

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. М. Россомахина

*Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки,
г. Луганск, Российская Федерация, lesya_ros@mail.ru*

Автором, на основе требований образовательных стандартов в сфере клинической медицины, обоснована необходимость совершенствования практико-ориентированной подготовки за счет развития ее педагогической составляющей. В статье исследуется значение изучения медицинской педагогики в формировании профессиональной компетентности будущего врача.

Ключевые слова: высшее медицинское образование; практико-ориентированная подготовка; компетенция; профессиональная компетентность; педагогическая деятельность врача.

FEATURES OF THE PEDAGOGICAL COMPONENT OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF CLINICAL ACTIVITIES

O. M. Rossomahina

*Lugansk State Medical University named after St. Luke,
Lugansk, Russia, lesya_ros@mail.ru*

The author, based on the requirements of educational standards in the field of clinical medicine, substantiates the need to improve practice-oriented training by developing its pedagogical component. The article examines the importance of studying medical pedagogy in the formation of professional competence of a future doctor.

Keywords: higher medical education; practice-oriented training; competence; professional competence; pedagogical activity of a doctor.

Современная высшая медицинская школа обеспечивает будущим врачам систему интегрированных теоретических и практических знаний, умений и навыков, освоение мировых медицинских технологий, а также формирование возможности к профессиональной адаптации. Реализация практико-ориентированного образования должна способствовать подготовке врача, основанной на глубокой специализации, мощной мотивационной ориентации, актуализации интеллектуальных и индивидуальных способностей студентов.

На сегодняшний день необходима не просто подготовка врача, а профессионального специалиста, который располагает качествами, позволяющими находить наиболее эффективные способы лечения в сложных эпидемиологических, экономических и других условиях окружающей

действительности, продуктивно взаимодействующего при этом с коллегами, средним медицинским персоналом, пациентами и их родными [1, с. 108].

Практико-ориентированная подготовка будущего врача предполагает создание условий интегрированного овладения разными видами компетенций для ведения лечебно-диагностической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности. Одним из условий такой интеграции становится формирование и развитие педагогической компетентности медика, потенциал которой в становлении целостной и способной к непрерывному саморазвитию личности специалиста в сфере клинической медицины, на наш взгляд, недооценен.

Целью данной статьи является определение места и роли педагогической составляющей в практико-ориентированной подготовке медиков.

ФГОС ВО по укрупненной группе 31.00.00 «Клиническая медицина» определяет специфику высшего медицинского образования, требования к уровню подготовки будущего врача-выпускника, что позволяет специалисту в сфере клинической медицины проводить интегрированный и научно подтвержденный анализ заболеваний человека, осуществлять прогноз течения болезни, выбор целесообразной тактики лечения, последующей реабилитации пациента и др. Готовность к решению этих задач лежит в основе компетентности врача.

Авторы-исследователи [2, с. 110], выделяют несколько групп задач, определяющих профессиональную компетентность врача: видение пациента как личности в лечебно-диагностическом процессе; построение данного процесса в соответствии с современными медицинскими достижениями; установление сотрудничества между всеми участниками лечебного и диагностического процесса; организация профилактической работы с пациентами с целью предупреждения заболеваний и мотивирования здорового образа жизни; планирование и осуществление непрерывного медицинского образования.

Процессы, происходящие в системе здравоохранения, ориентируют медицинские вузы не только на создание условий практико-ориентированной подготовки будущих врачей, но и переориентацию содержания образования в сфере клинической медицины с лечения болезней на охрану здоровья человека. В связи с этим, ряд профессиональных компетенций, включенных в стандарт высшего медицинского образования, определяют готовность и способность выпускника к обучению пациентов основам гигиенических мероприятий оздоровительного характера, ведению просветительской деятельности по устранению факторов риска, а также формированию навыков здорового образа жизни. Практикующие врачи также обязаны проводить образовательную работу со средним, младшим медицинским персоналом, что позволяет улучшить их информированность, развивать знания, умения и навыки в медицинской деятельности. Таким образом, современные врачи должны выполнять не только медицинскую, организационно-управленческую и научно-исследовательскую деятельность, но и осуществлять педагогическую работу.

