

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ю.И. Колемасова

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – А.Р. Калашникова, канд. филол. наук, доцент

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования навыков письма у детей с общим недоразвитием речи. Описываются методы обучения младших школьников с нарушением письма. Делается вывод о том, что формирование навыков письма у учащихся средней школы с общим недоразвитием речи - сложный и многогранный процесс.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи; формирование навыков письма.

FEATURES OF WRITING SKILLS FORMATION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Y. Kolemasova

Abstract. This article examines the features of the formation of writing skills in children with general speech underdevelopment. The methods of teaching younger schoolchildren with writing disorders are described. It is concluded that the formation of writing skills in secondary school students with general speech underdevelopment is a complex and multifaceted process.

Keywords: children with general speech underdevelopment; formation of writing skills.

Развитие навыков письма – одна из ключевых задач начального образования. Успешное овладение этим навыком не только повышает успеваемость, но и формирует основу для дальнейшего развития характера ребенка. Однако некоторые дети с общим недоразвитием речи, особенно в младших классах, испытывают значительные трудности, осложняющие процесс обучения. В данной работе анализируется, как ОНР в целом влияет на формирование навыков письма, выделяются основные проблемы, с которыми сталкиваются такие дети, и предлагаются подходы к их коррекции и поддержке. Тезис, продемонстрированный в ходе исследования, заключается в том, что целенаправленное и индивидуальное обучение письму, учитывающее особенности языкового развития, является необходимым условием для успешной адаптации учащихся средней школы с языковыми трудностями.

Существует множество аспектов общего недоразвития речи, которые влияют

как на устную, так и на письменную речь. Одна из основных проблем – недоразвитие фонематического слуха, которое затрудняет распознавание звуковой структуры слов. Например, они с трудом различают похожие звуки, что приводит к ошибкам при письме. Согласно научным исследованиям, проведенным нейрopsихологами, нарушения фонемы напрямую влияют на орфографические и грамматические ошибки в письменной речи [1].

По опыту логопедов, дети с ОНР испытывают значительные трудности при поступлении в школу. Среди множества нарушений психического развития эти дети испытывают значительные трудности в формировании навыков письма и чтения, которые являются основой для дальнейшего обучения. Трудности в овладении графомоторными навыками – нередкое явление сегодня даже для детей школьного возраста с нормальным развитием. Они проявляются в первом классе начальной школы и сохраняются в значительном числе случаев, становясь все более очевидными по мере повышения требований и усложнения формы письменного задания – от написания букв и слогов к более сложному письму [3].

Дети с ОНР часто используют лишь ограниченное количество слов, что затрудняет построение связных предложений и, соответственно, письмо. В таких ситуациях они могут опираться на шаблонные предложения или шаблоны, не проявляя творческого подхода. Как отмечает психолог О. С. Ушакова, такое ограничение словарного запаса не только усложняет процесс письма, но и мешает детям адекватно выражать свои мысли и чувства [4].

Для решения перечисленных проблем важно применять индивидуально адаптированные методы обучения. Одним из таких методов является использование игровых технологий в образовании. Игры, направленные на развитие речевого слуха и словарного запаса, не только делают процесс обучения более приятным и интересным, но и способствуют эффективному усвоению материала. Например, участвуя в различных аудиовизуальных играх, дети могут совершенствовать фонематическое восприятие и различать звуки и слова.

Кроме того, для формирования навыков письма у детей с ОНР используются трафареты, шаблоны, техники оттиска (штамповка и печать), карточки для самостоятельной работы с картинками (образцами), лепка из отдельных геометрических фигур, обводка – помогает точно определить и идентифицировать форму предметов по слову и движению. Рисование с опорными точками – форма предмета передается опорными точками, которые образуют контур рисунка [3].

Также важно строить работу таким образом, чтобы навыки письма развивались через многократную практику и повторение. Уроки написания коротких рассказов и изложений с использованием шаблонов могут помочь детям с ограниченными возможностями систематизировать свои знания, а также закрепить навыки, необходимые для самостоятельного письма. Творчество играет важную роль в этом процессе. Дети могут писать о своей жизни и окружающем их мире, способствуя развитию индивидуальности и самовыражению.

Также было выявлено положительное влияние использования технологий, таких как электронные приложения, в обучении письму. Это связано с тем, что визуальные и интерактивные элементы легче воспринимаются детьми и помогают

им мотивироваться. Таким образом, разнообразие методов и подходов может значительно облегчить обучение детей с общим нарушением речи.

При подведении итогов можно сказать, что формирование навыков письма у учащихся средней школы с общим недоразвитием речи – сложный и многогранный процесс. Проблемы, возникающие на этом этапе, требуют комплексного педагогического подхода, включающего как методические, так и психологические аспекты. Применяя различные коррекционные методы, такие как игровые и адаптивные, можно успешно создать образовательную среду, способствующую развитию индивидуальных способностей каждого ребенка. Следовательно, целенаправленное обучение письму, учитывающее особенности детей с ОНР, является необходимым условием их социальной адаптации и будущей успешности. Таким образом, тезис, выделенный в начале данной работы, успешно доказан. Обучение навыкам письма возможно только при тщательном и индивидуальном подходе к каждому ребенку, что позволяет ему полностью раскрыть свой потенциал.

Список использованных источников

1. Агрис, А. Р. Исследование фонематического слуха в отечественной нейропсихологии: по материалам работ А. Р. Лурии / А. Р. Агрис, Т. В. Ахутина // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. – 2018. – С. 24–39.
2. Волковская, Т. Н. Система психологической помощи детям с недостатками речи : дис. ... доктора психол. наук : 19.00.10 / Волковская Татьяна Николаевна ; Московский гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2012. – 400 л.
3. Мороз, И. В. Особенности формирования письма у младших школьников с ОНР / И. В. Мороз // Феномен человека. Философско-психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности современного человека : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Подольск, 15–20 апр. 2017 г. – Подольск : Московский обл. гуманитар. ин-т, 2017. – С. 188–192.
4. Ушакова, Т. Н. Психология речи и психолингвистика / Т. Н. Ушакова // Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – №. 6. – С. 12–25.