Земли;
- нравственные принципы в отношениях между людьми, представляющие собой систему ценностей, закрепляющую через нравственный опыт моральные обязанности человека, в основе которых лежит забота о человеке, стремление к улучшению условий его жизни, обеспечение удовлетворения его потребностей и развития талантов;
- общечеловеческие ценности: милосердие, чуткость, справедливость, свобода, достоинство и др.;
- мотивы деятельности, ориентированные на гуманное поведение, развитие физического и интеллектуального потенциала личности, которые могут проявляться в самоуважении, в соответствии поступков требованиям морали, долга, в понимании и соблюдении нравственных и этических принципов;
- действия, направленные на развитие духовного и физического потенциала человека, способствующие поддержанию и сохранению равновесия в природе и обществе.

Понятие «гуманность» определяется как «человечность, идеал различных направлений гуманизма» [3, с. 120]. В психологическом словаре гуманность — это «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), явленная в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуемая в общении и деятельности в актах содействия, соучастия, помощи» [5, с. 146]. Проблема воспитания гуманности представлена в работах зарубежных (А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Симпсон, А. Швейцер и др.) и отечественных (А. В. Запорожец, В. Н. Мясищев, Я. Л. Коломинский, Е. В. Субботский и др.) психологов, рассматривается как интегральная личностная позиция, комплекс качеств личности, в которых выражается отношение человека к человеку.

В педагогике гуманность определяется как «человечность, уважение к людям и

их переживаниям», как «одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения» [6, с. 61]. Проблема воспитания гуманности у подрастающего поколения посвящены труды российских (А. М. Виноградова, О. С. Газман, Л. П. Князева, К. А. Орлов, В. Д. Шадриков, В. А. Шутова и др.) и белорусских (К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш, И. И. Казимирская, А. В. Трацевская, А. П. Сманцер и др.) учёных. В педагогических исследованиях гуманность характеризуется отдельными авторами с разных позиций. В диссертационном исследовании К. А. Орлова гуманность детерминируется как интегративное нравственное качество личности, включающее в себя систему нравственных знаний, потребностей, мотивов, гуманистических чувств, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности, устойчиво проявляющееся в поведении личности в различных ситуациях [7, с. 12]. Таким образом, гуманность как качество личности формируется во взаимодействии с другими людьми, живыми существами, природой и проявляется в комплексе отношений личности. Это обусловило необходимость проанализировать в контексте изучаемой проблемы понятие «отношение», которое является составной частью рассматриваемого понятия «гуманистические отношения».

В философии отношение — одна из основных категорий, которая характеризуется определёнными взаимозависимостями элементов системы. В психологии понятие «отношение» детерминируется как «субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой» [5, с. 466]. Данное понятие наиболее полно раскрыто в концепции отношений личности (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев), где отношения определяются как индивидуально-целостная система субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, отражающая интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения [5, с. 299]. В. Н. Мясищев выделил в структуре отношений следующие виды: отношение к предметам и явлениям внешнего мира (субъект-объектное отношение); отношение к другим людям (субъект-субъектное отношение); отношение к самому себе (самоотношение) и пр.

В педагогике отношение рассматривается как связь, выражающая логику взаи-

моотношений, явлений, способов бытия и познания. У И. Ф. Харламова отношение представлено как выражение связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира, которые, затрагивая сферу её потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на её поведении или развитии. По мнению учёного, отношения определяют умонастроение, деятельность и поведение личности и выступают в качестве важнейших компонентов её всестороннего формирования [8, с. 296].

Проведённый анализ показал, что понятие «отношение» является сложным, многоаспектным образованием, которое включает связи индивида с внешним миром, с людьми и самим собой и выражается в процессах общения, взаимодействия и поведения, а также в мыслях, чувствах и переживаниях индивида.

Отношения как результат взаимодействия человека со средой разнообразны. Выделяются такие виды отношений, как общественные, производственные, межличностные, внутриличностные и т. д. В то же время необходимо учесть, что изменения, произошедшие в современном обществе, расширили границы взаимодействий между людьми, повлияв на характер их отношений, которые, с одной стороны, стали более многообразными, а с другой — повлекли за собой увеличение количества антигуманных проявлений к людям, окружающей природе. В связи с этим важное значение приобретает формирование гуманистических отношений у воспитанников. Данная проблема рассматривается в исследованиях Е. А. Башаркиной, В. Т. Кабуша, С. В. Сидорова, А. В. Трацевской и других на материале детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. В. Т. Кабуш определяет гуманистические отношения как благоприятные отношения для всех субъектов системы, которые базируются на содружестве, сотрудничестве. По его мнению, процесс формирования гуманистических отношений основывается на реализации следующих гуманистических ценностей: принятие ребёнка, отношение к нему как к высшей ценности, доверие к ребёнку и пр. [9, с. 59].

