

УДК 376.1

ТРИАДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ НАРУШЕНИИ КОММУНИКАЦИИ

А.А. Коновалова

Новосибирский государственный педагогический университет,
ГАУ НСО «Радуга» (Новосибирск)
Научный руководитель – Н.А. Одинокова

Аннотация. В статье представлен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по преодолению трудностей коммуникации в одной из наиболее успешной форме работы – специально организованном индивидуальном занятии вместе с родителями. Описаны трудности, с которыми сталкивается педагог-психолог, определены пути и условия решения возникших проблем в рамках триады педагог-психолог-родитель-ребенок. Рассмотрены рекомендации работы с родителями по направлению «Познавательное развитие» с целью гармоничного развития и социальной адаптации детей.

Ключевые слова: нарушение коммуникации; дети с ограниченными возможностями здоровья; родители; познавательное развитие.

THE TRIAD IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES WHEN COMMUNICATION IS DISRUPTED

A. Konovalova

Abstract. The article presents the experience of working with children with disabilities to overcome communication difficulties in one of the most successful forms of work – a specially organized individual lesson with parents. The difficulties faced by the teacher-psychologist are described, the ways and conditions for solving the problems that have arisen within the framework of the triad of teacher-psychologist-parent-child are determined. The recommendations of working with parents in the direction of "Cognitive development" with the aim of harmonious development and social adaptation of children are considered.

Keywords: communication disorder; children with disabilities; parents; cognitive development.

Тема триединого взаимодействия: педагог-психолог–родитель–ребенок с ограничениями здоровья в настоящее время продолжает оставаться наиболее актуальной и востребованной. Различные нарушения сенсорной сферы, темпа и динамики психических и познавательных процессов приводят к своеобразию развития детей, что сказывается на возникновении вторичных отклонений, в том числе трудностям общения и коммуникации. В этом случае дети-дошкольники представляют самую уязвимую группу.

Ученые и педагоги-практики отмечают, что в коммуникации важную роль играет обратная связь. Не всегда родители готовы и владеют знаниями, как помочь своему ребенку, как не навредить, а оказать правильную, грамотную и посильную помощь. Более того, сегодня педагогам-психологам в своей профессиональной деятельности необходимо придерживаться основных нормативных требований, а также учитывая требования времени кроме традиционных подходов, форм и методов, использовать современные, которые могут помочь активизировать мотивацию, положительно сказаться на стимулировании познавательной детской деятельности, преодолении трудностей, вызванных тем или иным дефектом [6].

В данном случае мы считаем возможным приобщение родителей к их активному участию и присутствию на специально организованных индивидуальных занятиях с ребенком в рамках триады: педагог-психолог–родитель–ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), выстраивая тесные и доверительные взаимоотношения сотрудничества, оказания помощи и поддержки. Основная цель занятий – преодоление трудностей коммуникации, снижения риска дезадаптации к школьному обучению, создавая оптимальные условия для формирования у детей с ОВЗ умений и навыков общения и сотрудничества, удовлетворяя образовательные потребности каждого участника процесса.

Группа детей с ОВЗ, с которой сталкиваемся в своей реальной педагогической профессиональной деятельности, довольно разнообразна. Участвуют дети разных сенсорных, психических, интеллектуальных, физических, социальных возможностей: с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, задержки психического развития, выраженных расстройств эмоционально-волевой сферы, аутистического спектра, комплексными нарушениями. Стремимся обеспечивать всем без исключения своевременную качественную психолого-педагогическую поддержку и сопровождение. В процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ приходится сталкиваться со многими трудностями ребят: ограничение представлений об окружающем мире, отсутствие мотивации к познавательной практической деятельности, необходимость в постоянной помощи взрослого, снижение темпа выполнения заданий и включения в учебный процесс, низкий уровень речевого развития и мыслительных операций, нарушение свойств внимания, особенно устойчивости, концентрации, переключаемости, трудности в понимании и удержания в памяти инструкций, нарушение координации движений и зрительно-моторных функций, общей и мелкой моторики, в личностной сфере проявление инфантилизма, повышенной тревожности, низкой или наоборот завышенной самооценке, вялости и раздражительности, повышенной утомляемости и как следствие низкой работоспособности. Большинство детей с трудом сосредотачиваются на задании, при неудачах довольно быстро утрачивают интерес и в дальнейшем отказываются от его выполнения, некоторые проявляют повышенное беспокойство, склонность к упрямству и капризам, нежелание вступления в контакт. Считаем, если ребенок чувствует себя вместе со своими близкими спокойно и комфортно, то положительная динамика результатов не заставит себя ждать и окажется более плодотворной и преодоления

негативных личностных качеств, освоения способов взаимодействия, недостаточного уровня речевых и поведенческих умений и навыков коммуникации.

Были сформулированы две основные задачи: 1) определить пути и условия триады в решении выявленных проблем, увлечь такой деятельностью, в которой ребенок сможет удовлетворить свои личностные и индивидуальные потребности, овладеть необходимыми умениями и навыками коммуникации (вербальными, невербальными) со сверстниками и взрослыми; 2) повысить психолого-педагогическую компетентность родителей детей с ОВЗ в вопросах коррекции неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций, обучить приемам саморегуляции, тем самым способствовать гармоничному развитию и социальной полноценности их ребят.

