

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Н. В. Самусева¹⁾, И. А. Царик²⁾

*¹⁾Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, nsamuseva@bk.ru*

*²⁾Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, iraz@tut.by*

В статье рассматриваются подходы к общепедагогической подготовке будущих учителей в контексте современных вызовов. Анализируется вклад зарубежных и отечественных ученых в проблему формирования экологической грамотности личности. Изучается состояние сформированности экологической грамотности у студентов БГПУ. Выделяются особенности экологической грамотности для студентов-педагогов как развитие их профессиональных и личностных компетенций в области экологии. Предлагаются возможности психолого-педагогических дисциплин в формировании экологической грамотности будущих учителей. Приводится пример внедрения экологической составляющей в содержание учебной дисциплины «Педагогика» по изучаемым разделам. Предлагаются новые формы учебной и воспитательной работы (экодиспуты, «часы экологических подсказок», экологические игры, экскурсии, экологические акции, фотовитрина, селфи-журнал, викторины, интеллектуальные игры, флэшмобы, экологический турнир и др.) по формированию экологической грамотности студентов в образовательном процессе университета.

Ключевые слова: экологическая грамотность; студент; общепедагогическая подготовка; устойчивое развитие; педагогические дисциплины.

FORMATION OF ECOLOGICAL LITERACY IN FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF GENERAL PEDAGOGICAL TRAINING

N. V. Samuseva¹⁾, I. A. Tsarik²⁾

*¹⁾Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, nsamuseva@bk.ru*

*²⁾Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, iraz@tut.by*

The article discusses approaches to general pedagogical training of future teachers in the context of modern challenges. The contribution of foreign and domestic scientists to the problem of developing individual environmental literacy is analyzed. The state of development of environmental literacy among BSPU students is being studied. The features of environmental literacy for student teachers are highlighted as the development of their professional and personal competencies in the field of ecology. The possibilities of psychological and pedagogical disciplines in the formation of environmental literacy of future teachers are proposed. An example of the introduction of the environmental component into the content of the academic discipline "Pedagogy" in the sections studied is given. New forms of educational and educational work are proposed (environmental debates, "hours of environmental tips", environmental games, excursions, environmental actions, photo showcase, selfie magazine, quizzes, intellectual games, flash mobs, environmental tournament, etc.) to develop students' environmental literacy in educational university process.

Keywords: environmental literacy; student; general pedagogical training; sustainable development; pedagogical disciplines.

Достижение целей устойчивого развития обусловило актуальность формирования экологической грамотности населения разных стран, поскольку ориентирует на создание общества, способного обеспечить достойное качество жизни для всех поколений, не истощая природные ресурсы и не нарушая экосистемное равновесие. Важным направлением профессиональной подготовки выступает формирование экологической грамотности будущих специалистов как активных граждан нашей планеты, способных жить и действовать в условиях преодоления вызовов глобализации, экологических катастроф и угроз устойчивому развитию.

Проблема формирования экологической грамотности рассматривалась такими учеными, как Н. Ф. Виноградова, И. Д. Зверев, Т. В. Кучер, И. Н. Пономарева, И. Т. Суравегина, И. В. Цветкова и др. Педагогами обосновываются теоретические подходы к определению сущности экологической грамотности, проектированию и организации этого процесса на разных уровнях образования. Так, в работе М. В. Аргуновой, представлена модель формирования экологической грамотности школьников [1]. Экологически грамотный студент стремится активно участвовать в обсуждении и решении проблем, относящихся к экологическим, что требует от него сформированности профессиональных компетенций [2]. Особенности экологического образования и воспитания будущих учителей находят отражение и исследованиях белорусских ученых Т. В. Анисимовой [2], А. Р. Борисевич [3] и др.

Обобщив данные педагогических исследований, можно выделить следующие аспекты экологической грамотности студента: *понимание экосистем* (осознание того, что природа функционирует по определенным законам, которые обеспечивают баланс и поддержание жизни на Земле; освоение таких фундаментальных понятий, как круговорот веществ, энергия, биоразнообразие); *оценка воздействия человеческой деятельности* (знание о том, как деятельность человека влияет на природу); *ответственное потребление* (осознание важности разумного потребления ресурсов и минимизации отходов, возможность делать выбор в пользу экологически безопасных продуктов и др.).

