

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Е. Г. Соболевская

*Чаши́нская гимназия,
г. Чаши́ники, Республика Беларусь, soboeka@gmail.com*

В статье рассматриваются вопросы совершенствования педагогического мастерства через самообразование. Приводятся примеры индивидуальных и групповых форм работы по успешному повышению профессионального мастерства педагогов.

Ключевые слова: самообразование; мастерство учителя; методическая декада; методический фестиваль, методический диалог; урок-панорама; организационно-деятельностная игра.

IMPROVEMENT OF TEACHING SKILLS THROUGH SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY

E. G. Sobolevskaya

*Chashniki gymnasia,
Chashniki, Republic of Belarus, soboeka@gmail.com*

The subject of article is the improvement of pedagogical skills through self-education. The article provides examples of group and individual forms of work considering successful improvement of teaching professional skills.

Keywords: self-education; teaching skills; methodological decades; methodological festival, methodological dialogue; panorama-lesson; organizational activity games.

Совершенствование качества образования в учреждении образования зависит от уровня подготовки учителей. Чтобы учить других, педагог должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Постоянная работа учителя над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на обучение и воспитание учащегося. Готовясь к учебному занятию, работая над лекцией для родителей, разрабатывая внеклассное мероприятие, учитель испытывает необходимость изучить соответствующую литературу, знакомиться с передовым опытом. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства является самообразование. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога. Поэтому главной задачей руководства нашего учреждения является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального

мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала [1].

Самообразование – это основа его личностно-профессионального развития. Личностно-профессиональное развитие как единое целое представляет собой процесс формирования личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения и ее профессионализм, осуществляемый в саморазвитии, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях [2, с. 165].

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. Для достижения данного показателя необходима организация и создание условий для самообразовательного процесса. Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе учреждения образования, т. к. главное ее назначение – это организация методической работы, которая направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса.

В связи с этим в учреждении образования в рамках методической работы реализовался проект «Повышение профессиональной культуры педагогических кадров на основе активного использования в методической работе информационных технологий». Цель проекта: повысить эффективность системы методической работы с педагогическими кадрами посредством активного использования возможностей информационного образовательного пространства.

Методы реализации проекта: проведение плановых методических мероприятий с педагогическими кадрами с использованием современных информационных технологий; организация работы методического консультативного пункта; организация конкурсов педагогического мастерства по использованию современных информационных технологий в образовательной деятельности; методические взаимопосещения учебных занятий, воспитательных и других мероприятий; анализ, диагностика эффективности работы учебно-методических объединений, творческих групп педагогов по использованию средств информатизации в образовательном процессе.

При реализации проекта использовались как индивидуальные, так и групповые формы работы. Индивидуальные формы работы: собеседование, консультации, презентации, портфолио педагога, творческие отчеты, пристендовая защита, но более эффективными являются групповые формы работы.

1. Методическая декада, в ходе которой часть учителей заранее заявляют, что могли бы поделиться определенным опытом, определяют, для какой категории педагогов данный опыт может представлять ценность, приглашают педагогов, демонстрируют опыт. Выступающий педагог должен представить

педагогическому коллективу систему методов, приемов и средств обучения, разработанных самим педагогом или заимствованных, которые эффективно применяются им в образовательном процессе и направлены на решение актуальных проблем преподавания учебных предметов. Завершается работа декады изданием информационно-методического бюллетеня.

2. Методический фестиваль ставит своей целью обмен опытом, внедрение новых педагогических идей и методических находок в образовательную практику. Программа фестиваля состоит из различных мероприятий: открытых уроков, конкурсов, выставок, презентаций, мастер-классов, творческих лабораторий. На фестивале проходит знакомство с идеями и конкретными материалами, с нестандартными уроками, нетрадиционными подходами к решению педагогических задач. Во время фестиваля работает панорама методических находок и идей. Подготовка к участию побуждает педагога много читать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, узнавать новое, что также способствует повышению профессионального мастерства педагогов.

3. Сетевое взаимодействие педагогических инициатив – это обмен опытом между педагогами одного учреждения образования и коллегами других учреждений образования посредством электронной почты, а также личных сайтов.

4. Методический диалог проводится с целью обсуждения конкретной педагогической проблемы и выработки плана совместных действий по ее реализации. Этот диалог ведется между руководителем и группой педагогов, причем участники заранее знакомятся с темой обсуждения, готовят предварительно полученное теоретическое домашнее задание.

5. Открытые занятия или воспитательные мероприятия – одна из эффективных форм организации методической работы в учреждении образования. На открытом занятии педагог демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения.

6. Урок-панорама представляет собой «калейдоскоп» фрагментов уроков, проводимых одним или несколькими опытными педагогами, с целью демонстрации для менее подготовленных коллег эффективных методов и приемов обучения.

7. Организационно-деятельностная игра – это форма группового взаимодействия. В ходе игры педагоги овладевают реальным опытом, который затем применяют на учебных занятиях, учатся решать сложные педагогические проблемы, быть активными участниками образовательного процесса, соучастниками по его управлению. Например, можно провести игру «Опыт». В ней принимают участие все члены учебно-методических формирований. Можно провести диагностику затруднений педагогов, выявить методические находки и наметить направления методической деятельности.

8. Семинары-практикумы. В учреждении образования проведены на следующие темы: «Интерактивные методы организации познавательной деятельности учащихся», «Качество образования – залог успеха учреждения

образования», «Практическое использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» и другие. Это тщательно продуманные, детально спланированные мероприятия для педагогов. В мероприятиях по той или иной теме принимают участие не все педагоги, а группа учителей. В конце каждого мероприятия проводится анонимный письменный опрос педагогов, позволяющий выявить мнение педагогов, целесообразность проведения подобных мероприятий.

Любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается какой-либо продукт, или нет каких-либо достижений. Каковы могут быть результаты самообразования учителя? Это разработанные методические статьи, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приемов обучения; выступления; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой технологии; проведение открытых учебных занятий, мероприятий по собственным технологиям; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме [3].

Желание учителей соответствовать современному образованию и адаптироваться к нему вызывает у педагогов стремление к самообразованию, личному росту, профессиональному развитию. Как бы ни были эффективны педагогические советы, семинары, курсы, деловые игры, однако они никогда не смогут заменить самостоятельной работы души и ума. Вернее, их можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через эти формы методической деятельности и может стать всего лишь хорошей основой для работы педагога. Только собственный и осмысленный передовой педагогический опыт открывают дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.

Список использованных источников

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или Подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 108 с.
2. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящихся работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.
3. Кухарев, Н. В. Становление педагога-исследователя в профессиональной деятельности пособие / Н. В. Кухарев. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 184 с.