

ЭВОЛЮЦИЯ СМЫСЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Ю. А. Скрыт

*Средняя школа № 36 имени Гуляма Якубова г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, YuliyaSkryt@gmail.com*

В статье дается экскурс в историю становления профессии педагога, рассматриваются подходы к деятельности учителя на разных этапах развития общества, анализируются современные тенденции в образовании. Автор попытался определить причины снижения престижа профессии педагога с точки зрения практикующего учителя-предметника.

Ключевые слова: история учительства; престиж; подход к профессии; требования.

THE EVOLUTION OF MEANINGS AND VALUES OF PEDAGOGICAL WORK

Yu. A. Skryt

*Gulyam Yakubov Secondary School No. 36 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, YuliyaSkryt@gmail.com*

The article provides an excursion into the history of the formation of the teaching profession, examines approaches to a teacher activity at different stages of society development, analyzes current trends in education. The author tried to identify the reasons for the decline in prestige of the teaching profession from the point of view of a practising subject teacher.

Keywords: history of teaching; prestige; approach to the profession; requirements.

История учительства уходит далеко вглубь тысячелетий. Еще в первобытном обществе старшие учили младших выживать в сложных условиях: охотиться, поддерживать огонь, добывать пищу, изготавливать одежду. В этом был смысл существования – научить тому, что уже сам умеешь. Так на протяжении веков осуществлялась связь поколений, со временем так сохранялись культурные и национальные традиции. Пройдет не одно тысячелетие, прежде чем профессия учителя станет самостоятельной деятельностью. А начнется все в Древней Греции, откуда придут к нам слова «школа» и «педагог». Да, они будут иметь несколько иное значение, чем сегодня, но именно там, в Античности, начнет формироваться то, что сегодня мы называем «системой обучения». Так, например, в Древней Греции в Гимназиях акцент делался на физическое совершенствование, а вот Ликей обучал ораторскому искусству и философии. Отношение к тому, кто обучал, тоже было различным: если к первым относились как к обычным ремесленникам, то другие пользовались уважением в обществе.

В период Средневековья важную роль в жизни человека играла церковь. При монастырях организовывались школы, где грамотные монахи обучали детей

письму и счету. Жесткая дисциплина, физические наказания, требования беспрекословного подчинения и четкого воспроизведения учебного материала – вот что являлось основой обучения. Однако монахи были не просто трансляторами знаний, они еще воспитывали и дух своих подопечных, направляя их на путь добродетели. Соответственно, и к личности учителя предъявлялись высокие требования. Например, живший в XIII в. учёный-монах Винсент из Бове писал, что хороший учитель должен иметь «талантливый ум, честную жизнь, смиренные знания, естественное красноречие, опыт преподавания» [1]. Гуманисты эпохи Возрождения закладывают постепенно в основу обучения знания психологии и стараются, в первую очередь, заинтересовать своих учеников, вызвать в них желание учиться.

На Руси образование начинает активно развиваться с принятием христианства. Однако учителем могло стать лишь духовное лицо, у которого было соответственное образование. Причем, следует заметить, один учитель вел все предметы. Реформы Петра I принесли большие изменения и в работу учителя, дали толчок к развитию учебных заведений. Стране необходимы были инженеры, переводчики, судостроители, военные. Один человек уже не мог преподавать все предметы. Появилась необходимость специальной подготовки: открылась учительская семинария, позже – педагогические институты. Несмотря на стремление многих педагогов создать на занятиях атмосферу счастья, почти идиллии, несмотря на важность того, чем они занимались, труд учителя долгое время оставался малооплачиваемым.

Безусловно, совершенно новое развитие система образования получила после революции 1917 года. Всеобщая грамотность – как одна из первостепенных задач государства – посадила за парты людей самого разного возраста и самого разного социального статуса. Наряду с обучающей целью советская школа ставит перед собой задачу воспитательную. Трудлюбие, взаимовыручка, чувство долга и высокое чувство патриотизма – это те ориентиры, на которых выросло не одно поколение советских школьников. Но самое главное – это возможность живого человеческого общения. Помню по собственным ощущениям: в школу хотелось идти. Яркая, насыщенная внеурочная жизнь давала возможность реализовать учащимся все свои способности, проявить себя в самых разных областях. И рядом всегда был учитель – человек, к которому можно было запросто подойти с любым вопросом.

