

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л.А. Пшеницына

НМУ «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь
младший научный сотрудник

Современные тенденции развития образования в Республике Беларусь связаны с обновлением его содержания и методов в соответствии с запросом общества на разностороннее социально-личностное развитие и успешную социализацию ребенка, начиная с дошкольного возраста.

Кодекс Республики Беларусь об образовании, образовательные стандарты «Дошкольное образование» (2013) ориентируют содержание дошкольного образования на формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе включения его в систему социальных отношений, развития продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время введена учебная программа дошкольного образования (2012), в которой в образовательной области «Ребенок и общество» социально-нравственному и личностному развитию ребенка уделено большое внимание. В частности, это отражено в таких образовательных компонентах, как «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Адаптивное социальное поведение».

Важнейшим условием реализации учебной программы дошкольного образования, успешного функционирования системы дошкольного образования является научно обоснованное учебно-методическое обеспечение.

Период от младенчества до 7 лет имеет важнейшее значение для развития личности ребенка. Традиционный подход педагога с позиции прямого руководства взрослого вступает в противоречие с современной задачей организации самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, позволяющей раскрыть его творческий потенциал, сформировать позитивную «Я-концепцию». В этой связи проблема исследования и разработки новых эффективных дидактических средств развития и социализации детей до 1 года; от 1 года до 7 лет, в том числе к образовательным компонентам «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Адаптивное социальное поведение» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования является своевременной и важной, так как это можно рассматривать, как один из наиболее действенных путей ее решения.

Актуальность разработки научно-методического обеспечения к образовательным компонентам «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Адаптивное социальное поведение» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы

дошкольного образования для детей до 1 года; от 1 года до 7 лет определяется рядом противоречий между:

- потребностью ребенка познать себя, понять, кто он есть, что он хочет, и что он может - как одной из глубинных потребностей ребенка в исследовании своих возможностей с ориентацией на ожидания социума и недостаточной оснащенностью системы дошкольного образования по данному направлению деятельности;
- признанием значимости периода дошкольного детства в познании себя и социума и недостаточным количеством учебно-методической литературы, эффективных педагогических технологий, обеспечивающих развитие самопознания дошкольника, навыков взаимодействия со сверстником и взрослыми, адаптивного социального поведения;
- необходимостью развития эмоционально-ценностного опыта как основы самопознания, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, адаптивного социального поведения и недостаточной ориентацией педагогов на раннюю социализацию детей, посещающих дошкольное учреждение.

В психолого-педагогической науке социально-личностное развитие ребенка понимается как процесс, направленный на формирование у него структурированных представлений о социальной действительности, развитие эмоционально-положительного отношения к себе, доброжелательного и уважительного отношения к окружающим, овладение социальными формами поведения в обществе взрослых и сверстников, воспитание духовно-нравственных проявлений и ценностных интегрированных качеств (О.Ф. Борисова, Н.В. Микляева и др.).

В современных исследованиях социально-личностного развития особое значение придается развитию самопознания личности. Самопознание рассматривается как процесс получения знаний о самом себе путем выделения себя среди других, идентификации и обособления себя от других людей на основе сравнения себя с ними и с самим собой в прошлом, настоящем и отдаленном будущем (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.). Опыт самопознания в дошкольном возрасте рассматривается исследователями в виде интеграции опыта общения со взрослыми, и сверстниками в пространстве детской субкультуры и опыта освоения предметного пространства (М.В. Корепанова).

Значимым для развития личности ребенка является его взаимодействие с окружающими людьми, протекающее в различных формах. Я.Л. Коломинский рассматривает процесс межличностного взаимодействия как единство внутренних психологических инстанций (межличностные отношения) и внешнего наблюдаемого поведения (общения). В своих исследованиях автор разграничивает систему взаимоотношений как внутреннего состояния индивида и общения как процесса, в котором эти отношения проявляются и реализуются. Взаимоотношение характеризуется как «лично-значимое, образно-эмоциональное и интеллектуальное отражение людьми один другого, которое представляет их внутреннее

состояние; общение же в данном случае – это тот наблюдаемый процесс, в котором данное состояние актуализируется и проявляется» [2, с. 37].