Работа Е. А. Башаркиной посвящена проблеме формирования гуманистических отношений между подростками в милосердной деятельности. Автор детермини-

рует гуманистические отношения как способность ребёнка доброжелательно относиться к благополучию других, творить добро, распознавать зло, уметь ему противостоять. Суть формирования гуманистических отношений, полагает Е. А. Башаркина, заключается в признании личностно-ценностной позиции каждого подростка в системе субъект-субъектного взаимодействия, в оказании эмоционально-чувственной поддержки, осознанном выборе норм гуманистического поведения в ситуациях общения, совместной деятельности [10, с. 120].

С. В. Сидоров понимает под гуманистическими отношениями «субъект-субъектные и субъект-объектные связи индивида с внешним миром, с людьми и самим собой, основанные на признании ценности человека как личности, на уважении к нему, на признании его права на свободное развитие и самопроявление» [11, с. 19]. Автор считает, что гуманистические отношения могут охватывать все виды связей человека с окружающим миром (с людьми, коллективом, обществом, природой, рукотворными вещами, абстрактными понятиями) и самим собой, и предлагает в процессе воспитания личности делать главный акцент на три основные типа гуманистических отношений: к себе, людям и природе.

Анализ педагогических исследований показал, что проблеме формирования гуманистических отношений уделяется значительное внимание. Однако, что касается детей дошкольного возраста, исследований по данной проблеме нами не обнаружено. Вместе с тем дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования широкого круга социальных отношений. Происходят: интенсивное развитие произвольности психических процессов, существенно влияющих на поведенческую сферу личности; формирование основ нравственных представлений; накопление опыта нравственного поведения; обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения этических норм и правил (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева, Д. Б. Эльконин и др.), что создаёт условия для самостоятельного проявления ребёнком отношений к окружающему миру, сверстникам, взрослым, живой природе с позиций гуманизма. Учитывая вышесказанное, мы считаем, что процесс формирования гуманистических отношений воспитанника может успешно проходить в различных видах деятельности.

Важным средством формирования гуманистических отношений у детей дошкольного возраста, на наш взгляд, может стать досуговая деятельность, которая обладает большим развивающим потенциалом за счёт предоставления ребёнку возможности свободно выбирать вид деятельности (игровая, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, театральная и т. д.), самостоятельно определять правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выстраивать взаимоотношения с ними. Следовательно, в основе процесса формирования гуманистических отношений лежит развитие у ребёнка умений понимать другого человека в разных ситуациях взаимодействия и переносить его переживания на себя, проявлять сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию к сверстникам и взрослым в условиях относительно свободной досуговой деятельности, которая в современном информационном обществе является наиболее благоприятной для развития этих отношений.

Для более глубокого изучения процесса формирования гуманистических отношений в досуговой деятельности потребовалось рассмотреть понятие «досуг». Данное понятие сформировалось в древнегреческой культуре как важная часть жизни человека, занимавшая одно из центральных мест в системе социальных отношений.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь определяет досуг как «совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются интеллектуальные, духовные, физические и другие социально значимые потребности человека» [2].

В современных исследованиях досуг рассматривается как важнейшее средство развития личности. По мнению А. Д. Жаркова, досуг является частью свободного времени, которая используется для общения, потребления ценностей духовной культуры, развлечений и других видов нерегламентированной деятельности, обеспечивающих отдых. При этом к основной социальной характеристике досуга относится то, что досуговые виды деятельности выбираются самостоятельно, по собственной инициативе [12]. Л. Д. Глазырина рассматривает досуг как «активный отдых, служащий для восстановления жизненных сил ребёнка и включаю-

щий разнообразную, специально подобранную деятельность (двигательную, умственную, творческую) на основе развлечений с элементами различных творческих заданий, спортивных видов деятельности, обеспечивающих перенос навыков и умений, полученных в образовательном процессе, в практику досуговой деятельности и наоборот» [13, с. 3].

Досуговой деятельности и её видам посвящён ряд научных исследований. Так, Е. В. Милькова считает, что досуговая деятельность — это равноправный с другими вид деятельности, которая ориентирована на себя, удовлетворяет личные интересы человека, его потребности, притязания, обеспечивая состояние удовлетворённости, и основана на свободе [14, с. 23].