Все это диктует необходимость исследования проблемы формирования экологической грамотности будущего учителя в период обучения в университете. Для выявления уровня экологической грамотности мы провели опрос студентов 3–4 курса факультетов физического воспитания и эстетического образования БГПУ.

В ответах на вопрос «Как вы считаете, какую роль играет экологическое воспитание в профессиональной деятельности педагога?» большинство студентов (78 %) признают его ценность: «...играет немаловажную роль», «любовь к природе не приходит сама собой, ее нужно привить» и др.

Наибольшую тревогу вызывают у них вопросы об эффективных формах и методах экологического воспитания на уроках: «...я не знаю точно, что нужно делать...», «...мне кажется, это слишком сложно, чтобы справиться...», «...вряд ли я способен к организации экологического воспитания...» и т. п.

Результаты опроса показали, что начинающий педагог недостаточно готов к экологической деятельности и не обладает достаточными эколого-педагогическими знаниями, а также испытывает затруднения относительно организации новых форм экологического воспитания в школе.

В этой связи возникает острая необходимость в реализации потенциала общепедагогической подготовки студентов к такому роду деятельности. Педагогические дисциплины, пронизанные экологическими идеями, оказывают комплексное воздействие на личностное и профессиональное развитие студентов. В ходе освоения педагогики студенты знакомятся с ключевыми экологическими ценностями, развивают системное мышление, учатся передавать эти знания и др.

Для системного формирования экологической грамотности важно интегрировать экологические темы в изучаемые дисциплины. Приведем пример внедрения экологической составляющей в содержание учебной дисциплины «Педагогика» в работе со студентами факультета физического воспитания. В разделе «Педагогика школы» при изучении тем «Содержание воспитания», «Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания» дается характеристика экологической культуры обучающегося и способы ее формирования в процессе экологического воспитания. В разделе «Педагогические технологии», в ходе освоения тем «Личностно ориентированные технологии обучения», «Методики и технологии воспитания» студенты изучают технологии проектирования эколого-ориентированного образовательного процесса, выполняют задания по составлению экологического паспорта личности. В разделе «Инновационные практики в образовании» экологическая составляющая включена в содержание тем «Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников», «Методики развития критического и творческого мышления школьников» и др., при изучении которых студенты знакомятся с основными идеями и целями устойчивого развития, проводят их содержательный анализ. Раздел «Теория и практика воспитания в современной школе» включает темы, где большое внимание отводится экологической составляющей: «Социальная среда и формирование личности», «Эффективные технологии воспитания».

Как показывает практика, на занятиях по педагогике большой интерес у студентов вызывают такие формы работы, как круглые столы по обсуждению экологических проблем региона, «часы экологических подсказок», экодиспуты. Эффективными являются воспитательные мероприятия: фотовитрина «Экология и здоровье педагога», селфи-журнал «Мой вклад в экологию города», коллаж «Экология – наука о взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды».

Таким образом, особенности формирования экологической грамотности для будущих педагогов заключаются в развитии их профессиональных и

личностных компетенций в области экологии. В процессе общепедагогической подготовки формирование экологической грамотности студентов осуществляется через расширение и углубление эколого-педагогических знаний, включение в природоохранную деятельность, актуализацию принципов устойчивого развития общества. Предлагаются новые формы учебной и воспитательной работы (экодиспуты, «часы экологических подсказок», экологические игры, экологические акции, фотовитрины, селфи-журнал, викторины, флэшмобы, экологический турнир и др.). В результате у студентов не только повышается уровень экологической грамотности, но и развиваются умения передавать эти знания и навыки детям, формируя новое поколение ответственных и сознательных граждан.

Список использованных источников

1. Аргунова, М. В. Социально-педагогические аспекты формирования экологической грамотности / М. В. Аргунова, Д. С. Ермакова. – М., 2014. – 134 с.
2. Анисимова, Т. В. Становление экологической культуры будущего учителя в учебно-воспитательном процессе в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01./ Т. В. Анисимова. – М., 2002. – 143 с.
3. Борисевич, А. Р. Экологическое образование будущего педагога: дидактический аспект: монография / А. Р. Борисевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 244 с.