Была разработана Программа «Познавательное развитие детей от 3 до 7 лет с ОВЗ». При ее составлении использовали материалы и рекомендации ведущих отечественных исследователей и педагогов-практиков прошлых лет и современников: Г. А. Антипиной, Л. С. Выготского, Л. А. Дубиной, А. В. Запорожца, А. И. Захарова, А. Т. Кокоевой, А. Н. Леонтьева, Т. И. Луцкой, М. И. Лисиной, А. В. Ухановой, Л. М. Шипицыной, Д. Б. Эльконина и др. [1–4; 7]. Предусмотрен комплекс 18 тематических занятий: «Я вижу/слышу/чувствую», «Сказка о себе», «Автопортрет», «Ладощка», «Бусы для мамы», «Кто это?», «Подумай, дорисуй и расскажи», «Волшебный узор», «Что изменилось?», «Предмет-действие», «Найди отличия», «Лабиринт» и другие, включая первичную, промежуточную и итоговую диагностику. Каждый воспитанник проходит обучение по индивидуальному маршруту (разработанному плану) соответствующему его возрасту, особенностям нарушений, индивидуальным возможностям. Работа с детьми проходит индивидуально в очной и очно-дистанционной формах. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 30 минут каждое. В своей практической деятельности учитываем сформированные навыки, познавательные возможности, жизненный опыт и кругозор, уделяем внимание особенностям восприятия информации (визуально, на слух, осязательно), ее сохранению, использованию. Коррекционная направленность и специальные коррекционные воздействия являются основополагающим признаком, отличающим включение методов и приемов при обучении детей. Зная и понимая особенности и трудности наших ребят, обязательно проводим подготовительную работу перед изучением нового материала (согласовываем с родителями); учебный материал (наиболее сложный) предлагаем малыми порциями; используем более замедленный темп и частые повторы формулируемых действий; включаем опору на чувственный опыт, сохраненные анализаторы и интересы ребят; обеспечиваем совместное, сопряженное выполнение действий, активизирующую самостоятельную деятельность; предупреждаем утомление динамическими паузами, физминутками, минутками отдыха, сменой видов деятельности. Очень важно дать возможность каждому ребенку стать увереннее и сильнее, почувствовать радость успеха, оценить свои силы, раскрыть свой потенциал, поверить в себя, не бояться ошибок [5].

Безусловно важное влияние оказывает личность самого педагога-психолога, способности обеспечивать личностно-значимое индивидуально-ориентированное общение как с ребенком, так и с его родителями. Многое зависит

от профессионально-важных, личностных качеств, способности выстраивать партнерские отношения. Поэтому для каждого подбираются оптимальные методы, приемы, средства обучения, стиль деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами. Выстраиваем свои занятия и рекомендуем проводить в домашних условиях в форме ролевой игры, виртуальной экскурсии, концерта, состязания, драматизации, фантазии, защиты проекта, презентации. Чтобы обеспечить активность ребят, повысить заинтересованность родителей стараемся включать современные инновационные технологии: компьютерные и мультимедийные, онлайн-сервисы (например, онлайн-доску Holst, Smart). Убеждены, что как можно больше разнообразных методов и приемов будет включено в коррекционно-развивающий процесс, тем эффективнее будут преодолеваются трудности коммуникации, благодаря которым предоставляется возможность визуализировать материал, эмоционально и эффективно проводить занятие, а также родительские консультации, разрабатывать домашние задания.

Таким образом, успешное выполнение поставленных задач и достижения поставленной цели включает: соблюдение принципов и правил коррекционной работы, доброжелательной атмосферы, педагогического такта, рекомендаций родителям: принимать ребенка таким, какой он есть; как можно чаще общаться с ребенком; вовлекать в совместную деятельность; поощрять и авансировать успех ребенка; уважительно относиться к ребенку как к личности.

Список использованных источников

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 88–94.
2. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников / Л. А. Дубина. – М. : Книголюб, 2006. – 62 с.
3. Кокоева, А. Т. Формирование педагогической культуры родителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кокоева Алинат Таймуразовна ; Северо-Осетинский гос. ун-т. – Владикавказ, 2003. – 170 с.
4. Луцай, Т. И. Психологические занятия для детей раннего возраста по развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в детско-родительской группе «Вместе с мамой» / Т. И. Луцай. – URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 12.02.2025)
5. Одиноква, Н. А. Дистанционные образовательные технологии: реалии сегодняшнего дня и перспективы их использования при обучении детей с особыми образовательными потребностями / Н. А. Одиноква // Сибирский учитель. – 2021. – № 1. – С. 21–26.
6. Одиноква, Н. А. Формирование коммуникативно-речевых компетенций как условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Одиноква // Наука и социум : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием ; отв. ред. Е. Л. Сорокина. – Новосибирск: СИППиСР, 2018. – С. 114–119.
7. Шипицына, Л. М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 384 с.