

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

В. В. Русак¹⁾, Т. П. Смолькина²⁾

*¹⁾Академия Министерства Внутренних Дел Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь, victoriarusak8@gmail.com*

*²⁾Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, pedsalon@mail.ru*

В статье представлены выявленные авторами в ходе анализа современных интерактивных образовательных ресурсов и технологий преимущества и перспективы их применения в образовательном процессе при подготовке будущих педагогов. Проведён анализ перспектив применения интерактивных технологий и ресурсов в процессе обучения будущих педагогов.

Ключевые слова: образовательные ресурсы; комбинированная информационно-образовательная среда; обучение; интерактивные технологии; информационные технологии; 4k-компетенции.

USING EDUCATIONAL RESOURCES AND TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHER TRAINING

V. V. Rusak¹⁾, T. P. Smolkina²⁾

*¹⁾Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic Belarus,
Minsk, Republic of Belarus, victoriarusak8@gmail.com*

*²⁾Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, pedsalon@mail.ru*

The article presents the advantages and prospects for their application in the educational process in the training of future teachers, identified by the authors during the analysis of modern interactive educational resources and technologies. The analysis of the prospects for the application of interactive technologies and resources in the process of training future teachers is carried out.

Keywords: educational resources; combined information and educational environment; training; interactive technologies; information technologies; 4k-competencies.

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется подготовке педагогов. Этот процесс тесно связан с быстроменяющимся миром технологий, информационных ресурсов и потребностями общества. Эффективная подготовка будущих педагогов требует интеграции современных образовательных ресурсов и технологий, которые способствуют не только усвоению знаний, но и формированию необходимых компетенций, таких как методическая, исследовательская, управленческая, коммуникативная, образовательная и цифровая.

Следует отметить высокое значение современных образовательных ресурсов в процессе подготовки будущих педагогических кадров. Такие ресурсы

играют ключевую роль в процессе обучения и развития студентов, в профессиональном росте преподавателей. В условиях стремительного технологического прогресса и трансформации подходов к обучению, информационные и интерактивные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательной среды, образуя таким образом совершенно новую комбинированную информационно-образовательную среду.

Комбинированная информационно-образовательная среда (КИОС) представляет собой интеграцию традиционных и цифровых методов обучения, использующих различные инструменты и ресурсы для создания эффективного образовательного процесса. Такая среда сочетает в себе очные занятия и онлайн-обучение, что позволяет реализовать гибридные модели обучения, отвечающие потребностям современных образовательных стандартов.

В условиях быстрого развития информационных технологий и изменения образовательных парадигм особое значение приобретает подготовка будущих педагогов, т. к. именно педагоги в дальнейшем должны быть готовы использовать современные технологии в образовательном процессе и уметь адаптироваться и использовать вновь появляющиеся образовательные ресурсы. Интерактивные, информационные технологии не только помогают улучшить качество образования, но и формируют у будущих специалистов необходимые компетенции для эффективной работы в классе и в цифровом пространстве. Нами выделены следующие ресурсы.

1. *Интерактивные платформы.* Современные обучающие платформы, такие как Moodle, Canvas и Google Classroom. Они предоставляют широкие возможности для организации учебного процесса, позволяя преподавателям создавать курсы, загружать материалы, проводить тесты и тестирования в удобной форме. Обучающиеся при этом получают возможность взаимодействовать друг с другом и с преподавателями в режиме реального времени, что способствует формированию компетенций коммуникации и кооперации.

2. *Мультимедийные технологии.* Использование мультимедийных ресурсов, таких как видеолекции, анимации, подкасты и интерактивные презентации, помогает визуализировать учебный материал и сделать его более доступным для восприятия. Реализация дидактического принципа наглядности осуществляется в полной мере. Будущие педагоги могут интегрировать эти ресурсы в свои уроки, чтобы разнообразить подход к обучению и повысить интерес обучающихся к предмету.

3. *Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR).* Технологии виртуальной и дополненной реальности могут быть эффективно использованы для создания погружающих обучающих опытов. Будущие педагоги могут обучаться методам предоставления интерактивного контента, который позволяет ученикам изучать сложные концепции в интерактивной форме. Будущий преподаватель получает информацию, как через виртуальные экскурсии и симуляции организовать экскурсию, например, в парижский Лувр

или в лабиринты египетских пирамид, посетить литейный цех или какое-либо производство.

4. Геймификация. Применение элементов игры в образовательном процессе увеличивает мотивацию обучающихся и делает занятия более увлекательными. Будущие педагоги, изучая различные инструменты и платформы, могут в дальнейшем внедрять игровые элементы в учебный процесс. Очень популярны уже сегодня такие ресурсы как «Kahoot!», «Quizizz» и другие.

