

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. Ю. Севашко

*Пархимовская базовая школа,
аг. Пархимовцы, Республика Беларусь, ashoka@internet.ru*

В данной статье рассматриваются эффективные способы активизации познавательной деятельности младших школьников. Целью представленной работы является выбор и обоснование способов активизации познавательной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: активизация; мотивация; познавательная деятельность; учащиеся младшего школьного возраста; способы активизации познавательной деятельности.

WAYS TO ENHANCE THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER STUDENTS

A. Y. Sevashko

*Parkhimovskaya basic school,
Parkhimovtsy, Republic of Belarus, ashoka@internet.ru*

This article discusses various approaches to revealing the essence of ways to activate the cognitive activity of younger schoolchildren. The purpose of the presented work is to select and substantiate ways to enhance the cognitive activity of students of the first stage of general secondary education.

Keywords: activation; motivation; cognitive activity; primary school students; ways to activate cognitive activity.

Непременным условием эффективности учебного процесса является развитие активности учащихся и поддержание ее на протяжении всего периода обучения.

Проблема активизации обучения младших школьников не теряет своей актуальности на современном этапе развития образования. Значительный вклад в ее решение внесли Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, Т. И. Зубкова, Ж. А. Караев, М. И. Скаткин, Г. А. Цукерман, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин и др. [1; 2; 3; 4; 5].

Основная цель активизации – формирование активности обучающихся, что способствует повышению качества образовательного процесса. Активность рассматривают как готовность к деятельности, ее также связывают с самой деятельностью и относят к результату деятельности.

Ш. А. Амонашвили под познавательной активностью понимает качество личности, которое проявляется в стремлении к познанию. Он выделяет следующие компоненты познавательной активности: мотив, объект познания,

способы и средства осуществления познания, посредническая роль педагога, результат [1, с. 35].

Структура активности включает в себя «готовность к выполнению учебных заданий, готовность к самостоятельной работе, осознание необходимости выполнения заданий, систематичность обучения и готовность к самосовершенствованию» [4, с. 629].

Активизация познавательной деятельности, по мнению Г. И. Щукиной, представляет собой «процесс, направленный на интенсификацию деятельности учителя и ученика, на побуждение к ее энергичному целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и учения» [5, с. 36]. Иными словами, активизация познавательной деятельности включает в себя как процесс управления деятельностью учащихся со стороны учителя, так и процесс активизации деятельности самих учащихся.

В образовательной практике используются различные способы активизации познавательной деятельности [2, с. 16]:

- опора на интересы учащихся и формирование мотивов учения, в том числе познавательных интересов и склонностей;
- включение учащихся в решение проблемных ситуаций, в процесс поиска и решения учебных проблем;
- использование дидактических игр и дискуссий;
- использование наглядных методов;
- стимулирование коллективных форм работы, взаимодействие учащихся.

Данные способы активизации познавательной деятельности реализуются с помощью методов обучения. К методам активизации познавательной деятельности учащихся относят: дискуссии, работу с учащимися, самостоятельную работу с учебным материалом, проблемное изложение, самостоятельное выполнение заданий с применением дифференцированного подхода в обучении, наглядные методы с применением информационно-коммуникационных технологий, презентации, проекты, проблемное обучение, алгоритмическое обучение, эвристическое обучение, использование тестов, использование информационных технологий, исследовательские методы и др.

Для активизации познавательной деятельности используются следующие приемы управления познавательной деятельностью учащихся [2, с. 21].

1. Приемы, активизирующие деятельность учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

- а) прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;
- б) прием семантизации – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;
- в) прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

г) прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью;

2. Приемы активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала:

а) эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу;

б) эвристический прием – обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения;

в) исследовательский прием – учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

3. К приемам активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения приобретенных знаний относится прием натурализации – выполнение заданий с натуральными объектами и коллекциями.

Выбор сочетания методов и форм активизации познавательной деятельности учащихся особенно важен на I ступени общего среднего образования, поскольку в младшем школьном возрасте еще не сформированы устойчивые познавательные интересы и эмоциональный фактор преобладает в развитии личности. Интерес к содержанию учебной деятельности формируется у учащихся после проявления интереса к ее результатам, поэтому необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход. По мнению Ж. А. Караева, учителю необходимо выбирать и использовать такие методы и приемы обучения, которые способствуют формированию у учащихся познавательного интереса и побуждают их к самостоятельному приобретению знаний [3, с. 9].

Наибольший активизирующий эффект на уроке дают ситуации, в которых учащиеся действуют самостоятельно: «отстаивают собственное мнение, участвуют в спорах и дискуссиях, задают вопросы сверстникам и учителю, обдумывают ответы, оценивают собственные ответы и письменные работы, помогают неуспевающим ученикам, объясняют им непонятный материал, находят несколько вариантов возможных решений познавательной задачи (проблемы), создают ситуации самопроверки и анализируют индивидуальное познавательное и практическое поведение, используют сложные программы для решения познавательных задач и т. д.» [4, с. 630].

Наглядные методы с применением информационно-коммуникационных технологий получили широкое применение в начальном образовании. Одной из наиболее удобных форм подготовки и предъявления учебного материала к урокам в 1–4 классах является мультимедийная презентация. На экране учащиеся видят текст, фотографии, рисунки, диаграммы, схемы, видеофрагменты в сопровождении звука или комментариев учителя. В мультимедийных презентациях сочетаются факторы, которые помогают удерживать внимание ребенка.

Интерактивные доски позволяют не только выводить на экран презентации и демонстрировать обучающие мультфильмы, но и писать и рисовать разными цветами, делать письменные комментарии поверх изображений на экране. Интерес к таким функциям позволяет вовлекать учащихся в процесс освоения материала, делая работу у доски более привлекательной. С использованием интерактивной доски можно моделировать урок вместе с учащимися в режиме мозгового штурма, демонстрируя учебный материал, записывая идеи учащихся. Все, что написано на интерактивной доске, можно распечатать и послать по электронной почте, что облегчает работу учителя и экономит его время.

Эффективность выявленных способов активизации была проверена нами экспериментально на базе 2 и 3 классов ГУО «Пархимовская базовая школа». Так, например, на уроках математики использовались проблемные ситуации, исследовательские задания в игровой форме, фокусы с разгадыванием задуманных чисел, задания с занимательными рамками и магическими квадратами, дидактические игры, задачи с персонажами из мультфильмов с применением презентации, работа в парах и группах.

Таким образом, активизировать познавательную деятельность младших школьников можно посредством создания мотивации; использования проблемных и игровых ситуаций, наглядных методов с применением информационно-коммуникационных технологий; привлечения занимательного материала и творческих заданий; стимулирования коллективных форм работы. Работа над активизацией познавательной деятельности младших школьников – это формирование у них положительного отношения к учебной деятельности и навыков познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребностей и творческих возможностей.

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш. А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 34–36.
2. Барболин, М. П. Методологические основы развивающего обучения / М. П. Барболин. – М. : Петрополис, 2015 – 280 с.
3. Караев, Ж. А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях компьютерной технологии обучения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ж. А. Караев. – Алматы, 1994. – 29 с.
4. Маклаева, Э. В. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач / Э. В. Маклаева, Е. К. Дмитриева // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 629–633.
5. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Учебное пособие / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.