

УДК 376.42

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ В I–IV КЛАССАХ
ПЕРВОГО ОТДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

О.Д. Ковчур

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена вопросам методики использования учебных пособий на уроках трудового обучения с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах. Рассматривается содержание этих учебных пособий и приводятся рекомендации по их использованию на различных этапах уроков трудового обучения.

Ключевые слова: легкая интеллектуальная недостаточность; учебное пособие; трудовое обучение; учащиеся.

**USING TEACHING AIDS IN LABOR TRAINING LESSONS WITH STUDENTS
OF CLASSES I–IV WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES**

V. Kovchur

Abstract. The article is devoted to the issues of methodology of using teaching aids in labor training lessons with students with mild intellectual disabilities in classes I–IV. The content of these teaching aids is considered and recommendations for their use at various stages of labor training lessons are given.

Keywords: teaching aid, labor training, mild intellectual disabilities, students.

Вопросы методики использования учебных пособий по трудовому обучению для младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках по данному учебному предмету представлены в специальной научно-методической литературе в самом общем виде, что определяет актуальность их рассмотрения.

Так как назначение и методика работы с учебным пособием непосредственно определяются задачами этапов урока, на которых оно используется, представим развернутую структуру урока трудового обучения в I–IV классах первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (далее – специальной школы), которая включает следующие этапы:

- организация учащихся;
- изучение (сообщение, повторение) познавательных сведений;
- сообщение темы урока;

- организация рабочего места (при необходимости);
- ориентировка в задании;
- предварительное планирование практической работы (начиная с III класса);
- ознакомительные (предварительные тренировочные) упражнения (при необходимости);
- практическая работа;
- словесные отчеты учащихся о выполненной работе;
- оценка качества выполненных работ (изделий);
- подведение итогов урока [2].

Однако необходимо учитывать не только задачи этапов урока, но и возможности, которые предоставляются содержанием учебных пособий. Для учащихся I–III классов первого отделения специальной школы (во время их издания именовавшейся вспомогательной) [3; 4; 5] они включают только наглядный материал, т.к. в данный период обучения учащиеся еще не имеют достаточно сформированных навыков чтения. Этот материал условно можно разделить на следующие группы:

- 1) рисунки, предназначенные для изучения предусмотренных учебной программой сведений (например, рисунки с изображением комнатных растений, материалов, инструментов);
- 2) рисунки, иллюстрирующие требования безопасного поведения;
- 3) рисунки образцов изделий;
- 4) рисунки, которые иллюстрируют приемы выполнения технологических операций;
- 5) технологические карты.

Первая группа рисунков используется на этапе изучения познавательных сведений. Вторая группа – на данном этапе, при организации рабочего места и на этапе практической работы, который может включать не только ее выполнение, но и предварительные показ и объяснение приемов труда и, соответственно, правил безопасности (инструктаж). Третья группа – на этапах ориентировки в задании и оценки качества выполненных работ (изделий). Четвертая группа – при проведении ознакомительных упражнений и инструктажа. Пятая группа – на этапах предварительного планирования практической работы, ее выполнения и словесных отчетов.

В учебном пособии для учащихся IV класса [6] появляются:

- текстовая информация, кратко раскрывающая содержание теоретического материала;
- письменные инструкции по выполнению отдельных практических заданий и технологических операций, текстовые планы их выполнения;
- письменные инструкции в технологических картах;
- вопросы и задания по закреплению изученного материала.

Соответственно расширяются и возможности использования учебного пособия на уроках. Мы полагаем, что это не должно нарушать специфику уроков трудового обучения, состоящую в том, что основной по времени его этап – это

практическая работа. Поэтому текстовая информация с теоретическими сведениями имеет небольшой объем, что не исключает ее сообщение учителем в устной форме, но с опорой на рисунки, иллюстрирующие текст. Письменные же инструкции имеют максимально краткие формулировки, требующие минимального времени на их прочтение.

Обратим внимание на возможность использования электронных версий учебных пособий, представленных в свободном доступе на Национальном образовательном портале (adu.by). Это существенно упрощает обращение к включенным в учебные пособия рисункам и технологическим картам, которые можно легко отображать на проекционной поверхности, применяя вполне доступное проекционное оборудование. Тем самым решается проблема размещения учебного пособия на рабочем месте при выполнении практических работ.

Отметим также, что содержание учебных пособий, в особенности для учащихся III и IV классов, требует некоторого обновления и приведения в соответствие с действующей учебной программой [1]. Например, она предусматривает начало обучения измерениям линейкой и разметке по линейке не с III класса, как было ранее, а в IV классе. Так как содержание и методика обучения выполнению данной технологической операции изменений не претерпели, может быть рекомендовано использование соответствующих материалов учебного пособия для III класса на уроках в IV классе.

Отдельного рассмотрения заслуживают вопросы использования учебных пособий по трудовому обучению в классах интегрированного обучения и воспитания. Это связано с особой организацией в них обучения по данному учебному предмету, т.е. проведением с учащимися с интеллектуальной недостаточностью одного урока в неделю учителем-дефектологом, а второго – учителем в составе класса. Изучение данных вопросов мы предполагаем провести при продолжении исследования.

Список использованных источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания // Национальный образовательный портал. – URL: <https://www.adu.by/images/2023/09/up-trud-1-5kl-spec-rus.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2013. – 103 с.

3. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 1 кл. первого отд-ния вспомогат. shk. с белорус. и рус. яз. обучения : для работы в кл. / В. А. Шинкаренко. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 72 с.

4. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 2 кл. первого отд-ния вспомогат. шк. с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Пачатк. шк., 2015. – 48 с.

5. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 3 кл. первого отд-ния вспомогат. шк. с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 72 с.

6. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 4 кл. первого отд-ния вспомогат. шк. с рус. яз. обучения : для работы в кл. / В. А. Шинкаренко. – Минск : Нар. асвета, 2016. – 99 с.