

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

Т. В. Романейко

*Средняя школа № 200 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, sp_romaneyko@mail.ru*

Одной из самых актуальных задач социально-педагогической сферы сегодня является поиск, разработка и внедрение эффективных методов сопровождения учащихся, требующих особого педагогического внимания. Данную деятельность необходимо организовывать, учитывая специфику данной категории учащихся. Для эффективной реализации социально-педагогической деятельности необходимо включать социально-педагогические технологии с целью создания условий, которые будут способствовать самоопределению, саморазвитию учащегося. Включение учащегося в процесс научения преодоления возникающих трудностей при взаимодействии с социальным окружением подростка, будет способствовать его успешной социализации.

Ключевые слова: сопровождение; саморазвитие; самопознание; учащиеся; адаптация.

ORGANIZATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS REQUIRING SPECIAL PEDAGOGICAL ATTENTION

T. V. Romaneyko

*Secondary school No. 200 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, sp_romaneyko@mail.ru*

One of the most urgent tasks of the socio-pedagogical sphere today is the search, development and implementation of effective methods of accompanying students who require special pedagogical attention. This activity should be organized taking into account the specifics of this category of students. For the effective implementation of socio-pedagogical activities, it is necessary to include socio-pedagogical technologies in order to create conditions that will promote self-determination and self-development of the student. The inclusion of the student in the learning process of overcoming difficulties when interacting with the social environment of a teenager will contribute to his successful socialization.

Keywords: support; self-development; self-knowledge; students; adaptation.

Целью социально-педагогического сопровождения в учреждении образования сегодня является создание условий, которые будут способствовать адекватной и максимально успешной социализации учащихся. Учащийся, который находится в ситуациях постоянного принятия решения, в первую очередь нуждается в социально-педагогической поддержке и научении предвидеть и разрешать возникающие проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками, родителями, педагогами;

осуществлением учебно-познавательной деятельности; организацией свободного времени и др.

В этой связи одной из актуальных задач социально-педагогической сферы на сегодняшний день является поиск, разработка и внедрение эффективных методов сопровождения учащихся в процессе социальной адаптации.

«Социально-педагогическое сопровождение – это тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта» [3, с. 5].

Важнейшей особенностью социально-педагогического сопровождения учащихся, согласно исследованиям М. И. Рожкова [2], является направленность на поддержку личности в построении ее социальных отношений, на обучение новым моделям взаимодействия с окружающим миром, на преодоление трудностей в процессе социализации.

Актуальным становится поиск новых форм и методов социально-педагогического сопровождения учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Анализ социально-педагогической практики в современной школе позволяет выделить основные категории учащихся, требующих особого педагогического внимания: с проблемами в обучении (слабообучаемые); имеющие систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин, опоздания на учебные занятия; имеющие неоднократные нарушения дисциплины, устава учреждения образования, правил внутреннего распорядка учреждения образования в ходе образовательного процесса; склонные к девиантному, деликветному, аддиктивному поведению; признанные находящимися в социально опасном положении; увлекающиеся субкультурными сообществами, деструктивными молодежными группами, которые оказывают негативное влияние на психическое состояние несовершеннолетнего.

На наш взгляд основными направлениями реализации социально-педагогической поддержки учащихся, рассматриваемой категории, являются: выстраивание эффективного взаимодействия школы и родителей с целью снижения адаптационных рисков; социально-педагогическое сопровождение учащихся; повышение уровня компетенций педагогических работников с целью конструктивного и экологичного взаимодействия с учащимися и их законными представителями.

Следует учитывать важность взаимодействия семьи и учреждения образования, которое становится все более необходимым и востребованным и является ключевым аспектом в процессе социальной адаптации и саморазвития личности учащегося.

Семья, как первая школа жизни, закладывает основы ценностей, моральных норм и поведения. Эти фундаментальные навыки и установки, полученные в кругу семьи, становятся начальным моментом для дальнейшего

обучения и личностного роста уже в рамках учреждения образования. Практика показывает, что включенность родителей в жизнь и проблемы ребенка, поддержка со стороны родных, благоприятный психологический микроклимат в семье способствуют интенсивному развитию ребенка. Социальный мир семьи выступает сильнейшим фактором формирования личности ребенка, побуждает ребенка к внутренним изменениям, способствует общественной активности.

«Ответственная позиция родителей в поддержке своих детей особенно актуальна, если это дети, требующие повышенного внимания. Участие родителей в судьбе ребенка является основным фактором преодоления сложной жизненной ситуации, которую он переживает. При наличии конструктивного взаимодействия родителей с педагогами она преодолевается ребенком и родителями продуктивно» [1, с. 3].

На наш взгляд важным аспектом в работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, является создание условий и стимулирование учащегося на самопознание и саморазвитие, а также включенность обучающегося в ситуации и события, способствующие его саморазвитию, самоанализу личностных изменений.

Необходимость педагогической поддержки процесса саморазвития личности «обусловлена сверхзадачей всей системы воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью – формированием фундаментальной способности человека быть подлинным субъектом своей жизни, превращать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования» [4, с. 23].

Педагогам, включенным в процесс сопровождения учащихся, требующих поддержки, необходимо применять разнообразные методики и подходы, учитывающие психологические, эмоциональные и образовательные характеристики учащихся. Анализ «проблемного поля» ребенка, выявление достоинств личности учащегося, определение ценностных ориентаций, которые формирует социальное окружение в процессе взаимодействия, лежат в основе разработки стратегии научения учащегося преодолению трудностей, с которыми он может столкнуться. Что в свою очередь, позволит не только выявить, какие социальные роли он реализует, но и как чувствует свои социальные позиции. От этого во многом зависят его потребности и поведение. Эффективная коммуникация, эмоциональная поддержка становятся ключевыми элементами взаимодействия, способствующими созданию доверительной атмосферы.

Важным дополнением к традиционным методам является интеграция технологий, которая позволяет обучающимся развивать навыки саморегуляции и самоанализа. А использование интерактивных платформ и ресурсов предоставляет возможность отслеживать прогресс и адаптировать процесс социально-педагогического сопровождения, который будет способствовать самостоятельности и инициативности учащегося.

Совместные действия учащегося и педагога должны быть прогнозируемыми в процессе социально-педагогического сопровождения: необходимо прогнозировать и проектировать возможные варианты его развития, влиять на мотивационно-потребностную сферу, чтобы вызвать желание к

изменению проблемной ситуации и личностному росту. Формирование индивидуальной траектории развития личности при условии принятия обучающимися интересов и норм общества будет способствовать эффективной социальной адаптации, социальной интеграции.

Решение данных проблем и есть одно из актуальных направлений деятельности по социально-педагогическому сопровождению учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Список использованных источников

1. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечебно-воспитательного учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
2. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М. И. Рожков // Материалы научно-практич. конф. – Кострома, 2005. – С. 322–329.
3. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О. В. Неценко, ред. И. Р. Тамахина. – Выпуск 6. – Воронеж : ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019 – 50 с.
4. Торхова, А. В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. В. Торхова, И. А. Царик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.