Для нашего исследования важное значение имеют выделенные М. Б. Зацепиной виды досуговой деятельности детей в учреждении дошкольного образования, такие как: *отдых* (самостоятельные занятия различными видами деятельности и пр.); *созерцание* (природы, атмосферных явлений, растительного и животного мира, произведений искусства и т. п.); *развлечения* (концерты, народные игры, спортивные, театральные представления, забавы и т. д.); *праздники* (государственные, народные, фольклорные, бытовые и др.); *самообразование* (игры, коллекционирование, экспериментирование и т. п.); *творчество* (разные виды художественной деятельности в семье, учреждениях дошкольного образования, дополнительного образования детей) [15].

Мы предполагаем, что досуг является эффективной формой организации процесса формирования гуманистических отношений детей дошкольного возраста, так как именно в досуговой деятельности у ребёнка проявляется самостоятельность действий в поступках, отношениях к сверстникам, взрослым, природе. В то же время при формировании гуманистических отношений при организации различных видов досуга (праздники, развлечения, самообразование и др.) педагогу следует уделять особое внимание воспитанию таких нравственных качеств, как доброжелательность, отзывчивость, заботливость, справедливость, внимательность, совесть, благодарность, бескорыстие и пр., которые представляют собой содержательную основу гуманистических отношений.

При рассмотрении теоретического аспекта проблемы формирования гуманистических отношений воспитанников в до-

суговой деятельности мы пришли к выводу о том, что:

- во-первых, категории «гуманизм», «гуманность» являются основой для анализа сущности гуманистических отношений воспитанников старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности;
- во-вторых, в психолого-педагогической литературе проблема формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста недостаточно изучена, однако именно этот возраст очень важен для их формирования, что обосновывается такими возрастными особенностями ребёнка, как чувствительность и восприимчивость к внешним воздействиям, готовность к эмоциональному отклику на состояние и переживания сверстников и взрослых и т. д.;
- в-третьих, досуг представляет собой наиболее благоприятную форму организации воспитательно-образовательного процесса, направленную на формирование гу-

манистических отношений детей благодаря широкому диапазону возможностей для свободного проявления ребёнком своих интересов, склонностей и реализации творческих замыслов совместно со сверстниками и взрослыми. В этом случае досуговая деятельность является тем видом деятельности, которая способствует социализации и инкультурации личности воспитанника.

Именно досуговая деятельность, как указывают авторы научных исследований, приведённых нами в статье, способствует самореализации личности воспитанника за счёт коллективной формы организации, развития личностной мотивации, активного освоения культурных и нравственных ценностей. Это даёт возможность осознать и создать такие отношения, которые являются по своей сути гуманистическими и основаны на конструктивном решении задач воспитанниками в различных ситуациях досуговой деятельности в контексте имеющегося у них опыта взаимодействия.

Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13. — 2/1795 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа : http://etalonline.by/?type=text®num=Hk1100243#load_text_none_1. — Дата доступа : 08.04.2017.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. — Дата доступа : 01.04.2017.
3. Философский энциклопедический словарь. — М. : Инфра-М, 1997. — 576 с.
4. Современный философский словарь. — М. : Академический проект, 2004. — 864 с.
5. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. — 2-е изд. — Минск : Харвест, 2007. — 976 с.
6. Князева, В. В. Педагогика : словарь научных терминов / В. В. Князева. — М. : Вузовская книга, 2009. — 872 с.
7. Орлов, К. А. Формирование гуманных отношений младших подростков во внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / К. А. Орлов ; МГГУ им. М. А. Шолохова. — М., 2009. — 24 с.
8. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. — М. : Гардарики, 1999. — 520 с.
9. Кабуш, В. Т. Система гуманистического воспитания школьников / В. Т. Кабуш. — М. : Полымя, 2000. — 203 с.
10. Башаркина, Е. А. Воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности (на материалах детских объединений) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. / Е. А. Башаркина ; МГУ им. А. А. Кулешова. — Могилёв, 2007. — 187 с.
11. Сидоров, С. В. Формирование гуманистических отношений у старшеклассников в процессе изучения гуманитарных предметов в сельском муниципальном общеобразовательном учреждении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Сидоров ; Челяб. гос. ун-т. — Челябинск, 2003. — 184 с.
12. Культурно-досуговая деятельность / под ред. : А. Д. Жаркова, В. М. Чижикова. — М. : МГУК, 1998. — 462 с.
13. Глазырина, Л. Д. Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Пралеска. — 2016. — № 2. — С. 3—9.
14. Милькова, Е. В. Педагогические основы профессиональной подготовки студентов педагогического училища (колледжа) к организации досуговой деятельности учащихся младших классов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Милькова. — Липецк, 1998. — 187 с.
15. Зацепина, М. Б. Формирование культуры досуговой деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М. Б. Зацепина // Вестн. Нижневарт. гос. ун-та. — 2009. — № 3. — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-dosugovoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta>. — Дата доступа : 12.04.2017.

Материал поступил в редакцию 26.04.2017.