Специфика взаимодействия в дошкольном возрасте определяется, по мнению В.Н. Белкиной, Е.О. Смирновой и др., двумя наиболее важными характеристиками. Первая характеризуется наличием двух сфер социального общения и деятельности: миром взрослых и миром сверстников. При этом наблюдается закономерная последовательность включения ребенка в общение и совместную деятельность вначале с взрослыми, а затем с ровесниками. К концу дошкольного возраста каждая из двух сфер социальных контактов ребенка становится специфически и субъективно значимой в процессе его личностного становления. Вторая характеристика связана с одним из парадоксов детского развития – потребность ребенка быть субъектом реального мира отражена в двух основных устремлениях, мотивах его поведения и деятельности: быть непохожим на других, обнаруживать уникальность, неповторимость и самостоятельность, и быть значимым для других, признанным ими, сопричастным к их. Ребенок, с одной стороны, вынужден считаться с партнерами, в определенной степени подчиняться правилам социального взаимодействия, с другой стороны, только в условиях общения и деятельности с равными себе проявляется и развивается его индивидуальность.

Формирование у ребенка навыков и умений адаптивного социального поведения является важным компонентом социально-личностного развития.

Адаптивное поведение традиционно рассматривалось как приспособительное поведение человека. В современных исследованиях адаптивное социальное поведение характеризуется сознательным включением человека в деятельность, активным и добросовестным отношением к делу, проявлением инициативы и высоким эмоциональным самочувствием (Д.А. Андреева, Г.А. Балл и др.).

Значение развития адаптивного социального поведения в дошкольном возрасте заключается в том, что на этом этапе происходит активный процесс формирования у детей социальной картины мира, в основе которого лежит овладение дошкольниками представлениями о самом себе, социальной действительности, обществе, мире и отношениях с окружающими людьми. Результатом овладения дошкольниками основами социальной культуры, по мнению Л.В. Коломийченко, является формирование личностных качеств, начал социальности, проявляющихся в демонстрации моделей социально одобряемого поведения в обществе сверстников и взрослых в семье и общественных местах [3, с.12].

Современные подходы к формированию адаптивного социального поведения связывают успешность его развития с отношением личности к себе, развитием адекватной самооценки, становления позитивных отношений между ребенком и взрослым, взаимодействия сверстников в коллективе, сознательного включения в деятельность, высокого эмоционального самочувствия. Основной стратегией формирования социального поведения,

по мнению С.А. Козловой, является снятие фиксации на собственном «Я» за счет развития внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним. Такая стратегия предполагает существенную трансформацию ценностных ориентиров и методов социально-нравственного воспитания детей, существующих в современном дошкольном образовании.

Сказанное актуализирует проблему разработки научно-методического обеспечения к образовательным компонентам «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Адаптивное социальное поведение» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования для детей до 1 года; от 1 года до 7 лет.

В лаборатории дошкольного образования НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по заказу Министерства образования Республики Беларусь проводится научное исследование, целью которого является разработка научно-методического обеспечения к образовательным компонентам «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Адаптивное социальное поведение» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования для детей до 1 года; от 1 года до 7 лет.

Анализ учебно-методической литературы по названной проблеме выявил следующие позиции.

Во-первых, как за рубежом, в РФ, так и в РБ выявлена недостаточная обеспеченность учебно-методическими пособиями детей разных возрастов в целом по проблеме развития основ самопознания, умений гуманного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, адаптивного социального поведения. Особенно не обеспечен средний дошкольный возраст.

Во-вторых, выявлено достаточно большое количество программ и учебно-методических пособий по развитию самопознания у детей дошкольного возраста зарубежных авторов (М.Липман, А. А. Марголис, М.В. Телегин и др.). В тоже время, в Республике Беларусь учебно-методической литературы по данному направлению представлено не достаточно. Заслуживают внимания следующие положения учебно-методической литературы по развитию самопознания дошкольников, представленные у авторов ближнего и дальнего зарубежья.

Так во Франции издана серия наглядных пособий с иллюстрациями для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Philozenfants». В ней представлены пособия «Кто я?», «Кто такие взрослые?», «Что такое смысл жизни» и другие, в которых размещена познавательная информация, тексты для этических бесед, методические рекомендации для родителей [6].

Формирование основ самопознания, воспитание человека, осознанно принимающего нормы жизни в современном обществе является целью образовательной программы «Философия для детей», разработанной в США профессором Мэтью Липманом [7]. Программа переведена, адаптирована и используется в образовательном процессе в 50 странах мира (Германия,

Англия, Франция, Бразилия, Австралия, Российская Федерация и другие страны). Целями программы являются формирование основ самопознания и логического мышления путем организации особой образовательной формы взаимодействия детей и взрослых - мировоззренческого, развивающего диалога. В предложенных беседах создаются условия для формирования логических, творческих, рефлексивных компонентов мышления детей, формируется «Я»-концепция. Исходные гипотезы авторов курса «Философия для детей» о том, что дети старшего дошкольного и младшего школьного возрастов особенно сензитивны к беседам на познавательные и моральные темы, подтвердились в ходе экспериментального исследования. Для реализации содержания программы "Философия для детей" разработано методическое обеспечение, включающее учебно-наглядные пособия для детей с иллюстрированными заданиями, текстами бесед на этические и познавательные темы, развивающими играми и упражнениями. Для педагогов и родителей разработаны методические пособия, в которых представлено подробное методическое руководство по организации занятий. Программа также имеет пакет материалов по психологической диагностике динамики представлений ребенка о себе и окружающих людях.