По мнению С. И. Куликова [3, с. 12], педагогическая деятельность врача – это воспитание и обучение пациентов для формирования у них личностных качеств, которые будут обеспечивать восстановление и сохранение здоровья. Автор выделяет следующие виды и направления педагогической деятельности врача:

- практическая деятельность по предупредительному воспитанию и обучению пациентов общим моделям охраны здоровья;
- просветительская работа с заболевшими о поведении, предотвращающем рецидивы заболеваний;
- научно-педагогическая деятельность по анализу осуществимости определенных педагогических методов для укрепления и сохранения здоровья населения;
- методическая деятельность по обучению средних и младших медицинских работников способам контролирования над самосохранительным поведением пациентов и ознакомление их с методиками предотвращения различных заболеваний.

Ряд авторов [4, с. 130] в качестве одного из главных факторов, обеспечивающих врачу профессиональную реализацию педагогической деятельности, выделяют профессиональную педагогическую позицию. Она предусматривает осмысление врачом педагогических особенностей личной профессиональной деятельности, присутствие цели на осуществление педагогического сотрудничества с пациентами и их близкими, а также наличие установок, желаний, намерений использовать педагогическое сотрудничество с пациентами, которое предполагает присутствие определенных теоретических основ и проявляющееся в осмысленной результативной педагогической деятельности на основе имеющихся практических навыков и умений.

Формирование и усовершенствование педагогической позиции врача должно осуществляться на протяжении всего периода его профессионального становления. Рациональным является преемственное педагогическое образование, обеспечивающее формирование структурных элементов профессиональной педагогической позиции на определенных этапах становления личности врача – специалист, ординатор, аспирант, кандидат медицинских наук, доктор медицинских наук.

На данный момент времени в медицинских университетах основы педагогической теории, а также психологии, рассматриваются в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология», что обеспечивает будущих врачей осознанием гуманитарного уклона медицинской деятельности, восприятием именно тех граней врачебной деятельности, которые требуют педагогических знаний для ее результативного выполнения.

Следует обратить внимание на овладение будущими врачами не только педагогическими знаниями, но и педагогическими умениями в виде различных педагогических методик, что обуславливает необходимость введения в программу обучения дисциплины «Медицинская педагогика» или создания условий по ее изучению в рамках внеучебной работы студентов.

Таким образом, педагогическая составляющая высшего медицинского образования не только обеспечивает профессиональные компетенции будущего специалиста, связанные с просветительской, профилактической деятельностью, организацией обучения пациентов, их родных, а также среднего медицинского персонала, но и позволяет осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, проводить анализ и синтез поставленных проблем, находить решение нестандартных профессиональных задач в приобретении необходимых практических знаний, умений и навыков, более эффективно организовывать работу медицинского персонала, структурных подразделений медицинских учреждений, что является главной целью практико-ориентированной подготовки в медицинском вузе.

Список использованных источников

1. Россомахина, О. М. Практико-ориентированное обучение как основа качества медицинского образования / О. М. Россомахина // Вузовская педагогика 2021 : Сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.), Красноярск, 3–4 февраля 2021 года / Соловьева И. А., председатель редакционного совета. – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (Красноярск), 2021. – С. 107–111.
2. Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. – Архангельск : СГМУ, 2017. – 118 с.
3. Куликов, С. И. Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. И. Куликов. – Калининград, 2011. – 23 с.
4. Вацкель, Е. А. Формирование профессиональной педагогической позиции врачей в системе непрерывного медицинского образования / Е. А. Вацкель, Н. В. Красильникова // Ярославский педагогический вестник. 2017. – № 2. – С. 128–132.