Итак, изначально требованием общества к учителю была доступная передача знаний, жизненного опыта – сегодня этот подход носит название адаптивно-социального. «Вторым широко известным в истории педагогики стал гармонично-развивающий (универсальный) подход. Суть его состоит в требовании к учителю уметь обеспечивать гармоничное развитие личности каждого ученика при помощи обучающих и воспитательных средств, опираясь при этом на знание и учитывая природу самого ребенка, окружающие его экологические, культурологические и социально-экономические условия. В рамках именно этого подхода формируется желание общества видеть в лице учителя универсала – самого знающего, авторитетного и эрудированного во всех

вопросах мудрого наставника молодежи. С этих позиций, соответственно, делается отбор из лучших, элиты, на роль Учителя, уточняется содержание деятельности учителей разных учебных дисциплин, методы и приемы интеллектуального, нравственного и физического развития» [2, с. 7]. Через практический опыт, усердный педагогический поиск, через ошибки самими учителями формировался научно-дидактический подход, где в основу был положен поиск наиболее оптимальных методик подачи учебного материала. С развитием психологии как науки, её активного внедрения в образовательную деятельность связан психолого-педагогический подход, когда остро стал вопрос учета индивидуальных особенностей ребенка. «С интенсивным развитием информационного и поликультурного общества, средств коммуникации и информационных технологий от учителя требуются не просто знания и умения, а новые компетенции. В связи с этим в современных условиях набирает силу компетентностный подход, предполагающий уточнение для учителя того или иного профиля ключевых, базовых и специальных компетенций, в состав которых, безусловно, входят и психолого-педагогические» [2, с. 8-9].

Современный учитель должен быть компетентным, успешным, творческим. Нарастающий процесс глобализации, переход к информационному обществу, расширение мировой информационной системы, ускорение темпов научно-технического прогресса, обострение глобальных проблем человечества, усиление конкурентной борьбы – это те социокультурные тенденции, которые оказывают влияние на развитие образования и ставят перед современной школой ряд задач, главной из которых является формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира.

А чего ждут от педагога сами дети? Учащимся был задан вопрос: «Каким, на ваш взгляд, должен быть современный учитель?». В опросе приняли участие 84 человека из 8–10 классов. Каждый из опрошенных называл такие качества, как доброта, отзывчивость, чувство юмора, честность (100 %); 95 % учащихся отметили важность знания своего предмета, доступность изложения учебного материала, понимание; 74 % назвали коммуникабельность, чувство уважения, лояльность и строгость; для 6 % важна поддержка со стороны учителя. Итак, можно сделать вывод, что в условиях доступности и разнообразия информации знаниевый компонент уступает место общечеловеческим ценностям.

Однако, несмотря на важность учительской профессии, сегодня нельзя сказать, что она престижна. Об этом говорят и результаты вступительной кампании 2024 года: «...топ-5 специальностей по проходному баллу: Мировая экономика (БГУ) – 395, Стоматология (БГМУ) – 395, Программная инженерия (БГУИР) – 395, Экономическая информатика (БГУ) – 394, Прикладная информатика (БГУ) – 391. Топ-5 специальностей по конкурсу включает: Графический дизайн и мультимедиадизайн – 20,5 чел. на место (ГрГУ), 19 (БГУ) чел. на место; Информационные системы и технологии (БГУИР) – 6,9 чел. на место; Тренерская деятельность (БГУФК) – 5,5 чел. на место; Правоведение (ВГУ) – 3,4 чел. на место; Государственное управление и право (АУП) – 3,3 чел.

на место» [3]. Тому существует множество причин. Во-первых, «престиж» – понятие многогранное: это и оценка социальной значимости, и степень уважения в обществе, и самооценка представителя той или иной профессии, и функциональная важность. Когда-то школу называли «храмом науки», сегодня же существует термин «образовательные услуги», а учитель стал человеком, эти услуги оказывающим. Во-вторых, не последнюю роль в формировании общественного мнения играют социальные сети. В данной ситуации можно вести речь о кризисе доверия, когда во всем виновата школа. Сегодня учитель практически бесправен, очень зарегламентирован и несет ответственность за то, за что школа отвечать не должна: правонарушения, здоровье, социальное неблагополучие, бытовые проблемы, различного рода показатели, не зависящие от профессиональной деятельности педагога. В-третьих, престиж профессии учителя тесным образом связан с престижем самого образования, поэтому педагогической науке необходимо ответить на вопрос: насколько в современном мире связаны между собой понятия «успешный человек» – «образованный человек».

Информатизация, технологизация, социализация – это приметы времени. Однако школа – это не только кузница знаний, но и мастерская души, где ребенка должны окружать красота, фантазия и творчество.

Список использованных источников

1. Стецюра, Т. Д. Вечная профессия, или Как менялась роль учителя от древности до наших дней [Электронный ресурс] / Т. Д. Стецюра. – Режим доступа : <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/post-164475/>. – Дата доступа : 16.11.2024.
2. Бордовская, Н. В. Парадигмы учительства: история и современность [Электронный ресурс] / Н. В. Бордовская // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2010. – № 4. – С. 5–12. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-uchitelstva-istoriya-i-sovremennost/viewer>. – Дата доступа : 17.11.2024.
3. Пресс-конференция Министерства образования. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/kazhdy-motivirovanny-molodoy-chelovek-mozhet-poluchit-dostoynoe-i-kachestvennoe-vysshee-obrazovani/>. – Дата доступа : 02.02.20025.