Следует сказать, что программа «Философия для детей» представлена в Российской Федерации. После адаптации и перевода она получила название «Ромашка-почемучка» (авторы А. А. Марголис, С. Д. Ковалев, М. В. Телегин, Е.А. Кондратьев) [4]. Данное учебное пособие, рекомендовано Министерством Образования Российской Федерации, включает тексты для чтения, материалы для организации развивающих, воспитательных, мировоззренческих диалогов с детьми младшего школьного возраста.

Материал по формированию самопознания у дошкольников в разной содержательной степени представлен в образовательных программах Российской Федерации «Детство» (В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева и др.), «Я – Ты – Мы» (О.Л. Князева), «Я – человек» (С.А. Козлова), «Истоки» (Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук и др.). Новые подходы к социально-личностному развитию детей использованы в образовательной программе Российской Федерации «Воспитательный диалог» (М.В.Телегин, 2004), ориентированной на развитие мировоззренческих представлений, формирование логических, рефлексивных компонентов мышления старших дошкольников.

Интерес представляет и оснащенность учебно-методической литературой по проблеме формирования у дошкольников умений гуманного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Задачи развития взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми у детей до 1 года, от 1 года до 7 лет представлены в учебной программе Республики Беларусь, в ряде образовательных парциальных программ Российской Федерации: «Истоки» (Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук), «Открой себя» (Е. Рылеева), «Я – Ты – Мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева), «Я – человек» (С.А. Козлова). Однако, как отмечает Е.О.Смирнова, задачи социально-личностного развития,

формирования взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками, заявленные в содержании вышеперечисленных программ РФ, не дифференцированы, сформулированы в общем виде и не реализуются в полной мере, так как формирование навыков взаимодействия и общения заменяется развитием коммуникативных навыков.

В Российской Федерации имеется значительное количество пособий, в которых представлены методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию культуры поведения и преодолению различных отклонений в поведении (А.М. Виноградова, С.В. Петерина, И.Н. Курочкина, Т. Ерофеева, Т. Яковенко, О.В. Заширинская, Л.Ф. Островская и другие).

В Республике Беларусь методические пособия разработаны в основном для психологов авторами О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай, Л. Н. Башлаковой, С.П. Юрочко и др. В них представлены коррекционные и тренинговые методики. Для педагогов учреждений дошкольного образования содержание пособий в большей степени ориентировано на знакомство с окружающим миром и не акцентируют внимание на формирование у дошкольников умений эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Что касается оснащенности учебно-методической литературой по проблеме формирования у детей дошкольного возраста представлений и умений адаптивного социального поведения, разработанного для дошкольников и педагогов учреждений дошкольного образования, то его не выявлено. Имеются методические пособия, которые разработаны для психологов, однако их содержание направлено на диагностику и коррекцию дезадаптивного поведения детей дошкольного возраста.

Результаты анализа подтверждают актуальность и необходимость разработки учебно-методического обеспечения к образовательным компонентам «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Адаптивное социальное поведение» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования для детей до 1 года; от 1 года до 7 лет.

Список использованных источников

1. Борисова, О. Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.07 / О.Ф. Борисова – Челябинск., 2009. - 21 с.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. Пособие / Я.Л. Коломинский. – Мн.: Тетрасистемс, 2000. – 432 с.
3. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.
4. Марголис, А.А., Ковалев, С.Д. Телегин, М.В. Кондратьев, Е.А. Ромашка Почемучка. Книга 1. – М.: Центр «Развивающее образование», 2002. – 24 с.

6. Ходонович, Л.С. УМК «Ребенок и общество» как проявление модернизации содержания дошкольного образования / Л.С. Ходонович/ Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст.: Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.Н. Воронцовская, Т.В. Поздеева, И.Г. Добрицкая и др.; под общ. ред. Л.Н. Воронцовской.- Минск: БГПУ, 2013.– С. 232-234.

7. Brenifier, O. Qui suis-je ? Collection : Philozenfants.– Paris: Nathan, 2013.

8. Lipman, M., Sharp, A. M., Oscanyon F. Philosophy in the classroom. - Philadelphia, PA: Temple University Press, 1980.