

## СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

**Д. П. Семерник**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь, dianasemernik@mail.ru*

В статье рассматривается сущность глобальных компетенций учащихся, уточняются критерии их сформированности у учащихся на второй ступени общего среднего образования. Эффективными средствами формирования глобальных компетенций выступают межпредметная контекстная задача, использование рефлексивно-деятельностных методов обучения. В статье приводится пример контекстной задачи, направленной на формирование глобальной компетенции учащихся 6 классов.

**Ключевые слова:** глобальные компетенции; учащиеся; образовательный процесс.

## NATURE AND STRUCTURE OF GLOBAL COMPETENCES OF STUDENTS

**D. P. Semernik**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus, dianasemernik@mail.ru*

The article examines the essence of students' global competencies, specifies the criteria for their formation in students at the second stage of general secondary education. Effective means of forming global competencies are an interdisciplinary contextual task, the use of reflexive-activity teaching methods. The article provides an example of a contextual task aimed at forming the global competence of 6th grade students.

**Keywords:** global competencies, students, educational process.

В условиях быстро меняющегося мира, где технологии стремительно развиваются, а информация быстро устаревает, способность адаптироваться к новым вызовам современности и эффективно взаимодействовать с разными культурами приобретает особое значение. Перед мировым сообществом стоит ряд проблем, масштабы которых выходят за рамки национальных, решить которые можно лишь объединив усилия всех государств, изменив мировоззрение людей, прежде всего молодежи. К таким проблемам относятся глобальные проблемы человечества, связанные с изменениями климата, усилением социально-политической нестабильности, предупреждением и борьбой с пандемиями и др. Указанные проблемы и вызовы порождают необходимость формирования у подрастающего поколения «глобальных» компетенций как одного из важных образовательных результатов школьного образования.

Под термином «глобальные компетенции» понимают «сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, которые требуются каждому человеку при

личном или виртуальном взаимодействии с людьми, принадлежащими к иной культурной среде; необходимы для участия школьников в решении глобальных проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений» [1, с. 52].

Уровень сформированности глобальных компетенций учащихся является объектом международных исследований, например PISA-2018. Среди проверяемых в исследовании компонентов глобальных компетенций школьников важнейшими выступали следующие: овладение учениками знаниями о проблемах глобализации и ее проявлениях, понимание учащимися необходимости сохранять национальную идентичность; умения школьников критически мыслить; способность определять смысл и соотносить разнообразные точки зрения; умения прогнозировать отдаленные последствия принимаемых решений.

Белорусские исследователи не выделяют глобальные компетенции как отдельный вид. Чаще они описывают их как составляющие разных видов функциональной грамотности (естественнонаучной, читательской, информационной и др.). Однако в Беларуси особое внимание уделяется реализации образования в целях устойчивого развития, которое преследует более масштабные, хотя и близкие с формированием глобальных компетенций, цели [2].

Результаты исследования PISA в 2018 году для Российской Федерации показали, что пороговый (второй из шести возможных) уровень развития глобальных компетенций преодолели 55 % учащихся, что является невысоким результатом [1, с. 16]. Можно предположить, что схожая ситуация могла быть характерна и для Беларуси, что актуализирует проблему развития глобальных компетенций учащихся.

Развитие глобальных компетенций (их составляющих) начинается с дошкольного возраста. Однако наибольшую интенсивность и целенаправленность этот процесс приобретает в период обучения школьников на второй ступени общего среднего образования, начиная с 6-го класса. Значимый вклад в формирование глобальных компетенций в этот период вносят такие предметы учебного плана как «Биология» и «География», позволяющие школьникам сформировать умения выстраивать причинно-следственные связи, объяснять явления на основе научного метода, изучать глобальные проблемы, соотносить их с проблемами местного масштаба. Кроме этого, возраст 12–13 лет является интенсивным периодом для развития познавательной активности учащихся, их критического мышления, развития проектной, исследовательской деятельности.

Проводимое исследование позволило уточнить сущность глобальных компетенций, а затем и определить средства их формирования у учащихся 6-х классов. Структурными составляющими глобальных компетенций учащихся указанного возраста являются:

– способность изучать местные, региональные проблемы, понимая их значимость на глобальном уровне, осознавать свой вклад в решение проблем планетарного масштаба через решение локальных проблем местного сообщества;

– умения продуктивно и уважительно взаимодействовать с людьми, в том числе представителями другой культуры, вероисповедания с использованием различных средств коммуникации (в том числе цифровых);

– проявлять «устойчивое» поведение, связанное с повседневным следованием принципам устойчивого развития (умеренное потребление, снижение отходов, охранно-созидательное отношение к природе и т. п.) в бытовых ситуациях.

Реализация методической системы по формированию глобальных компетенций учащихся 6 классов возможна при условиях создания благоприятной среды в рамках образовательного процесса, а также в процессе взаимодействия школы с семьей. Включение родителей в процесс формирования глобальных компетенций учащихся заключается в демонстрации родителями на своем примере внимания к проблемам экологии, поиску достоверной информации среди фейков, создание дружелюбной атмосферы дома. В свою очередь, усиление взаимодействия педагогического коллектива с семьей может происходить путем расширения коммуникации с родителями при организации внеклассных мероприятий, проведении классных и информационных часов по вопросам целей устойчивого развития.

Для формирования и оценки уровня сформированности глобальных компетенций учащихся целесообразно использовать контекстные задачи [3; 4].

Приведем пример контекстной задачи для учащихся 6 класса, которая может быть использована на уроках биологии, и выступает одним из средств развития глобальных компетенций учащихся:

«Ваш класс является группой исследователей экосистемы леса. Участок, который вам предстоит исследовать представляет собой квадрат 5х5 м в лесу возле ОАО «Белшина». Подготовьте отчет о проведенной работе в виде проекта, который будет иметь следующую структуру:

1. Карта участка с масштабом 1:25.
2. Фотографии растений и животных, обитающих на данном участке. Фотографии должны иметь в качестве подписи систематическое название растения/животного.
3. Анализ климата местности.
4. Определение расстояния от участка до ОАО «Белшина».
5. Оценка возможного влияния выбросов предприятия на исследуемую экосистему. Предложения по оптимизации и сбережению природных ресурсов данной местности».

Развитие глобальных компетенций может происходить в процессе изучения любого учебного предмета. Важнейшим средством развития глобальных компетенций выступает контекстная (компетентностно-

ориентированная) задача. Реализация активных, рефлексивно-деятельностных методов обучения, активизация межпредметных связей в урочной и внеурочной деятельности выступают необходимыми условиями для развития глобальных компетенций.

#### **Список использованных источников**

1. Функциональная грамотность: глобальные компетенции [Электронный ресурс] : отчет по результатам междунар. исслед. PISA-18 // Федеральный институт оценки качества образования. – Режим доступа : [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf). – Дата доступа : 20.10.2024.
2. Сиренко, С. Н. Пути и способы формирования у будущих педагогов компетенций в области устойчивого развития / С. Н. Сиренко, Д. С. Данильчик // Образование и наука в XXI веке : ежегод. сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2022. – Вып. 4. – С. 35–39.
3. Жук, О. Л. Задачный подход в подготовке будущих педагогов в условиях университетского образования / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2023. – № 3. – С. 6–13.
4. Жук, О. Л. Задачный подход в подготовке будущих педагогов: проектирование компетентностно ориентированных задач / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2023. – № 4. – С. 6–11.