5. Облачные технологии. Облачные технологии позволяют хранить и делиться учебными материалами, а также сотрудничать с другими обучающимися и преподавателями. Использование таких сервисов, как Google Drive, позволяет будущим педагогам развивать компетенции коллаборации, разрабатывая совместные проекты, обмениваясь идеями, получать доступ к необходимым ресурсам в любое время.

6. Социальные сети и платформы для обмена опытом. Современные педагогические практики активно используют социальные сети и профессиональные платформы, такие как LinkedIn и Edmodo, для взаимодействия и обмена опытом. Будущие педагоги могут учиться у практикующих специалистов, делиться своими методическими и учебными разработками, выстраивать коммуникацию с коллегами по всему миру, развивать профессиональные сообщества.

7. Использование больших данных (Big Data). Анализ больших данных позволяет получать инсайты об обучении учащихся, помогая педагогам в принятии решений о методах обучения и потребностях студентов. Знакомство с инструментами анализа разного рода информации (качество знаний, оценки обучающихся и др.) позволит будущим педагогам адаптировать используемые методы обучения к эффективной оценке успеваемости обучающихся.

8. Дистанционные и гибридные форматы обучения. Современные информационные технологии позволяют организовывать как дистанционное, так и гибридное обучение, что особенно актуально в глобализирующемся мире. Будущие педагоги должны быть готовы использовать такие форматы, чтобы обеспечить непрерывность образовательного процесса и помочь своим обучающимся адаптироваться к новым условиям. Здесь очень популярны такие ресурсы как Zoom, Microsoft Teams, Big Blue Button и другие [1, с. 58].

Нами было выявлено, что данные ресурсы и технологии обладают рядом преимуществ. Например, благодаря глобальной связи они способны обеспечить доступ к обширной информации, что позволяет обучающимся и преподавателям находить актуальную информацию, последние источники данных научных исследований, учебно-методические разработки в любое время и из любой точки мира. Такой доступ способствует развитию компетенции критического мышления, самообразованию и глубокому изучению преподаваемого/изучаемого предметов. Широкое использование мультимедийных материалов, симуляций и игровых элементов способствует повышению мотивации обучающихся, что улучшает усвоение материала и также развивает критическое мышление [2].

В ходе исследования нами было выявлено, что применение интерактивных, информационных ресурсов позволяет создавать персонализированные учебные планы, формировать индивидуальные образовательные траектории, учитывать индивидуальные потребности и темпы обучения каждого обучающегося. Например, платформы с адаптивным обучением могут анализировать успехи обучающихся и предлагать им задания, соответствующие их уровню подготовки. Это позволяет каждому обучающемуся достигать максимальных результатов в образовательном процессе.

Современные образовательные ресурсы также оказывают значительное влияние на работу преподавателей. Они предоставляют доступ к научным и учебно-методическим материалам, инструментам для оценки успеваемости и платформам для профессионального общения. Преподаватели могут обмениваться опытом, находить новые идеи для занятий и получать поддержку от коллег по всему миру [3].

В ходе исследования мы пришли к выводу, что в условиях быстроменяющегося мира современные образовательные ресурсы способствуют развитию компетенций, необходимых для успешной жизни и работы в XXI веке. 4к-компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) здесь формируются комплексно и в полном объеме. Использование интерактивных, информационных технологий в обучении помогает обучающимся развивать эти компетенции через практические задания и проекты. Мы полагаем, что будущее подготовки педагогов будет постепенно ориентироваться на более тесную интеграцию технологий и ресурсов. Важным шагом станет создание структурированной программы, которая будет включать в себя практико-ориентированные подходы, активное обучение и использование современных технологий.

Роль современных образовательных ресурсов в обучении и развитии сложно переоценить. Они обеспечивают доступ к информации, делают процесс обучения более интерактивным, персонализированным и эффективным. В условиях современного мира, где знания устаревают с молниеносной скоростью, использование таких ресурсов становится необходимым для успешного обучения и подготовки к жизни в обществе информации. Важно продолжать развивать и интегрировать современные образовательные технологии в учебный процесс для достижения наилучших результатов.

Список использованных источников

1. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 163 с.
2. Зубко, М. В. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования коммуникативных компетенций студентов / М. В. Зубко // Перспективы развития высшей школы : материалы X Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 4–5 мая 2017 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: В. К. Пестис (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 252–257.
3. Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://iite.unesco.org/ru/news/iito-unesco-opublikoval-analiticheskuyu-zapisku-po-iskusstvennomu-intellektu-v-obrazovanii/>. – Дата доступа : 28.10.2024.