

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В БЕЛАРУСИ И КИТАЕ

Се Синьжань

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, xiexinran98@gmail.com*

В статье рассматриваются общие и отличительные черты в подготовке будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности учащихся в педагогических вузах Беларуси и Китая.

Ключевые слова: функциональная грамотность; подготовка учителей начальных классов.

FEATURES OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN IN BELARUS AND CHINA

Xie Xinran

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, xiexinran98@gmail.com*

The article examines the common and distinctive features in the preparation of future primary school teachers for the formation of functional literacy of students in pedagogical universities of Belarus and China.

Keywords: functional literacy; primary school teacher training.

Обновление содержания подготовки будущих педагогов в Беларуси и Китае определяется множеством факторов, которые отражают изменения в современном обществе, технологическом прогрессе и требованиях к образовательным стандартам. В частности, в подготовке будущих учителей начальных классов в обеих странах прослеживается направленность на формирование у студентов готовности к развитию функциональной грамотности (ФГ) у младших школьников.

В Республике Беларусь подготовка будущих учителей начальных классов ведется в логике компетентного подхода, в связи с этим в учебном плане специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, реализуемом в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, можно выделить специализированную компетенцию СК-7 Осуществлять педагогическую деятельность по формированию у учащихся ФГ для успешной адаптации и полноценного функционирования в современном обществе, направленную на развитие готовности студентов к формированию функциональной грамотности у учащихся [1]. Кроме этого, в образовательном

стандарте специальности есть ряд универсальных и базовых профессиональных компетенций, способствующих формированию ФГ самих студентов: УК-1 Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; УК-2 Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий; УК-4 Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; УК-5 Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; УК-8 Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности; УК-11 Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; БПК-4 Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики; БПК-9 Определять область применения математических знаний и методов для решения профессиональных задач [2]. В содержание подготовки включена специализированная дисциплина «Развитие функциональной грамотности учащихся», которая изучается в 5 семестре на 3 курсе [1].

Анализ содержания учебных программ по методикам преподавания в начальной школе также включает отдельные аспекты формирования ФГ в рамках преподаваемого учебного предмета. Так в программу по методике преподавания литературного чтения включена тема «Современный урок литературного чтения в контексте формирования функциональной грамотности», в программу по методике трудового обучения включен вопрос «Роль межпредметных связей в формировании представлений учащихся о влиянии технологий на природный мир, общество, качество жизни каждого человека», по методике развития речи включена тема «Фарміраванне камунікатыўных якасцей маўлення навучэнцаў пачатковых класаў». Также проблематика ФГ интегрирована в программы педагогических дисциплин «Современные тенденции развития начального образования», «Медиаобразование младших школьников», «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников».

Образовательная система Китая также находится в процессе модернизации, что отражено в учебных программах, таких как программа бакалавриата Пекинского столичного педагогического университета [3]. Основные направления обновления содержания подготовки педагогов включают междисциплинарный подход, усиление идеологического компонента, формирование всесторонней грамотности, внедрение компетентного подхода.

В Китае акцент делается на интеграцию знаний из различных областей, что помогает развивать у учащихся функциональную грамотность. Например, в

рамках программы подготовки учителей в Пекинском столичном педагогическом университете [3] используются курсы, которые способствуют развитию гуманитарных, естественнонаучных и информационных компетенций. Эти знания помогают формировать у школьников междисциплинарное мышление, что является основой для их успешного обучения и развития в будущем.

В соответствии с государственной политикой, будущие учителя обучаются основам нравственного и патриотического воспитания. Учебные программы включают курсы, такие как «Нравственное воспитание», которые направлены на формирование у педагогов правильного мировоззрения, основанного на социалистических ценностях и патриотизме. В китайской системе акцент делается на развитие у будущих педагогов так называемой «всесторонней грамотности», которая включает в себя предметные знания, социальные навыки, способность к сотрудничеству, креативность и инновационность. Программа Пекинского университета подчеркивает важность интеграции предметов и методов обучения для развития у школьников комплексной функциональной грамотности.

В Китае программы подготовки педагогов также направлены на развитие функциональной грамотности через интеграцию различных дисциплин [3]. Например, курсы по преподаванию китайского языка и математики ориентированы как на развитие академических навыков, так и на формирование у учеников способности применять полученные знания в реальной жизни. Курсы по психологии и педагогике помогают будущим учителям развивать коммуникативные и педагогические навыки, что способствует всестороннему развитию школьников.

В учебной программе подготовки бакалавриата по специальностям начального образования [3] определены 6 основных компетенций, три из которых характеризуют ФГ: всесторонней грамотности, всестороннего образования, развития на протяжении всей жизни.

Отдельного внимания в контексте совершенствования подготовки заслуживает развитие цифровой грамотности. В учебных планах и программах в обеих странах можно выделить дисциплины, направленные на формирование у студентов умений разрабатывать и применять цифровые ресурсы для решения практических и профессиональных задач.

Значительную роль в процессе подготовки будущих учителей к формированию ФГ учащихся играет практическая подготовка. В обеих странах проведение практики в школе предусмотрено на каждом курсе обучения.

Таким образом, основные черты сходства можно выделить по следующим направлениям: компетентностный подход, цифровизация образования, практическая подготовка и междисциплинарный подход.

В качестве отличительных особенностей можно отметить следующее: в Китае интеграция дисциплин достигает более высокого уровня. Например, многие курсы объединяют элементы педагогики, психологии и управления классом, что позволяет будущим учителям лучше понимать образовательный

процесс и использовать интегрированные подходы для обучения школьников. Это также способствует формированию у педагогов более глубоких знаний и навыков, которые могут применяться на практике. Междисциплинарные проекты и интеграция практических навыков с теорией позволяют китайским студентам развивать более комплексное понимание процесса формирования ФГ. В Китае подход к формированию ФГ более комплексный. Образовательные программы включают курсы, которые направлены не только на академические знания, но и на развитие социально-культурных и коммуникативных навыков. Это помогает ученикам интегрироваться в общество и готовит их к успешной профессиональной деятельности. Курсы по педагогике и психологии помогают будущим учителям развивать ФГ через междисциплинарные методы обучения, которые включают как академические знания, так и социальные компетенции.

Несмотря на различия в культурных, социальных и образовательных традициях Беларуси и Китая, системы подготовки будущих педагогов в этих странах демонстрируют множество общих черт. Оба государства ориентированы на развитие ключевых компетенций у учителей, внедрение цифровых технологий и обеспечение практической направленности обучения.

Список использованных источников

1. Примерный учебный план специальности 6-05-0112-02 Начальное образование [Электронный ресурс] // БГПУ, 2024. – Режим доступа : <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/6-05-0112-02%20Начальное.pdf>. – Дата доступа : 12.11.2024.

2. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 6-05-0112-02-2023) : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 2 авг. 2023 г. № 225 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340495p>. – Дата доступа : 12.11.2024).

3. 小学教育专业本科人才培养方案 (中文、数学、英语、科学、信息、德育方向) // 首都师范大学 初等教育学院 版, 2024 = Программа подготовки талантов бакалавриата по специальностям начального образования (китайский язык, математика, английский язык, естествознание, информация, моральное воспитание) [Электронный ресурс] // Колледж начального образования Столичного педагогического университета, 2024. – Режим доступа : <https://cjy.cnu.edu.cn/j/bkspy/pyfa2/194300.htm> . – Дата доступа : 12.11.2024.